

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный университет»

БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ

Психолого-педагогический факультет

Кафедра теории и методики начального образования

***НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:  
ИСТОРИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ***

**Материалы  
IV Международной  
заочной научно-практической конференции  
(30 марта 2016 г.)**



УДК 37.01

ББК 74(2)я43

Н 53

**Рецензенты:**

**Ирина Валентиновна Арябкина** – доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВПО "Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова"

**Ирина Сергеевна Левкина** – Заслуженный учитель Российской Федерации, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ БГО Борисоглебская основная общеобразовательная школа № 9

**Н 53 Непрерывное образование в современном мире: история, проблемы, перспективы. Материалы IV Международной заочной научно-практической конференции (30 марта 2016 г.).**  
– М.: Издательство «Перо», 2016. – 298 с.

ISBN 978-5-906862-17-4

В сборнике представлены результаты педагогического опыта и научно-исследовательской деятельности педагогов образовательных учреждений, аспирантов и обучающихся средних и высших профессиональных образовательных учреждений по актуальным проблемам современного образования.

Материалы сборника адресованы педагогам дошкольных образовательных учреждений; учителям начальной, основной и средней общеобразовательной школы; преподавателям, аспирантам и студентам педагогических образовательных учреждений среднего и высшего образования.

Содержательно, стилистически, орфографически и пунктуационно статьи представлены в авторской редакции.

Ответственность за аутентичность сведений, представленных в содержании статей, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**Сборник постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору №1186-04/2015К от 03.04.2015**

УДК 37.01

ББК 74(2)я43

ISBN 978-5-906862-17-4

© Авторы статей, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	9
<b>РАЗДЕЛ 1 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Раннее развитие детей в условиях модернизации дошкольного образования	11
<i>Верхотурова Ю.А.</i>	11
Формирование у дошкольников привычки к здоровому образу жизни через организацию работы по валеологическому воспитанию	15
<i>Ермакова О.Е., Малахова С.А.</i>	15
Особенности сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в процессе формирования социальной активности детей дошкольного возраста	18
<i>Пилипенко Н.В., Авджян Е.И., Вихлянцева С.Ю.</i>	18
Формирование компетентности воспитателей в области организации и руководства игрой детей дошкольного возраста	24
<i>Логвинова М.А., Казьмина Л.А.</i>	24
Анализ актуальных проблем современного дошкольного образования	29
<i>Серёгина И.В.</i>	29
Пальчиковые игры как средство общего развития дошкольника	32
<i>Попова И.В.</i>	32
Использование метода проектов в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения	35
<i>Денисова Г. И.</i>	35
Патриотическое воспитание дошкольников посредством цикла экскурсий в краеведческий музей	37
<i>Юрьева Ю. В. Научный руководитель Рожина В. А.</i>	37
Использование нетрадиционных приёмов продуктивной деятельности на занятиях по эстетическому воспитанию дошкольников	40
<i>Шелест Н.А.</i>	40
Моделирование атрибутов игровой деятельности как средство создания развивающей среды для детей дошкольного возраста	44
<i>Скопова Л.В.</i>	44
Комплексные занятия художественно-эстетического цикла как средство решения образовательных и развивающих задач в дошкольном образовательном учреждении	47
<i>Мочалова А.А.</i>	47
Условия развития творческих способностей дошкольников	48
<i>Мишукова Н.А.</i>	48
Особенности применения арт-терапии с детьми, посещающими лекотеку	52
<i>Бессонова Т.В., Ермакова О.Е.</i>	52
Возможности развития организаторских способностей у дошкольников	54
<i>Петрайтене М.В., Золоило Т.Д.</i>	54

Из опыта организации условий развития мелкой моторики руки  
у детей дошкольного возраста

*Болтунова Е.А.* 60

**РАЗДЕЛ 2 МОДЕРНИЗАЦИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО** 64

К вопросу о модернизации начального общего образования

*Стуколова Г.П., Стрельцова А.В.* 64

Формирование регулятивных универсальных учебных действий обучающихся на уроках в начальной школе

*Леденева Г.А., Сапрунова О.А.* 69

Развитие образного восприятия окружающего мира у младших школьников (на материале произведения К.Г. Паустовского «Растрёпанный воробей»)

*Муравьёва Н.М., Одинокая Т.С.* 72

Формирование коммуникативных умений младших школьников при работе с текстом на уроках русского языка

*Аншакова С.Ю.* 78

К вопросу изучения наречий в начальной школе по учебнику «Русский язык » В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (образовательная система «Школа России»)

*Пугач В.Н.* 81

Пропедевтика обучения доказательству в начальной школе как механизм реализации компетентностного подхода

*Быкова Т.П.* 86

Проектные задачи на уроках русского языка в начальной школе

*Леденева Г.А.* 89

Методы активизации познавательной деятельности младших школьников при формировании навыка правописания безударных гласных в корне слова

*Иванова Н.А., Конилова С.А.* 91

Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики

*Евстифеева Е.И.* 96

Рейтинговые технологии в проектной деятельности младших школьников (из опыта работы)

*Попова С.В.* 100

Использование леги-конструкторов в учебном процессе по курсу «Окружающий мир»

*Негадова О.П.* 102

Из опыта реализации системно-деятельностного подхода в начальных классах

*Гребенникова Л.В.* 104

Использование приёмов технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроке в начальной школе

*Бородулина О.В.* 107

Познавательное развитие младших школьников средствами дидактических игр

	<i>Ивашкина Н.В., Подвязкина Е.В.</i>	110
Технологии формирования читательской компетенции младших школьников		
	<i>Евстифеева Е.И.</i>	112

### **РАЗДЕЛ 3 ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ШКОЛЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Патриотическое воспитание в современной школе		117
	<i>Ломовцева Т.Н., Плотникова Е.Е.</i>	117
Межпредметная модель обучения иностранному языку как способ развития общекультурных компетенций обучающихся		
	<i>Римонди Джорджия</i>	122
К вопросу о проблеме развития речи и формирования навыков анализа художественных произведений выпускников школ: итоговый контроль		
	<i>Черногрудова Е.П.</i>	127
Применение активных методов обучения впрофориентационной работе со школьниками		
	<i>Долгова А.А., Ермакова О.Е.</i>	130
Изобразительное искусство как средство развития воображения детей с ограниченными возможностями здоровья		
	<i>Долгова А.А., Кирсаненко Ю.Н.</i>	133
Проектная деятельность на уроках биологии в современной школе		
	<i>Подгузова Е.А.</i>	138
Проектная деятельность как одна из технологий тьюторского сопровождения в современной школе		
	<i>Губанова О. В.</i>	141
Из опыта использования метода проектов во внеурочной деятельности по русскому языку		
	<i>Бурчакова Т.В.</i>	144
Профориентация инвалидов с нарушениями слуха в деятельности социального педагога в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната		
	<i>Бражнов К.А., Легенчук Д.В.</i>	148
Комплексные упражнения по аспектам языка на комбинированном уроке		
	<i>Коваленко О.С.</i>	152
Условия и результаты внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс средней общеобразовательной школы		
	<i>Борисова И.В., Тюленёва Н.П.</i>	155
Реализация принципов продуктивного общения как условие успешности обучения физической культуре в школе		
	<i>Андрейко Н.В., Мотовилова Ж.Ю.</i>	160

**РАЗДЕЛ 4 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** 162

- Некоторые компоненты процесса управления многоуровневым профессиональным образованием  
*Легенчук Е.А., Легенчук Д.А.* 162
- Исследование развития эмпатии у будущих специалистов по социальной работе  
*Ефимова Т.Н.* 165
- Совместный проект как модель научно-исследовательского взаимодействия студента и преподавателя в сфере социально-просветительской деятельности  
*Кальницкая И.Г.* 168
- Приёмы развития речи студентов в процессе изучения математических дисциплин  
*Капустянская Т.А.* 170
- От профессионального стандарта педагога к содержанию и технологиям подготовки нового учителя для новой школы  
*Шакирова Л.М.* 175
- Интерактивные методы обучения как средство формирования общих компетенций обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования  
*Валеева Г.З.* 179
- Особенности профессиональной подготовки будущих воспитателей в условиях педагогического колледжа  
*Решетняк О.В., Садовская Г.С.* 182
- Организация обучения в педагогическом колледже с применением технологии проблемного чтения  
*Попова Е.И.* 187
- Инструктивные карты как средство формирования профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах»  
*Зайцева Л.С.* 190
- Формирование общих компетенций студентов на уроках математики средствами ИКТ  
*Обирина Л.И.* 192
- Самостоятельная работа обучающегося как одна из форм подготовки квалифицированных специалистов среднего звена  
*Боев Е.А.* 196
- Взаимодействие с работодателем как путь совершенствования содержания образовательных программ среднего профессионального образования и оперативного пополнения компетенций педагогов  
*Страхова Н.А.* 199
- Проблемы и перспективы математического образования в среднем профессиональном педагогическом образовании  
*Степанян Л.У.* 203

<b>РАЗДЕЛ 5 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	207
Актуальные проблемы подготовки бакалавров психолого-педагогического образования в свете требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования <i>Алексеева Г.Ю.</i>	207
Этапы, показатели и условия формирования способности бакалавра к самоорганизации и самообразованию <i>Пятибратова И.И.</i>	211
Условия формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра педагогического и психолого-педагогического образования во внеучебной деятельности <i>Юмашева Г. Ю.</i>	216
Социальное проектирование во внеучебной деятельности как условие формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра педагогического и психолого-педагогического образования <i>Баркова Д. В., Юмашева Г. Ю.</i>	220
Организация и проведение итоговой государственной аттестации бакалавров <i>Лаптиева Г.Г.</i>	225
Использование одноязычных словарей в обучении иностранному языку <i>Бахриева Н.З.</i>	231
Testing as an effective tool of an English language classroom <i>Yusupov O.</i>	233
Информационно-коммуникационные технологии как фактор повышения эффективности организации обучения специальным дисциплинам <i>Бурнашев Р.Ф., Бурнашева Ф.С., Амонов А.К., Ахроркулова М.А.</i>	236
Психологическое сопровождение становления практического психолога образования посредством изучения курса «Сказкотерапия с детьми и подростками» <i>Пятницкая Е.В.</i>	240
Парадокс индукции (к вопросу об изучении метода математической индукции в курсе математики школы и вуза) <i>Костин С.В.</i>	242
Ценностное отношение студентов к интеллектуальной деятельности как условие развития их творческой активности <i>Валова Н.В.</i>	247
Преимственность школы и вуза в реализации индивидуальной образовательной траектории <i>Рязанова Е. А.</i>	250
Использование облачных сервисов при организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретические основы математики» <i>Летуновская О.Н.</i>	252

<b>РАЗДЕЛ 6 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ</b>	257
Психологические особенности профессионально-педагогической позиции учителей сельской школы	<i>Матвеева С.В.</i> 257
Особенности развития эмоциональной сферы младенца в условиях взаимодействия с матерью	<i>Кравцова Е. М.</i> 260
Психолого-педагогическое сопровождение развития мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте	<i>Мальшиева М.И., Петрайтене М.В.</i> 266
Формирование новых жизненных ориентиров родителя ребенка с ограниченными возможностями здоровья	<i>Эргашева Н.В.</i> 272
Эффективность психологического инструментария при формировании УУД в системе основного общего образования	<i>Борисова И.И., Толмачева Н.Н.</i> 275
Условия социальной адаптации детей и подростков с аутизмом	<i>Приходченко М.В.</i> 279
Теория и практика обогащения здоровьесберегающей образовательной среды в условиях малого города	<i>Кучменко Н.А.</i> 282
<b>РАЗДЕЛ 7 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	288
Стратегия развития дополнительного образования и профессионального обучения в Борисоглебском Техникуме промышленных и информационных технологий	<i>Сердюк М.А.</i> 288
Школа вновь прибывшего педагога «Вектор» как форма повышения квалификации молодых преподавателей	<i>Шишова С.В.</i> 294
<b>СВЕДЕНИЯ О НАПРАВЛЕНИЯХ И ПРОФИЛЯХ ПОДГОТОВКИ В БОРИСОГЛЕБСКОМ ФИЛИАЛЕ ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В 2016 – 2017 УЧЕБНОМ ГОДУ</b>	296



## ВВЕДЕНИЕ

Активно осуществляющаяся в настоящее время модернизация Российского образования предопределяет необходимость подготовки педагогических работников, готовых реализовывать образовательный процесс на каждом этапе образования с учётом требований информационного общества. В связи с этим актуальными являются работы, посвящённые обобщению и анализу педагогического опыта внедрения инновационных подходов к организации образовательного процесса, способствующего достижению планируемых результатов, формированию универсальных учебных действий и компетенций обучающихся, развитию и духовно-нравственному становлению личности, готовой к систематическому самообразованию. Подобные работы представлены в сборнике по материалам IV Международной научно-практической конференции *Непрерывное образование в современном мире: история, проблемы, перспективы*, организованной коллективом кафедры Теории и методики начального образования Борисоглебского филиала Воронежского государственного университета.

Материалы данного сборника систематизированы в 7 разделов: *Актуальные проблемы современного дошкольного образования, Модернизация начального общего образования в контексте требований ФГОС НОО, Проблемы образования и развития личности в школе основного и среднего общего образования, Актуальные проблемы среднего профессионального образования, Актуальные проблемы высшего образования, Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты образования и развития личности, Актуальные проблемы дополнительного образования.* Это позволяет проследить преемственность инновационных подходов к организации образовательного процесса на ступенях дошкольного, школьного, профессионального и дополнительного профессионального образования, обусловленных внедрением федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Содержание представленных в сборнике материалов охватывает широкий спектр вопросов психологии, педагогики и образования, представляя результаты анализа

- актуальных проблем современного дошкольного образования и развития ребёнка дошкольного возраста (Верхотурова Ю.А., Ермакова О.Е., Малахова С.А., Бессонова Т.В., Логвинова М.А. и др.);

- аспектов взаимодействия семьи и образовательных организаций в вопросах образования и развития личности на разных возрастных этапах (Пилипенко Н.В., Авджян Е.И., Вихлянцева С.Ю., Кальницкая И.Г. и др.);

- опыта использования современных образовательных технологий и средств обучения на ступенях дошкольного, школьного и профессионального образования с целью создания оптимальных условий для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ (Денисова Г.И., Скопова Л.В., Леднёва Г.А., Долгова А.А., Ермакова О.Е. и др.);

- условий эффективной профессиональной подготовки кадров различных сфер деятельности (медицина, образование, искусство и др.) в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования (Легенчук Д.В., Решетняк О.С., Юмашева Г.Ю., Лаптиёва Г.Г. и др.);

- направлений патриотического, духовно-нравственного воспитания и развития личности, формирования культурных ценностей обучающихся (Плотникова Е.Е., Рожина В.А., Юрьева Ю.В. и др.);

- актуальные вопросы развития современного дополнительного образования и профессионального обучения (Сердюк М.А., Шишова С.В.).

Практический интерес представляют материалы, описывающие психолого-педагогические условия достижения и мониторинга предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования, среднего и высшего профессионального образования (Баркова Д.В., Юмашева Г.Ю., Пятибратова И.И., Лаптиева Г.Г. и др.).

Состав авторов представленных в сборнике материалов: преподаватели высших и средних образовательных организаций профессионального образования; административные работники, учителя образовательных учреждений общего образования (школы, гимназии); воспитатели дошкольных образовательных учреждений, аспиранты и студенты организаций высшего образования из Республики Италия (Пьяченца), Республики Узбекистан (Самарканд), 13 субъектов Российской Федерации: Москва и Московская область, Воронежская, Кировская, Курганская, Липецкая, Саратовская, Свердловская, Тамбовская области, Краснодарский край, Красноярский край, Хабаровский край, Татарстан. Это определяет международный статус научно-практического мероприятия, по материалам которого составлен сборник.

Организаторы конференции и авторы, представившие опыт собственной педагогической деятельности по реализации современных условий образовательного процесса на разных уровнях образования, выражают надежду, что предлагаемый сборник окажет определённую помощь

- педагогам различных ступеней образования в освоении и использовании педагогического опыта и результатов научно-исследовательской деятельности коллег для оптимизации образовательного процесса и формирования определённых компетенций обучающихся,

- студентам среднего и высшего профессионального образования при подготовке методических и дидактических материалов к педагогической практике, а также курсовых и выпускных квалификационных работ.

И.И. Пятибратова, заведующий кафедрой  
Теории и методики начального образования  
Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ»

**РАЗДЕЛ 1**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**  
**СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

УДК 373.23

**РАННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**  
**В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

*Юлия Анатольевна Верхотурова,*  
*кандидат педагогических наук, доцент,*  
*доцент кафедры педагогики,*  
*Уральский государственный педагогический университет,*  
*г. Екатеринбург*  
*yula15118@mail.ru*

В статье представлен анализ нормативных документов за последние 10 лет, раскрывающих основные тенденции развития дошкольного образования на период до 2020 года. Автор приходит к заключению, что в рамках дошкольного образования формируется относительно самостоятельная педагогическая система - раннего развития детей.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, модернизация образования, дети раннего возраста, раннее развитие.

Процесс модернизации, охвативший систему образования нашей страны более 15 лет назад, вызывает планомерные изменения, которые происходят на всех уровнях образования в том числе, на уровне дошкольного образования. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование признано первой ступенью общего образования и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [3]. Общеизвестно, что дошкольный возраст рассматривается как этап психического развития ребенка в возрастном диапазоне от 3 до 7 лет, поэтому с точки зрения Закона дети младенческого и раннего возраста не включены в систему образования, что не позволяет реализовать их право на образование. Данное противоречие было устранено при вступлении в силу ФГОС дошкольного образования, который определил, что программами дошкольного образования должны быть охвачены дети с 2 месяцев до 8 лет. Внедрение ФГОС дошкольного образования стало основой для возвращения детей младенческого и раннего возраста в

среду дошкольных образовательных учреждений и постепенного становления новой педагогической системы - раннего развития детей.

Данная система начала развиваться относительно недавно, в 90-е годы XX века. В связи с процессами гуманизации образования, в этот период был совершен переход от общественного к семейному воспитанию детей младенческого и раннего возраста. Были закрыты ясли, и сокращено число мест в детских садах для детей до 3 лет. Родители получили возможность воспитывать детей до трех лет самостоятельно, однако в полной мере создать все условия для развития детей в каждой отдельной семье было сложно. Родители испытывали трудности при диагностике уровня развития детей, выборе методик раннего развития детей, их реализации в домашних условиях, подборе игрушек и материалов. Многие мамы не могли оставить работу на столь длительный срок и вынуждены были искать няню или частный детский сад. Возникший спрос на образовательные услуги был поддержан учреждениями дополнительного образования, на базе которых повсеместно открывались группы раннего развития по типу «мать и дитя», а также группы кратковременного пребывания. Постепенно начали развиваться частные центры раннего развития детей или игровой поддержки ребенка, были созданы группы полного дня для детей младенческого и раннего возраста и целый институт нянь и гувернеров.

Термин «раннее развитие» пришедший к нам вместе с западными методиками прочно закрепился в нашем сознании и используется даже в нормативных документах, однако четкого определения до сих пор не имеет. Под ранним развитием, как правило, понимают интенсивное развитие способностей детей от 0 до 3-4 лет, противопоставляя его традиционной системе воспитания. Другой подход – представление о раннем развитии как о развитии сообразном возрасту на ранних этапах жизни ребенка. В первую очередь, это объясняется многообразием трактовок ведущего термина «развитие», которое рассматривается с трех разных позиций: как созревание, как специально конструируемая деятельность и как саморазвитие. По мнению Г.Г. Григорьевной, «в раннем возрасте имеет место и первый и второй типы развития, а на уровне зарождения, предпосылок в виде инициативной познавательной активности, ориентированной на человека, предметный мир, самого себя – третий тип» [1]. В современных условиях появляется новое значение термина «раннее развитие» как педагогической системы, обеспечивающей развитие детей в возрасте от рождения до трех лет.

На государственном уровне задача по созданию образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей вне зависимости от места их проживания, состояния здоровья и социального положения была поставлена в 2005 году в Национальном проекте «Образование». В центральных городах России эта инициатива была поддержана и уже в этот период на базе муниципальных детских садов создаются

консультативные пункты, лекотеки, открываются группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста, создается нормативная база и программно-методическое обеспечение для их успешного функционирования. Однако, данные изменения носили локальный характер и не получили развитие во всех регионах нашей страны.

В 2008 году в государственной программе «Образование и развитие инновационной экономики *внедрение современной модели образования в 2009–2012 годы*» была поставлена задача развивать систему раннего развития детей как самостоятельный элемент современной модели образования. В ходе реализации данной задачи к 2010 году предлагалось создать специальные службы педагогической поддержки раннего семейного воспитания, разработать нормативную базу и методические рекомендации для их функционирования, предусматривалась государственная поддержка программ раннего развития детей. Задача формирования системы раннего развития как самостоятельного элемента является глобальной и не могла быть решена в столь короткие сроки. В связи с этим, в последующих государственных программах указывается на поэтапное формирование отдельных элементов этой системы.

Так, в первом варианте Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013—2020 годы» указывается на необходимость поддержки семьи по вопросам семейного воспитания и создания инфраструктуры для поддержки раннего развития детей от рождения до трех лет. Предполагалось, что к концу периода все семьи, нуждающиеся в поддержке в воспитании детей, будут обеспечены консультационными услугами в центрах по месту жительства или дистанционно. Прямое указание на возвращение детей в среду дошкольных образовательных организаций содержится в обновленном варианте данной государственной программы, в котором предложено отслеживать «отношение числа детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, посещающих дошкольные образовательные организации, к общей численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет» [2]. В перспективе, к 2020 году данный показатель должен возрасти с 19 до 40%. Это не означает, что мы возвращаемся к общественному воспитанию детей младенческого и раннего возраста. Важно сохранить достоинства семейной формы воспитания детей от 0 до 3 лет, предоставить возможность семье выбрать режим пребывания ребенка в ДОО, обеспечить необходимыми материалами, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощью. Важность решения данной задачи подчеркивается в Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 год.

Наиболее значимые преобразования в среде дошкольных образовательных учреждений начались с принятием Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который определил, что программами дошкольного образования должны быть охвачены все дети в возрасте от 2 месяцев до 8 лет. Это послужило толчком для обновления программ дошкольного образования, создания новых парциальных программ для детей от рождения до трех лет, массового открытия на базе детских садов групп кратковременного пребывания и групп полного дня для детей раннего возраста.

Задачи, поставленные в государственных программах, начинают последовательно воплощаться в жизнь во всех регионах страны. В конце прошлого года Министерством образования и науки РФ был объявлен конкурсный отбор субъектов Российской Федерации на лучшие модели дошкольного образования, обеспечивающие доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 0 до 3 лет). С учетом номинаций конкурса, субъекты могли продемонстрировать достижения в области привлечения родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей раннего возраста в семье, создания консультационно-методических центров (служб) поддержки родителей с детьми раннего возраста, поддержки развития семейных детских садов, внедрения новых технологий и методик сопровождения и обеспечения доступности дошкольного образования для детей от 0 до 3 лет.

Таким образом, происходящие на протяжении последних десяти лет изменения в сфере дошкольного образования свидетельствуют о постепенном формировании в ее рамках относительно новой педагогической системы - раннего развития детей, становления ее отдельных элементов – создания инфраструктуры для поддержки семей с детьми от рождения до трех лет. В дальнейшем, данная инфраструктура будет интенсивно развиваться, что в свою очередь будет стимулировать создание нормативной базы и программно-методического обеспечения ее функционирования, подготовку квалифицированных педагогов, готовых вести работу с семьей и детьми младенческого и раннего возраста в новых условиях. Последующие изменения, по нашим прогнозам, станут основой для становления к 2020 году относительно самостоятельной системы раннего развития детей.

#### Литература

1. Григорьева Г.Г. Концептуальные основы воспитания и развития детей раннего возраста в современных социокультурных условиях // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2012. № 2. URL: <http://sdo-journal.ru/journalnumbers/osnovi-vospitaniya-i-razvitiya.html>

2. Развитие образования" на 2013 - 2020 годы": государственная программа от 15.04.2014 N 295. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_162182/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162182/) (дата обращения: 18.02.2016).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.

УДК 373.2

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИВЫЧКИ  
К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ  
РАБОТЫ ПО ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

*Ольга Евгеньевна Ермакова  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии,  
Борисоглебский филиал*

*Воронежского государственного университета,  
г. Борисоглебск*

*Светлана Алексеевна Малахова,  
МКДОУ БГО ЦРР Детский сад №19, г. Борисоглебск  
[ermakova770@mail.ru](mailto:ermakova770@mail.ru)*

В статье представлены основные направления работы по валеологическому воспитанию дошкольников. Раскрываются формы и методы работы по формированию у дошкольников здорового образа жизни.

*Ключевые слова:* валеологическое воспитание дошкольников, здоровый образ жизни.

Проблема формирования навыков, привычек и мотивации здорового образа жизни приобретает особую актуальность в условиях введения новых образовательных стандартов дошкольного образования. Одной из образовательных областей, которую должно охватывать содержание основной образовательной программы дошкольного образования согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования является физическое развитие детей дошкольного возраста.

Физическое развитие ребенка включает приобретение опыта в различных видах деятельности детей. Одним из таких видов деятельности является формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Современная наука располагает значительным числом зарубежных и отечественных исследований в области валеологии: Ю.Л. Вашамов,

И.Ю. Глинянова, С. Гудвин, Г.К. Зайцев, В.В. Колбанов, Д. Перри, В.П. Петленко, А.А. Семенов, В.П. Соломин, Л.Г. Татарникова, Е.А. Шульгин и др.

Основной целью валеологического воспитания является создание устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья; формирование психологического здоровья дошкольника; профилактика заболеваний.

Вокруг детей с самого раннего детства необходимо создавать образовательную среду, насыщенную различными атрибутами, символикой, терминологией, знаниями, ритуалами и обычаями валеологического характера. Это приведет к формированию потребности вести здоровый образ жизни, к сознательной охране своего здоровья и здоровья окружающих людей, к овладению необходимыми для этого практическими навыками и умениями.

Одной из задач дошкольной образовательной организации является поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. С этой целью в нашей группе имеется «Уголок здоровья».

Опыт оздоровительной работы показывает, что кроме создания благоприятных условий для развития здорового ребенка, необходимо сформировать у дошкольников новый «пласт» знаний по валеологии. Свою работу построила с учетом возрастных, психофизических и психологических особенностей детей. Формирование культуры здорового образа жизни проходит на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду. А совместная работа всех взрослых, окружающих дошкольника, создает фундамент культуры здорового образа жизни, включающий в себя положительную мотивацию и знания, умения, навыки валеологического характера.

Проводимая нами в дошкольной образовательной организации работа по валеологическому воспитанию дошкольников включает в себя шесть блоков.

В процессе занятий по тематическому блоку «Знай свое тело» дети получают элементарные представления о строении и функциях некоторых органов своего организма (сердца, мозга, костей и др., кроме того, рассматривается влияние на работу этих органов различных форм поведения).

При реализации блока «Соблюдай правила гигиены» особое внимание уделяется нами формированию практических умений и навыков соблюдения правил гигиены.

В работе по блоку «Вредные привычки» широко используются психологические приемы (борьба с вредной привычкой – это борьба с тревожностью, неуверенностью, пессимизмом.)



Тематический блок «Занимайся физкультурой и спортом» нацелен на осознание дошкольниками значимости движения для здоровья, пользы подвижных игр и занятий спортом.

Целью блока «Соблюдай режим дня» является воспитание у детей самостоятельности при выполнении основных режимных моментов: пребывание на свежем воздухе, сон, занятия, игровая деятельность, отдых, прием пищи, личная гигиена, занятия физкультурой и других.

В процессе реализации блока «Настроение» дети получают представление о настроении, эмоциях и чувствах, об их влиянии на здоровье.

Основными формами и методами работы по валеологическому воспитанию дошкольников являются:

- непосредственная образовательная деятельность («Я и мое тело», «Оденем куклу на прогулку», «Мыло и вода наши – лучшие друзья»; в изобразительности и творчестве: «Лекарство для Мишутки»- учились рисовать ветки калины нетрадиционным способом (пальчиком), «Овощи и фрукты на тарелочке», «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое» (украшали узором полотенца) и др.);

- чтение художественной литературы и познавательных книг, просмотр мультимедийных фильмов валеологического характера (сказки К. Чуковского «Федорено горе», «Мойдодыр»; А. Барто «Девочка чумакая» и др). Например цель прочтения сказок «Заюшкина избушка», «Кот, петух, лиса» и др. заключалась в том, чтобы помочь детям понять, как нужно вести себя на улице, общаться с чужими людьми, сохранить свою безопасность. При анализе сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» мы стремились к тому, чтобы дети самостоятельно нашли ответы на такие вопросы, как: «Почему же так случилось с мышонком, что он попал в беду?», «Какой был мышонок?», «Надо ли слушаться взрослых?», «Слушаетесь ли вы своих родителей?» и др.;

- экскурсии и целевые прогулки;

- дидактические и сюжетно-ролевые игры: «Полезно вредно», «Кукла Маша принимает гостей», «Это нужно нам зачем» (с предметами туалета), «Перемешанные картинки» (для закрепления культурно-гигиенических навыков), «Что сначала что потом» и др. Так в игре «Салон красоты» дошкольникам демонстрируются модели «Расти коса до пояса», дети уточняют правила ухода за волосами;

- опытно – экспериментальная деятельность: «Угадай по запаху», «Угадай по вкусу», «Угадай на ощупь» и др. Например, мы с детьми исследовали снег на предмет загрязнения, а с помощью моделей «Почему мы боеем» дети знакомятся с тем, что может случиться, если есть снег. В опытно – экспериментальной деятельности дети не только закрепляют знания, развивается их мыслительная активность, дети делают выводы, касающиеся сохранения здоровья;

- тематические беседы: «Откуда берутся болезни», «Для чего нужна зарядка», «Витамины с грядки». «Наши глазки», «Наши ушки» и др.;

- систематическое проведение утренней гимнастики.

- работа с родителями: проведение консультаций: «Как научить малыша мыть руки (одеваться) и т. д.?». «Что должен уметь ребенок?», «Как увлечь ребенка ежедневной гигиеной зубов?»?»; родительского собрания «Единство требований в воспитании детей со стороны взрослых».

Сверхзадача этой работы – пропаганда здорового и творческого образа жизни, формирование у ребенка желание «сделать себя лучше, сильнее, умнее; создать свой собственный великолепный мир и воплощать его в реальность». И дошкольным образовательным организациям следует быть очагами, методическими центрами по внедрению здорового образа жизни в каждую семью.

#### Литература

1. Кареева Т.Г., Жуковин И.Ю. Программа формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников «Наша традиция – быть здоровыми!» // Психолог в детском саду. -2006. -№3. -С. 52-80.

УДК 373.2

### **ОСОБЕННОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Наталья Владимировна Пилипенко,  
Елена Ивановна Авдьян,  
Светлана Юрьевна Вихлянцева,  
МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида №1»  
г. Краснодар  
sadvskaya.kubsu@mail.ru*

В статье анализируется опыт деятельности дошкольного образовательного учреждения №1 г. Краснодара по организации взаимодействия с семьей в процессе формирования социальной активности дошкольников. Авторы выделяют типичные причины, препятствующие эффективному развитию социальной активности детей дошкольного возраста, а также определяют направления и формы деятельности образовательного учреждения и педагогов по формированию социальной активности воспитанников.

*Ключевые слова:* дошкольный возраст, социальная активность, семья, ФГОС ДОУ.

Обновление образовательной системы на всех её уровнях является актуальной задачей сегодняшнего дня. Немаловажную роль в её решении играет внедрение инноваций в содержание образования и организационные процессы. Согласно федеральному закону «Об образовании в РФ» «экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учётом основных направлений социально-экономического развития РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ» [1].

Дошкольное образование на фоне общих изменений в системе переживает существенные перемены, связанные с обновлением организационно-содержательных аспектов образования и воспитания детей на принципиально новой и беспрецедентной нормативно-правовой основе. Инновационная деятельность сегодня становится механизмом, позволяющим дошкольным образовательным организациям модифицировать содержание деятельности, модернизировать имеющийся опыт, интегрировать традиции и актуальные тенденции.

Дошкольное образовательное учреждение №1 г. Краснодара работает в статусе муниципальной инновационной площадки, начиная с 2014 года. Осознание необходимости внедрения инноваций в образовательный процесс сформировалось в результате анализа современных нормативных документов и реальной практики взаимодействия с семьями наших воспитанников.

Изучение нормативно-правовых основ дошкольного образования показало: активное переосмысление сущности образования находит отражение во всех нормативных документах, раскрывающих современные тенденции развития системы. В качестве основных принципов дошкольного образования в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) обозначены: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество дошкольных образовательных организаций (ДОО) с семьей.

Кроме того, ФГОС ДО содержит важную позицию относительно обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО определены основные направления развития ребенка (развитие у него личностных характеристик, которые являются составляющими социальной активности ребенка), а в качестве целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования обозначены такие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как, например, «ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности», которые, в свою очередь, также являются составляющими социальной активности личности [4].

Мы отметили, что в ряде нормативных документов, регламентирующих организацию и содержание деятельности системы дошкольного образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае»), семья впервые обозначена в качестве самостоятельного субъекта образовательной системы, это существенно укрепляет статус семьи, нормативно определяет её позиции в образовательной среде.

В этой связи в качестве объекта инновационной деятельности нами была определена социальная активность детей дошкольного возраста. В результате теоретического анализа проблемы мы выяснили, что социальная активность не возникает спонтанно. Для ее формирования необходима целенаправленная работа, начиная с дошкольного детства, поскольку здесь закладывается фундамент личности, развиваются многообразные отношения с миром. В процессе развития ребенка происходит усвоение им социальных норм и правил, совершенствование его поведения, поступки приобретают социально детерминированную форму. Процесс развития происходит не пассивно, а осуществляется в результате активного взаимодействия ребенка с социальным окружением. Необходимо, чтобы с самого начала такая активность приобретала выраженный социальный характер.

Анализ источников показал, что социальная активность, особенности её проявлений и динамика формирования в дошкольном возрасте в условиях сотрудничества ДОО и семьи мало изучены. В ходе анализа реального состояния образовательного процесса в ДОО мы смогли увидеть определённые противоречия между:

- социальным заказом общества на выполнение образованием функций, связанных с формированием социально активной личности,

способной к полному взаимодействию с окружающей средой и активному ее преобразованию, и недостаточным принятием взрослыми позиции детской активности;

- педагогическим потенциалом различных видов деятельности дошкольников по формированию социальной активности и недостаточностью организации некоторых видов деятельности детей (например, трудовой) в практике дошкольных образовательных учреждений;

- преобладанием традиционных форм взаимодействия ДОО и семьи, как правило, информационно-организационных, в которой родителям отведена пассивная роль, и широкими возможностями различных форм сотрудничества, в которых у родителей формируется субъектная, активная позиция полноценных участников образовательного процесса и воспитания собственных детей.

Наблюдение деятельности педагогов в ДОО позволило выделить типичные причины, препятствующие эффективному развитию социальной активности детей дошкольного возраста:

- расценивание педагогами в качестве эффективных таких форм работы по развитию социальной активности дошкольников, которые не имеют прямого отношения к данному качеству (подвижные игры, конкурсы, детские праздники);

- ограничение межвозрастного и межгруппового взаимодействия детей в дошкольном учреждении;

- отсутствие систематичности и целенаправленности планирования участия дошкольников в социально значимой деятельности в пространстве детского сада;

- неоправданное ограничение детской инициативы и самостоятельности, выходящих за рамки конкретной возрастной группы в детском саду, недооценка существующего у ребенка личного опыта;

- минимальное проявление социальной активности в детском саду педагогов и родителей.

Учитывая обозначенное выше, инновационная деятельность в нашем дошкольном учреждении по обозначенной проблеме осуществляется в следующих направлениях:

1. организация сетевого взаимодействия, сотрудничество с социальными партнёрами (существенно расширяются возможности для формирования и проявления социальной активности всех субъектов образовательного процесса);

2. создание инфраструктуры для обеспечения инновационной деятельности (приобретается оборудование и материалы, позволяющие внедрять современные образовательные технологии);

3. сопровождение совершенствования профессиональной компетентности педагогов (предусмотрены различные формы повышения квалификации, в том числе, нецентрализованные; охват

педагогов дополнительными профессиональными образовательными программами составил 100%);

4. создание условий для информационного сопровождения инновационной деятельности (содержательное наполнение тематических страниц сайта, освещение деятельности инновационной площадки в СМИ, подготовка разнообразных видов информационной продукции для родителей и социальных партнёров);

5. Диагностика особенностей семейного воспитания, проявления социальной активности детей в условиях семьи и ДОО (результаты исследования, проведённого под руководством педагога-психолога, позволили понять, насколько у детей дошкольного возраста сформированы основные компоненты социальной активности, а также оценить специфику их проявления в условиях семейного и общественного воспитания; исходные данные послужили основой проектирования содержания дальнейших этапов инновационной деятельности);

6. обновление программно-методических документов ДОО (внесение изменений в вариативную часть образовательной программы, разработка методических рекомендаций для воспитателей, разработка программы формирования социальной активности дошкольников и др.);

В период реализации задач первых этапов инновационной деятельности был использован подход к проектированию и построению образовательной деятельности, основанный на принципе сотрудничества с семьёй, что позволило изучить воспитательный потенциал каждой семьи, формировать активную жизненную позицию родителей, решать задачи инновационной деятельности согласовано.

Активная позиция педагогов по отношению к семье была реализована в следующих формах:

1. координации деятельности ДО и семьи в вопросах воспитания и обучения детей (индивидуальные и общие рекомендации по запросам родителей, беседы, совместные мероприятия);

2. участие родителей в работе органов самоуправления (родительские комитеты в группах, Попечительский совет, Совет ДО);

3. предоставление родителям возможности присутствовать при проведении образовательной деятельности, сопровождать организацию и проведение мероприятий, режимных моментов;

4. организация педагогами работы с коллективом родителей (общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки);

5. оказание воспитателями индивидуальной психолого-педагогической помощи родителям (консультации, беседы);

6. организация совместных мероприятий с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, досуговые мероприятия, праздники);

7. использование различных средств информирования родителей (тематические выставки, стенды, размещение актуальной информации на сайте детского сада);
8. реализация совместных тематических проектов.

Деятельность нашего дошкольного учреждения в инновационном режиме направлена, в том числе, на разработку программы формирования социальной активности, основными задачами которой станут:

1. формирование социального доверия ребенка на основе успешности результатов деятельности.
2. развитие основных компонентов социальной активности (инициативности, самостоятельности, ответственности, исполнительности);
3. развитие социальных эмоций и коммуникативных навыков;
4. формирование адекватной самооценки у детей.

В процессе реализации программы планируется использовать систему методов, перечислим некоторые из них: отсутствие жесткой регламентации детской деятельности; увеличение поля разрешенной свободы деятельности ребенка; уменьшение количества запретов; формирование понимания детьми связи «цель-результат»; расширение диапазона успешных видов деятельности детей; изменение и усложнение условий деятельности, требующих от детей сознательного применения знакомых способов действий в новых условиях; проведение коррекции педагогического подхода; система психологических занятий и игр; регуляция педагогической инициативы; разнообразные способы педагогической помощи.

Обозначенное направление инновационной деятельности – формирование социальной активности детей дошкольного возраста в условиях сотрудничества с семьями воспитанников – имеет, на наш взгляд, практическую значимость, результаты деятельности инновационной площадки уже сегодня используются для обновления педагогической практики другими детскими садами, востребованы в системе профессиональной подготовки специалистов для дошкольных образовательных организаций (педагогический колледж, педагогические кафедры образовательных организаций высшего образования), применяются при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ для педагогических работников.

#### Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»

3. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ
4. Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. Приходько Е.Г. Свободный детский сад (технология личностно ориентированного взаимодействия педагога с ребенком). Монография. Краснодар, 2009
6. Шанц Е.А. Формирование социальной активности детей дошкольного возраста в трудовой деятельности: дис. канд. пед. наук/ А.И. Шанц. М., 2011

УДК 373.2

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И РУКОВОДСТВА ИГРОЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Марина Арнольдовна Логвинова,  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №179»  
Любовь Алексеевна Казьмина,  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №179»  
г. Краснодар  
sadovskaya.kubsu@mail.ru*

Статья посвящена вопросам руководства детской игровой деятельностью в дошкольном учреждении. Авторы анализируют причины, препятствующие эффективной организации игровой деятельности и определяют условия, необходимые для формирования и развития детской игры.

*Ключевые слова:* игровая деятельность, дошкольный возраст, руководство игровой деятельностью, компетентность воспитателя.

Проблема формирования компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций (ДОО) в области организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста является крайне актуальной. Прежде всего потому, что игра в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО, стандарт) позиционируется в качестве основного и ведущего вида деятельности в дошкольном детстве. Требования ФГОС ДО являются основополагающими для обеспечения условий позитивной социализации воспитанников, включая «построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с



детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития».

В качестве основных принципов стандарта обозначены следующие: поддержка разнообразия детства; охранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа развития личности; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности, основным из которых является игра; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Кроме того, в содержании профессионального стандарта «Педагог» компетенции воспитателя дошкольного образования условно разделены на пространства деятельности, в каждом из которых конкретизируются «трудовые действия», «необходимые умения», «необходимые знания» и «другие характеристики». Компетентность воспитателя в области организации и руководства детской игрой находит отражение в каждой из указанных позиций.

Анализ профессиональной деятельности воспитателей дошкольных учреждений показал, что большинство из педагогов проявляют неготовность к организации детской игровой деятельности, демонстрируют несформированность умений (компетенций) в области руководства детской игрой.

В этой связи в качестве объекта инновационной деятельности нашего дошкольного учреждения была определена проблема формирования готовности воспитателей к грамотной организации и руководству детской игрой в условиях внедрения ФГОС ДО, поскольку именно данный вид готовности педагогов является необходимым условием развития и развёртывания игры как ведущего вида детской деятельности.

Для формирования методической базы инновационной деятельности нами были изучены традиционные и современные теоретические положения, труды отечественных учёных, занимавшихся вопросами игры. Особенности игры детей, её социокультурное значение в развитии ребенка раскрыты в работах Е.И. Тихеевой, Ф.И. Фрадкиной, Д.Б. Элькониной, А.П. Усовой, Д.В. Менджерицкой, Р.М. Римбург, Р.И. Жуковской, П.Г. Саморуковой, Т.И. Бабаевой, Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой, Е.Е. Кравцовой, О.В. Солнцевой, Е.О. Смирновой и др.

Комплексный анализ различных информационных источников показал, что проблема организации игровой деятельности детей в условиях образовательного процесса ДОО, недостаточной развитости уровня игры, неготовности воспитателей ДОО к полноценному включению в игровую деятельность, неспособности взрослых к грамотному руководству детской игрой существует.

По данным, полученным в ходе научных исследований современных учёных (Е.О. Смирнова), уровень игры современных детей дошкольного возраста низок. Так, лишь 5% детей 5-6 лет отличаются высоким уровнем развития игры. В свою очередь, 35% дошкольников демонстрируют средние показатели, а большинство детей данной возрастной категории (60%) проявили низкий уровень [3,4].

В ходе анализа реального состояния образовательного процесса в ДОО выявляются следующие причины «ухода» от игры (Е.О. Смирнова):

- непонимание значения игры (как педагогами, так и родителями);
- приоритет знаний и учебной деятельности (сохраняющиеся стереотипы о связи «академической» и «личностной» успешности);
- отсутствие разновозрастных детских сообществ (дворовых, семейных);
- маркетизация детства, установка на потребление (подмена ценностями материальными другими ценностями, предоставление ребёнку «готового» игрового оборудования);
- экспансия средств массовой информации, видеопродукции, социальных сетей (распространение во все сферы человеческой жизни, в том числе, жизнь ребёнка);
- подмена игры игровыми формами [3,4].

Анализ практики деятельности ДОО позволил выделить типичные причины, препятствующие эффективной организации игровой деятельности:

- неготовность и нежелание большинства педагогических работников и родителей включаться в игровую деятельность наравне с детьми;
- отсутствие систематичности и целенаправленности планирования включения игры в образовательное пространство детского сада;
- ограничение активности родителей, рассогласованность позиций педагогических работников и семьи, формальное включение членов семьи в образовательный процесс детского сада.

В результате специальных опросов и бесед с родителями, проводимых в нашем детском саду, выяснилось, что в условиях семейного воспитания неполно используются приёмы и методы эффективной организации игровой деятельности, а также руководства ею (73% опрошенных).

Однако, представляется возможным решение обозначенных проблем посредством создания условий для формирования и развития детской игры:

- организационных: обновление образовательного процесса: «открытость» образовательной программы (наличие и обозначение в образовательной программе специального места и времени для игры;

возможность выбора занятия и материала детьми; возможность свободного и содержательного общения детей);

– материальных: развивающая предметно-пространственная среда, удовлетворяющая требованиям ФГОС ДО (гибкость игрового пространства, полифункциональность среды и игровых материалов (наличие предметов-заместителей), доступность игровых материалов, возможность использования всех элементов среды, развивающий потенциал игрушек (открытость, адекватность ориентиров);

– кадровых: «игровая» компетентность педагога, готовность и способность организовать детскую игру, включаться в неё вместе с детьми, использовать адекватные приёмы и способы руководства детской игрой;

– содержательных: познавательное и интеллектуальное развитие ребёнка (формирование системы знаний и представлений об окружающем мире), обогащение его эмоционального и чувственного опыта.

Анализ исследований К.М. Дурай-Новаковой, Б.Д. Зодбаевой, И.Ф. Исаева, И.А. Калининой, Е.А. Климова, Л.М. Митина, А.И. Мищенко, О.В. Плешаковой, В.А. Слостенина и др., посвященных проблеме готовности педагога к профессиональной деятельности, позволяет утверждать, что структура профессиональной педагогической деятельности может быть представлена теоретическим, практическим и психологическим компонентами готовности. Исходя из обозначенных позиций нами была сформулирована основная цель инновационной деятельности: разработать и экспериментально проверить эффективность модели формирования психолого-педагогической компетентности воспитателя в области организации и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста, включающей содержание, технологию и педагогические условия, способствующие эффективному её формированию.

В процессе реализации инновационного проекта планируется решение ряда задач, основными из которых являются нижеперечисленные:

1. на основе теоретического анализа современных источников определить сущность игровой деятельности детей дошкольного возраста и готовности воспитателей к организации и руководству детской игровой деятельностью;

2. создать условия для развития детской игры, её психолого-педагогического сопровождения и интеграции в целостный педагогический процесс;

3. обновить образовательный процесс ДОО (программно-методический аспект, развивающая предметно-пространственная среда, технологии взаимодействия взрослых и детей и др.);

4. обеспечить условия для формирования психолого-педагогической компетентности педагогических работников в области эффективной организации игровой деятельности и руководства детской игрой (теоретической, практической, психологической);

5. разработать диагностический инструментарий для осуществления оценки качества образовательного процесса через оценку состояния и развития игровой деятельности.

Непосредственное участие семьи как субъекта образовательных отношений в образовательном процессе ДОО, формирование у семьи (родителей) готовности и способности к совместной игровой деятельности с детьми, развитие у них потребности в активном взаимодействии с воспитателями мы рассматриваем как непереносимое условие, способное обеспечить качество дошкольного образования и достижение целевых ориентиров ФГОС ДО.

Поэтапное планирование деятельности предполагает реализацию следующего содержания:

1. диагностический этап (анализ затруднений педагогов, анализ образовательного процесса, в том числе в части наличия условий для развития детской игры и её руководства воспитателями, выявление и формулировка противоречий, которые можно разрешить с помощью нововведения. Анализ теоретико-методологических и научно-методических источников, знакомство с имеющимся опытом по данной проблеме, формирование информационной базы. Выявление проблемы и обоснование ее актуальности. Опрос родителей на предмет их заинтересованности темой инновационного проекта и готовности принять участие в его реализации);

2. прогностический этап (постановка целей и задач, формулирование гипотезы, прогнозирование ожидаемых положительных результатов, а также возможных рисков. Разработка программы эксперимента);

3. организационно-подготовительный этап (создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения новшеств (кадровых, материально-технических, программно-методических, организационных, иных);

4. практический этап (анализ условий образовательного процесса. Мониторинг педагогического процесса, реализация программы инновационной деятельности);

5. обобщающий (заключительный) этап (обработка полученных данных, соотнесение результатов инновационной деятельности с поставленными целями, корректировка гипотезы, описание хода и результатов эксперимента, оформление продуктов инновационной деятельности, разработка методических и практических рекомендаций (для педагогических работников и родителей)

Предлагаемое содержание деятельности ориентировано на комплексную модернизацию образовательного процесса в нашем

учреждении, будет способствовать преодолению проблемы, заключающейся в неготовности и неумении многих педагогов осуществлять грамотное руководство детской игрой, создавать условия для ее появления, развёртывания, полноценного развития.

Результаты инновационной деятельности планируется использовать для обновления программно-методического обеспечения образовательного процесса, механизмов управления организацией, методического сопровождения педагогического процесса, повышению качества дошкольного образования в целом.

#### Литература

1. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Мамедова Ж.С. Стандарт дошкольного образования: детства ради детства//Научно-публицистическая газета Федерального института развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Горизонты современного образования». – 2013. – Декабрь. – №12 (75).
2. Садовская Г.С. Формирование готовности будущих специалистов дошкольного образования к развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: дисс. на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. – Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2010.
3. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., 2012 г.
4. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. Организация игровой деятельности. – М., 2016 г.

УДК 37.061

### **АНАЛИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Ирина Валерьевна Серёгина,  
МКДОУ Детский сад №25,  
пгт. Столбовая Московской обл.  
seryogina69@yandex.ru*

В статье анализируются проблемы различного аспекта, стоящие перед дошкольным образованием на современном этапе: кадровые, социальные, материальные и др. Особое внимание уделяется проблемам переноса акцента с воспитания интереса к познанию на формирование конкретных знаний, что превращает детские сады в мини-школы. Автор видит в этом источник проблем в обучении, возникающих у детей в школе.

*Ключевые слова:* дошкольное образование, проблемы дошкольного образования, социализация, интерес к познанию

Проблемы дошкольного образования сегодня волнуют всех, кто искренне верит в профессию воспитателя, кто хочет видеть в будущем

достойных граждан нашей страны. От того, в чьи руки попадут дети в первые годы своей жизни, зависит их будущее.

Становление каждого отдельного гражданина как личности является одной из приоритетных задач государства. Оно гарантирует общедоступность и бесплатность образования на каждом его этапе. Государство предоставляет возможность бесплатного дошкольного образования в государственных и муниципальных дошкольных учреждениях, за содержание ребенка в которых несут ответственность муниципалитет и родители, являющиеся законными представителями будущего воспитанника.

Полагаем, что все проблемы дошкольного образования начинаются с неправильного отношения общества, правительства и всех органов управления образованием на местах к дошкольному детству. Если мы серьезно и качественно не займемся воспитанием будущей личности с раннего возраста в детском саду, мы не получим нового поколения людей, способных поднять и восславить Россию.

Система современного дошкольного образования, являясь важным аспектом первичной социализации человека, имеет очевидные недостатки, которые приводят к определенным негативным последствиям. Рассмотрим некоторые проблемы дошкольного образования.

Все более актуальными становятся проблемы неэффективности финансирования или слабой материальной обеспеченности дошкольного образования. Кадровая политика – это очень серьезная и больная проблема дошкольного образования. Проблема неэффективности финансирования напрямую касается выпускников педагогических вузов. Получив высшее образование, люди, компетентные работать воспитателями, отказываются от рабочих мест в муниципальных и государственных детских садах из-за низкой зарплаты. Разве можно удержать на такой зарплате молодого, творческого, талантливого специалиста?! Конечно, нет. Коммерческие структуры переманивают их к себе. В детских садах в основном работают педагоги в возрасте, дорабатывающие до педагогической пенсии или до пенсии по возрасту. Это хорошие специалисты, но ведь любое дело требует влияния свежих сил, энергии, активности.

В наше время формируется новая образовательная среда, появляются высокотехнологичные информационные средства обучения и развития дошкольников. Однако не все педагоги владеют ИКТ, особенно воспитатели старшего возраста. Кроме того, многие дошкольные учреждения не обеспечены в достаточной степени ИКТ. Это затрудняет использование ИКТ в работе с детьми или делает невозможным использование современных средств общения с родителями и с другими членами педагогического сообщества.

Нехватка помещений для спортивных, музыкальных залов, кабинетов для работы психологов, логопедов негативно сказывается на качестве образовательного и воспитательного процесса в рамках определенного ДООУ, что нарушает конституционные права граждан РФ (а именно, право на получение бесплатного, качественного образования).

Одна из актуальных проблем дошкольного образования – это отсутствие взаимопонимания между педагогами и родителями. Если в течение многих десятилетий охрана здоровья и присмотр за детьми для многих родителей рассматривались как основные направления работы детских садов, то сегодня все больше требований предъявляется к образовательным программам основного и дополнительного образования.

Сегодня многие ДООУ под давлением родителей, которые хотят, чтобы их дети поступали в лицеи, гимназии, превращаются в мини-школы. Детям стали давать конкретные знания, а не воспитывать интерес к познанию. Ребенок до школы впитывает в себя всю информацию, он часто проявляет активность и интерес в познании нового. Отсюда появляется у взрослых желание воспользоваться этим периодом и предвосхитить время, когда ребенок пойдет в школу, на год или на два. Родители настаивают на том, что ребенку необходимо раньше пойти в школу, обращая внимание лишь на его физиологическую готовность к школе и совсем забывая о психологической готовности к обучению в школе. Следствие этого – потеря детьми интереса к учебе, проблемы с преемственностью в системе образования между ДООУ и начальной школой. Ребенок не хочет учиться в школе или учиться за оценку, за похвалу или в угоду родителям, выполняя их желание.

Дошкольное учреждение призвано воспитывать личность, а систематические знания ребенок получит в школе, а затем будет стремиться их получать в течение всей своей жизни, если мы воспитаем у него любознательность, интерес к окружающему миру, желание узнавать, задавать вопросы.

В дошкольном возрасте развиваются не только все психические процессы, необходимые для обучения, но и складываются, формируются его эмоциональная и нравственная сферы. И главная задача воспитателя — осуществить нравственное и прежде всего патриотическое воспитание дошкольника. Мы все реже слышим и произносим слово «Родина». Но чтобы использовать в своей речи это слово, надо его прочувствовать. Мы должны научить ребенка проявлять чувство гордости за свою Родину, за достижения страны, в которой живешь, сопереживать трудностям и испытаниям, которые выпали на долю нашей страны, желание стать ее защитником и созидателем.

Итак, подводя итоги, можно сказать, что проблемы в дошкольном образовании есть, и они очевидны. Для обеспечения качества дошкольного образования важен профессиональный уровень педагогов образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, а достойная заработная плата позволит решить кадровую проблему в дошкольных образовательных учреждениях. Полноценное развитие ребенка невозможно без сотрудничества родителей с ДООУ. Необходимо влиять на родителей таким образом, чтобы они старались быть с ребенком на протяжении всего дошкольного возраста, помогали ему. Конечно, более эффективное обучение — то, которое происходит в личностно-ориентированном стиле, но все зависит от воспитателя, от его целей. И хочется верить, что в ближайшее время названные и другие проблемы в современном дошкольном образовании будут решаться.

#### Литература

1. Актуальные проблемы дошкольного образования: Всерос. межвуз. науч. практ. конф. / Текст. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2009. - 320 с.
2. Дошкольное образование в России. Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. / Текст. – М.: Издательство АСТ, 1997 - 336 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь / Текст. / Гл.ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2012. - 528 с.: ил.
4. Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сб. науч. статей. Вып. 8; в 2-х ч. / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. / Текст. – Тольятти: ТГУ, 2010. – Ч. 1. - 292 с. / Ч. 2. - 296 с.
5. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении № 22946 от 26.01.2012 г.

УДК 373.24

### **ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА**

*Ирина Вячеславовна Попова,  
МКДОУ БГО ЦРР Детский сад № 11,  
г. Борисоглебск  
doshkolonok@mail.ru*

В статье приводятся дидактические материалы и практические рекомендации по развитию мелкой моторики руки детей дошкольного возраста и анализируется ее взаимосвязь с общим развитием ребенка

*Ключевые слова:* развитие, манипулирование мелкими предметами, пальчиковые игры, правила организации и проведения пальчиковых игр.



Между движениями рук и развитием речи ребенка существует прямая связь. Исследователи, изучающие механизм речи (Е.И. Исенина, А.В. Антонова), дефектологи (А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, С.Е. Гаврина) утверждают, что речевые области мозга у детей частично формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Кроме того, на ладонях людей находятся важные для всего организма биологически активные точки. В связи с этим особый интерес представляют пальчиковые игры, которые позволяют в игровой форме разминать, массировать пальчики и ладошки, благоприятно воздействуя на все внутренние органы.

Наблюдая за малышами, я пришла к выводу, что многим детям сложно манипулировать мелкими предметами, они неправильно держат карандаш, не могут застегивать пуговицы, пальцы рук у них вялые и неловкие. Как же помочь им добиться необходимой ловкости маленьких пальчиков? В настоящее время существует множество развивающих упражнений, таких как:

- ✓ нанизывание пуговиц, шариков, бусинок на нитку;
- ✓ завязывание узелков, ленточек, шнурков;
- ✓ застегивание пуговиц, крючков, молний, замочков;
- ✓ закручивание крышек, гаек, шурупов;
- ✓ игры с мозаикой, конструктором, рамками-вкладышами.

Игры с водой и песком, аппликация, оригами, штриховки, штампы, различные виды плетения, лепка, рисование – все это способствует развитию мелкой моторики рук, развитию точности и координации движений рук и глаза. Я в своей педагогической работе отдаю предпочтение пальчиковым играм. Они эмоциональны, увлекательны и исключительно полезны для общего развития ребенка.

*Пальчиковые игры* – уникальная система упражнений для пальчиков и ручек, «рассказывание» стихов, сказок руками. Пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. В процессе пальчиковых игр развивается восприятие ребенка, умение вслушиваться в речь взрослого, малыш концентрирует внимание и учится правильно его распределять. Развивается память, ведь в пальчиковых играх нужно многое запомнить – положение пальцев и последовательность движений, да и просто стихи. Повышается эмоциональный настрой, формируются добрые взаимоотношения между детьми и взрослыми.

Игры с пальчиками я использую в любое время дня, как в режимных моментах, так и в основной образовательной деятельности. Предлагаю родителям поучаствовать в занятиях, провожу мастер-класс по изучению пальчиковых игр, оформляю наглядность в родительском уголке. Постепенно из пассивных зрителей родители превращаются в активных участников обучающего процесса, помогающим своим детям совершенствовать движения руки.

При организации и проведении пальчиковых игр необходимо соблюдать следующие правила:

- перед тем как разучить игру с детьми, попробуйте поиграть в нее сами;
- движения пальцев рук выполняются в медленном темпе, если ребенок не может самостоятельно выполнить движение, надо взять его руку в свою и действовать вместе с ним;
- текст игры произносится выразительно, делая паузы, подчеркивая отдельные слова и фразы, а движения выполняются синхронно с текстом;
- следует добиваться, чтобы дети выполняли движения кистями и пальцами с оптимальной амплитудой и нагрузкой, от вялых и небрежных движений пользы не будет;
- пальчиковые игры проводятся систематически, ежедневно, хорошо знакомые и понравившиеся повторяются, и одновременно разучиваются новые;
- продолжительность игры зависит от возраста детей – малыши играют 3-5 минут, средние и старшие - 10-15 минут;
- пальчиковые игры проводятся как для правой, так и для левой руки, при этом чередуется сжатие, растяжение, расслабление кистей руки, изолированные движения каждого из пальцев.

Привожу пример пальчиковой игры, наиболее любимой детьми.

#### *Рыбка*

Рыбка плавает в водичке, *(Сложенные вместе ладонями руки изображают, как плавает рыбка)*

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка, озорница, *(Грозят пальчиком)*

Мы хотим тебя поймать. *(Медленно сближают ладони)*

Рыбка спинку изогнула, *(Снова изображают, как плышет рыбка)*

Крошку хлебную взяла, *(Делают хватательные движения обеими руками)*

Рыбка хвостиком махнула, *(Снова «плывут».)*

Рыбка быстро уплыла.

Итак, пальчиковые игры – интересное и увлекательное занятие и для детей, и для взрослых. Они способствуют формированию и совершенствованию двигательных и познавательных способностей, навыков ручной умелости.

#### Литература

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.- М., 2009
2. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. - М.,1973
3. Максимова Е.А., Рахматуллина О.Н. Готовим пальчики к письму. – М., 2011
4. Павленко И. Развитие мелкой моторики рук. – М., 2009.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРЕЖДЕНИЯ**

*Галина Ивановна Денисова,  
МКДОУ БГО ЦРР Детский сад № 11,  
г. Борисоглебск  
galina\_denisova\_87@mail.ru*

В данной статье метод проектов рассматривается как интегрированный метод обучения, базирующегося на целенаправленной пошаговой практической деятельности. Автор выделяет типы проектов, наиболее часто реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях, характеризует особенности организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* метод проектов, типы проектов, дошкольное образовательное учреждение, этапы подготовки проекта в ДОУ

В настоящее время традиционное образование заменяется продуктивным обучением, нацеленным не только на развитие креативных способностей дошкольников, но и на формирование у них непосредственной потребности в активном созидательном поиске.

Согласно последним изменениям в структуре образовательной программы дошкольного учреждения право выбора образовательной модели и конструирования педагогического процесса сохраняется за самим ДОУ. На этом этапе именно метод проектной деятельности, основанный на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию дошкольников, становится наиболее эффективным.

Метод проектов выступает как совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решать те или иные проблемы в результате самостоятельной деятельности детей, причем обязательным условием реализации является презентация результатов этой деятельности. Содержание метода проектов заключается в стимулировании интереса детей к различным проблемным ситуациям, решение которых требует от участников процесса владения некоторым набором знаний. [1,с.190]

По мнению ряда авторов (Л.С. Киселева, Т.С. Лагода) проектная деятельность может выступать в качестве одного из способов организации педагогического процесса, а в ряде случаев – в роли интегрированного метода обучения, базирующегося на целенаправленной пошаговой практической деятельности. [2,с.75]

Практическая реализация инновационной проектной деятельности влияет как на рост качества образования, так и на общее развитие всего ДОУ. Это достигается в первую очередь через внедрение новых педагогических программ и технологий, а также в ходе разработки

педагогами авторских программ и разнообразных проектов с последующей их апробацией.

Среди множества типов проектов, реализуемых в дошкольных учреждениях в настоящее время, наиболее часто встречаются следующие:

- творческие: результат проектной деятельности оформляется в виде детского праздника, элементов детской дизайнерской мысли;

- информационно-социальные: дети осуществляют поиск информации, и ее дальнейшее использование с ориентацией на социальные интересы (различные варианты оформления интерьера группы и др.);

- игровые: включают элементы творческих игр, в которых детям предлагается принимать образы сказочных персонажей;

- исследовательские: результаты экспериментов, проводимых детьми самостоятельно под контролем воспитателя, оформляются в виде газет, выставок, альбомов и т. д.

Подготовка проекта включает в себя совместную деятельность не только педагога и детей, но и их родителей. Процесс подготовки проекта состоит из следующих этапов:

I этап: формулирование цели, постановка проблемы и конкретизация задач, решение которых предполагает данный проект;

II этап: педагог оказывает поддержку при планировании деятельности и решении обозначенных задач; в ходе данного этапа дети организуются в рабочие группы, между которыми распределяются задания; также к реализации задач проекта могут быть подключены родители;

III этап: реализация проекта: здесь дети экспериментируют, осуществляют поиск информации, исследуют;

IV этап: презентация проекта (может проводиться в различных формах в зависимости от возраста детей и тематики проекта: фотогалереи, музыкальные развлечения, оформление альбомов и творческих газет, итоговые занятия. [3,с.25]

Подводя итог, можно сказать, что в процессе осуществления проектной деятельности дети наиболее эффективно раскрывают свой творческий потенциал, а все перечисленные основы данного метода дают наглядное представление о высоком уровне подготовки инновационных технологий к реализации в условиях ДОО. На сегодняшний день применение метода проектов в работе с дошкольниками является наиболее эффективным средством достижения образовательных и воспитательных задач.

## Литература

1. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
2. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.
3. Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Выпуск 5. / Сост. О.В. Дыбина, О.А. Еник. – Тольятти: ТГУ, 2007. – 116 с.

УДК 373.24

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЦИКЛА ЭКСКУРСИЙ В КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ**

*Юлия Вячеславовна Юрьева,  
студентка Института педагогики и психологии  
Вятского государственного университета,  
Вера Анатольевна Рожина,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
и методики дошкольного и начального образования,  
Вятский государственный университет,  
г. Вятка  
iurieva.iu@yandex.ru*

В статье анализируются определения патриотизма разных авторов, определяется главное направление воспитания патриотизма дошкольников – любовь к своей малой родине. Авторы предлагают тематику и методические материалы для проведения цикла экскурсий в краеведческий музей «Знакомство с историей и культурой родного края».

*Ключевые слова:* патриотизм, дошкольник, воспитание патриотизма, краеведческий музей, экскурсия

Патриотическое воспитание детей на современном этапе – это одна из главных задач системы образования, чтобы эта работа проходила результативно, нужно начинать её с детского сада. Дошкольный возраст –сенситивный период воспитания патриотизма, потому что именно оно поможет вырасти дошкольнику человеком – гражданином своей страны, который будет уметь ценить и беречь историческое и культурное достояние русского народа. В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» прописана цель патриотического воспитания, звучит она следующим образом: развивать и совершенствовать структуры патриотического воспитания граждан,

направленных на формирование патриотизма в качестве нравственной основы формирования их динамичной жизненной позиции [1; 3].

Что такое патриотизм? Многие учёные давали определение данному понятию. Например, Н.М. Карамзин говорил: «Патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях» [5].

Близко к этому и понятие В.С. Соловьева: «Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма» [6].

В словаре В.И. Даля патриотизм указывается как «любовь к отчизне», а патриот – как «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [2].

Из всех этих определений можно выделить самое главное, что патриотизм – это, прежде всего, любовь к Родине. Полагаем, что воспитание данного чувства у дошкольников нужно начинать с воспитания любви к своей малой родине, чему может способствовать краеведческий музей.

Вся деятельность краеведческого музея направлена на место, где живёт ребёнок. Приобщая ребёнка к быту, истории, обрядам, правилам, традициям своего народа, своих земляков, мы помогаем ему полюбить свою родину, а в будущем заботиться и сохранять её. Для того, чтобы ощутить себя частью своей земли, познать все прелести своей Родины и создаются краеведческие музеи.

Предлагаем цикл экскурсий в краеведческий музей «Знакомство с историей и культурой родного края». Цикл может включать:

- знакомство с историей и названием города (села, деревни);
- знакомство с героями родного края;
- знакомство с бытом древних народов;
- знакомство с промыслами родного края;
- знакомство с традициями и обрядами родного края.

Экскурсии предполагается проводить для детей 6–7 лет. Продолжительность одного занятия-экскурсии: 25–35 минут.

Программное содержание:

- воспитывать у детей любовь к малой родине, патриотические чувства;
- знакомить детей с историей возникновения города (села, деревни);
- дать понятие детям о том, что музей – это сокровищница прошлого и настоящего их родного города(села, деревни).

Разработан ход одной из таких экскурсий.

1. Чтение стихотворения о Родине.
2. Подведение детей к тому, что у всех людей есть Родина: большая и малая, и каждый человек должен знать о своей родине. Погружение в историю развития города (села, деревни),

рассмотрение знаковых событий и достопримечательностей, с ними связанных, архитектуры.

3. Рассказ былины, мифа, сказки, интересной истории о городе (селе, деревне). Также можно рассказать о происхождении названия города(села, деревни).
4. Возвращение в детский сад и закрепление полученных знаний в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, творческий проект и т. д).

Кроме стандартных экскурсий для воспитания патриотизма у дошкольников можно использовать разнообразные формы и методы работы:

- Исторические игры, квесты, театрализованная деятельность, сюжетно–ролевые игры, в основе них лежат исторические предметы, которые объединены общей темой, при взаимодействии с этими предметами каждому дошкольнику должна отводиться определённая роль.
- Хозяйственная деятельность (например: приготовить пищу так, как делали это солдаты в ходе войн).
- Сократовская беседа или исследовательский метод, различные проекты и социологические опросы.
- Тетради, где могут быть даны маршрут путешествия по музею, проблемные вопросы, репродуктивные и творческие задания, в них можно также записать или зарисовать то, что детям показалось интересным и запоминающимся.
- Приход музея в детский сад (музейные чемоданчики).
- Сочинение стихов, песен, танцев.
- Семейные праздники в музее.
- Личный пример педагога.

Применяя данные методы работы с детьми, можно воспользоваться классификацией методов обучения, предложенной академиком И. Д. Зверевым:

- слово экскурсовода (музейного педагога);
- наглядность – экспозиции музея, мультимедиа;
- практическая деятельность с экспонатами музея [4].

Все эти формы и методы работы с детьми дадут положительные результаты в воспитании патриотизма у дошкольников, ведь чем младше человек, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение, чем раньше начать эту деятельность, тем эффективнее будут её результаты.

#### Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» [Электронный ресурс].–URL:[http://www.programs/patriot\\_2015.shtml/](http://www.programs/patriot_2015.shtml/).

2. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М. : 1989.
3. Дюмина И. А. Патриотическое воспитание учащихся средствами школьного музея // Человек и образование. – 2012. – № 4(33). – С. 49–52. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-uchaschihsya-sredstvami-shkolnogo-muzeya> .
4. Жуков И. М. Военно-патриотическое воспитание старшекласников. – М. : Педагогика, 1982. –155 с.
5. Карамзин Н. М. О любви к отечеству и народной гордости // Сочинения : в 2 т. – Т. 2. – Л., 1984. – С. 229–230.
6. Соловьев В. С., Сочинения : в 2 т. – Т. 1. – М., 1989. –С. 444.

УДК 373.24

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ПРИЁМОВ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Наталья Анатольевна Шелест*  
*МКДОУ БГО ЦРР Детский сад №11,*  
*г. Борисоглебск*  
*wiwara@inbox.ru*

Статья посвящена вопросам эстетического воспитания дошкольников и развития их творческих способностей. Автор делится собственным опытом по организации изобразительной деятельности дошкольников с использованием нетрадиционных приемов такой деятельности.

*Ключевые слова:* эстетическое воспитание, изобразительная деятельность, развитие творческих способностей, нетрадиционные приемы изобразительной деятельности.

Задача воспитателя детского сада воспитать всесторонне развитую личность. Эстетическое воспитание способствует всестороннему развитию и осуществляется во всей работе детского сада. Одним из его средств является изобразительная деятельность. Каждый вид изобразительной деятельности позволяет развивать в детях умственную активность, творчество, художественный вкус и т.д. Известно, что успешное развитие творческих способностей эффективно в изобразительной деятельности. Рисование, аппликация, лепка, конструирование дают возможность ребёнку создавать каждый раз новые постройки, рисунки, скульптурные и декоративные композиции. Желание творить - внутренняя потребность ребёнка. Она возникает у него постоянно и отличается чрезвычайной искренностью. Задача педагога научить детей творить. Задача воспитателя детского сада воспитать всесторонне развитую личность. Эстетическое воспитание



способствует всестороннему развитию и осуществляется во всей работе детского сада. Одним из его средств является изобразительная деятельность. Каждый вид изобразительной деятельности позволяет развивать в детях умственную активность, творчество, художественный вкус и т.д. Известно, что успешное развитие творческих способностей эффективно в изобразительной деятельности. Рисование, аппликация, лепка, конструирование дают возможность ребёнку создавать каждый раз новые постройки, рисунки, скульптурные и декоративные композиции. Желание творить - внутренняя потребность ребёнка. Она возникает у него постоянно и отличается чрезвычайной искренностью. Задача педагога научить детей творить.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование – одни из самых больших удовольствий для ребёнка. Эта деятельность приносит малышу много радости и позволяет выразить своё понимание, эмоциональное отношение к окружающему. Изобразительная деятельность является источником хорошего настроения и задача педагога поддерживать и развивать интерес ребёнка к творчеству, расширять область выражения, возникающих у него образов, помочь овладеть навыками и умениями, усвоить знания о разнообразных материалах, используемых на занятиях по продуктивной деятельности, способами работы с ними. Важно всячески и своевременно поощрять детское творчество, в какой бы форме оно не выражалось.

Чтобы выполнить задачи всестороннего развития ребёнка необходимо иметь определённый запас знаний и умений, которые нужно передать детям, чтобы они умело пользовались ими. Задачи воспитания и развития могут быть успешно осуществлены лишь при условии обучения детей доступному им объёму знаний, умений и навыков изображения, формирования у них представлений о свойствах предметов и явлений, которые они изображают. Усвоение указанного материала способствует развитию сенсорных, умственных, трудовых способностей, являющихся основой развития творческих способностей.

Я давно занимаюсь изобразительной деятельностью, т.к. этот вид деятельности мне ближе всего. Наблюдая за детьми, я заметила, что результат в приобретении детьми знаний и умений, навыков продуктивной деятельности неплохой - они работают разными материалами, осваивают различные приёмы и способы выполнения работы. Но вместе с тем наблюдалась такая картина - а вдруг не получится, а как сделать именно так? И, главное, в работах не было фантазии и творчества. Они все повторяли за мной, не могли самостоятельно приступить к работе - боясь, что сделают что-то не так, неправильно, ждали моих указаний. Вот здесь мне пришла мысль развития творческих способностей дошкольников, используя нетрадиционные техники в изобразительной деятельности, где ребёнок расслабляется, сам фантазирует, творит.

Занятия по рисованию бывают классическими - это рисование карандашами, кистью, фломастерами, мелками. Но использование нетрадиционных техник рисования позволяет детям более умело выполнить заданную задачу. Эти техники позволяют ввести ребёнка в творческий процесс и доставить эстетическое наслаждение от своего труда. Использование нетрадиционной техники я использую по степени возрастания сложности и учитываю особенности освоения их детьми.

Так как у детей младшего дошкольного возраста ещё плохо развита моторика рук и им сложно рисовать карандашами и кистью, я рекомендую «пальцевую живопись». Она является самой доступной для малышей и помогает ребёнку органично почувствовать материал (гуашь, акварель), её свойства и качество развивает мышцы, моторику рук, которые связаны с развитием двигательного центра речи. Поэтому в младшем дошкольном возрасте развивается не только двигательная способность рук, но и речь ребёнка.

Рисовать можно перышком. В такой технике получается очень красивая трава. Рисовать можно поролоновой палочкой, ватной палочкой: закрашивать, прорисовывать мелкие детали, рисовать узоры. Можно использовать штамповку из поролонки. С помощью таких заготовок можно получить изображения птиц, деревьев, животных. С помощью оттиска пробки получаются красивые цветы. Рисовать можно даже катушками из под ниток разного размера и пуговицами. В этой технике выполняются различные узоры.

В старшем дошкольном возрасте ко всем этим техникам прибавляю более сложные, которые влияют на развитие творческих способностей, воображения, мышления, фантазии – это рисование по мокрой бумаге, набрызг, монотипия, кляксография. Способы выполнения работы в данных техниках можно изучить, используя методическое пособие Т.Г.Казаковой «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники».

Лепка способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, развитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе. Занятия лепкой, также как и другие виды изобразительной деятельности, формируют эстетический вкус, развивают чувство прекрасного, умение понимать прекрасное во всём его разнообразии. Для того, чтобы занятия по лепке не были однообразными и надоедливыми, я практикую в своей работе разнообразие материала, из которого можно выполнить лепку. Используются пластилин, глина, соленое тесто. Занятия с использованием солёного теста интересны тем, что дети могут сами разукрасить свои работы, проявив свою фантазию и творчество. Также большой интерес у детей вызывают налесты «Декоративные пластины», «Золотая хохлома», «Красивые вазы». В тёплое время года использую песок, а в зимнее – лепим из снега, разукрашивая красками,

изготавливаем разноцветные льдинки в форме геометрических фигур, силуэтов животных, птиц. Этими поделками мы украшаем участок. В младшей группе дети делают работы по образцу, а старшие дети выполняют работу самостоятельно, исходя из своего опыта, знаний и умений, полученных на других занятиях и личного опыта

Создание аппликации, это сложный процесс, связанный с умением вырезать разнообразные формы предметов из цветной бумаги, раскладывать их на основу, устанавливать последовательность и взаимосвязь объектов по законам композиционного и цветового строя, аккуратно наклеивать вырезанные на бумагу другого цвета. Задача педагога ДОО дать детям определённый объём знаний, умений и навыков по аппликации, которыми должны овладеть дети в разных возрастных группах для реализации своего замысла и отражения окружающей действительности.

В аппликации также как и других видах изобразительной деятельности есть нетрадиционные техники выполнения работ. Есть аппликация способом обрывания, тканевая аппликация, коллажи из бросового материала (нитки, веревка, фольга и т.д.). Большой интерес у детей вызывает объёмная аппликация, с использованием таких способов объёмной аппликации: петельки, витая спираль, бумажные комочки, склеивание половинок. Можно провести ряд занятий, используя пособие Г.И. Долженко «100 поделок из бумаги».

Анализируя свою работу, я с уверенностью могу сказать, что систематическая, комплексная, работа по изобразительной деятельности является непременным условием развития речи, вторичных психических процессов, творческого воображения, а также предпосылок успешного овладения учебной деятельностью, психических качеств и умению, без которых не возможно успешное обучение в школе. Не каждый ребёнок приходит в мир, чтобы стать художником. Но определённым потенциалом художественного развития обладает каждый и этот потенциал надо раскрыть. Надо настроить и вести себя так, как будто вся группа детей - это потенциальные художники. В этих условиях наиболее одарённые скорее найдут свой путь, а все остальные приобретут ценный опыт творческого воплощения собственных замыслов и станут глубже понимать и ценить искусство.

Моя попытка использования нетрадиционных приёмов в изобразительной деятельности, на мой взгляд, оказалась успешной. Дети стали более раскованными. Самое главное у них пропал страх перед выполнением работ, а, значит, есть пространство для проявления фантазии и творчества.

Наша задача найти новые методы и приёмы для детского творчества, обеспечить максимальные условия для развития

потенциальных возможностей дошкольников и тем самым способствовать гуманизации образовательного процесса.

#### Литература

1. Казакова Т.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники) – М.: Владос, 2005
2. Сакулина Н.П. Методика обучения рисованию, лепке, и аппликации в детском саду. – М.: Прпосвещение, 1991
3. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Владос, 2005

УДК 373.211.24

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ АТТРИБУТОВ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Людмила Владимировна Скопова  
МКДОУ БГО ЦРР Детский сад №11  
г. Борисоглебск  
e-mail: pedagog69@bk.ru*

В статье анализируется значение ролевой игры для воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, а также проблемы, возникающие при проведении таких игр в детском саду. Одним из средств активизации деятельности детей в ролевых играх является самостоятельное создание игровой среды в совместной деятельности с родителями. В статье описаны игровые атрибуты, которые могут быть созданы детьми совместно с родителями, анализируется влияние их использования на эффективность решения развивающих задач в игровой деятельности.

*Ключевые слова:* игровая деятельность, атрибуты игровой деятельности, сюжетно-ролевые игры, старший дошкольный возраст.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте - игра. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. Игра оказывает значительное влияние на развитие ребенка.

Ролевая, или как ее иногда называют, творческая игра появляется в дошкольном возрасте. Это — деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых людей, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Взятую на себя роль, ребенок стремится подражать тем взрослым, старшим или сверстникам, образы которых сохранились в его опыте. В процессе игры ребенок как бы выходит из подчинения взрослому и действует самостоятельно, свободно проявляя свои чувства, желания.

Полезность таких игровых действий велика: отображая в игре профессиональную деятельность взрослых, дошкольники учатся

распределять роли, последовательно и логично выполнять действия, связанные с сюжетом, расширяют и закрепляют свои познания о разнообразии профессий взрослых. Самыми распространенными в детском саду являются игры в семью, магазин, парикмахерскую, больницу. В них чаще всего участвуют девочки, ну а мальчикам интересны игры, воспроизводящие сюжеты любимых фильмов, приключения на корабле, самолете, поездку на автобусе, такси.

Дошкольники, организовывая в группе кабинет врача, магазин или парикмахерскую, строя корабль или автобус, воссоздают знакомые сюжеты из обычной жизни. Также в деятельности детей сразу становится видно: умеют ли договариваться, вежливо ли общаются друг с другом, четко ли выполняют правила, как хорошо они овладели навыками социализации.

Фантазия, воображение помогают ребенку заполнить пустоты в знаниях об окружающем и замещать необходимые для игры предметы. Ролевая игра становится своеобразным мостиком, по которому ребенок переходит от реальности в область фантазии и, наоборот, при этом каждый раз отталкиваясь от действительности.

Сюжетно-ролевая игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Её отличительный признак – создание воображаемой ситуации, когда ребенок действует и в реальном, и в придуманном им пространстве. В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребёнка. Каждая сюжетно-ролевая игра включает в себя определенный сюжет, выбранный самими детьми или предложенный взрослым, а также завязана на исполнении ролей соответствующих сюжету.

Роль педагога наладить взаимодействия между участниками игры, создавать в группе условия для развития активной, разнообразной, творческой сюжетно-ролевой игры, вносить и обогащать игровой материал, создавать игровую обстановку. Игра должна затрагивать эмоции. Атрибуты сюжетно-ролевой игры должны быть расположены в легкодоступном для детей месте.

Наблюдая за сюжетно-ролевыми играми детей своей группы, старшего дошкольного возраста, обратила внимание, что игры не всегда активно развиваются, зачастую не продолжительны: повторяемость сюжетов, бедны по содержанию и тематике, дети используют в играх одни и те же предметы и игрушки. Мы предоставили детям возможность создать игровую среду самостоятельно, в совместной деятельности с родителями, что способствовало формированию у детей инициативности, творчества, воображения.

Для изготовления атрибутов использовался различный подручный материал: замечательные пирожные и печенье сделаны из губки для мытья посуды; конфеты, баранки, макаронные изделия, рыбки изготовлены из вязких салфеток; вареники из синтепона; из желтого

поролон - кусочки сыра. Торты, удивительной красоты, изготовили родители из картона, пенопласта, цветной гофрированной бумаги.

Используя технику лепки из соленого теста, можно сделать, например, разные продукты для кухни, столовой или магазина. Техника папье-маше используется при создании посуды, продуктов питания, игрушечные инструменты.

Создание и внесение в предметно – игровую среду атрибутов, созданных своими руками, вызвало познавательный и игровой интерес детей. Сюжетно – ролевые игры стали более разнообразны по замыслу, сюжету. Увеличилось количество игровых ролей, действий, диалогов, также увеличилась продолжительность игр. Разнообразней стала обстановка для игр, активнее используются атрибуты игры. Все это помогает активнее вживаться в игровую роль, что позволяет сделать ролевые игры близкими к реальной жизни.

Таким образом, созданные своими руками предметы для игры, активизируют игровую деятельность дошкольников, делают сюжетно-ролевые игры более содержательными, интересными, развивающими. Созданная предметно-развивающая среда в нашем детском саду, позволяет детям выбрать и играть в сюжетно-ролевые игры, которые им нравятся.

#### Литература

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М.: Просвещение, 1987.
2. Краснощекова Н.В Сюжетно – ролевая игра для детей дошкольного возраста. Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс 2008.
3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. Психологический институт РАО МоиПН, 1997.
4. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Педагогические принципы организации сюжетной игры./ Дошкольное воспитание. 1989, №4.
5. Эльконин Д.Б Психология игры. М., 1999/  
<http://festival.1september.ru/articles/584614/>
6. Петровский В.А, Кларина Л.М, Смывина Л.А Построение развивающей среды в дошкольных учреждениях М. Новая школа, 1993.

УДК 373.211.24

**КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И РАЗВИВАЮЩИХ ЗАДАЧ  
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Анна Александровна Мочалова  
МКДОУ БГО ЦРР Детский сад № 11.  
г. Борисоглебск  
galina\_denisova\_87@mail.ru*

В статье рассматриваются задачи музыкального воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении. Одним из средств обучения ребенка «общению с произведениями искусства», развития художественного восприятия и чувственной сферы являются комплексные занятия. В статье предложены общие подходы к организации и проведению таких занятий.

*Ключевые слова:* музыкальное воспитание, дошкольное образовательное учреждение, виды искусства, комплексное занятие.

Одной из значимых образовательных задач отечественной педагогики является музыкальное воспитание детей. Цели четко отражены в общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Да, не каждый рождается с абсолютным слухом и поставленным голосом. Но каждый имеет право на умение слышать, видеть и понимать все, что его окружает: ясное голубое небо, яркое ласковое солнышко, первые весенние цветы, шелест листвы, шум ветра, пение птиц, мелодию дождя. Эту проблему и решает новая программа ФГОСТ, представленная в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», включающая музыкальное, изобразительное и литературное искусства. Разделение видов искусств на образовательные области затрудняло процесс интеграции. А научить ребенка общаться с произведениями искусства в целом, развить художественное восприятие, чувственную сферу – этим похожи все виды искусств. Разница только в средствах художественного восприятия. Разными путями идет приобщение детей к музыке – одному из ярких эмоциональных видов искусств. Музыкальные игры, танцы, хороводы, интересные упражнения – т.е. музыкально–ритмическая деятельность раскрывает музыкальный образ произведения, а музыка способствует выразительности движений. Поэтому я считаю, что большее внимание нужно уделять комплексным занятиям, в которых образовательные задачи реализуются средствами разных видов искусств. Здесь можно объединять задания по определенным темам. Например, средство художественно образной выразительности свойственно разным видам художественной деятельности. Вот «ритм» - его можно передать в

танце, и в частушке, и в песенке, и в декоративном узоре, и в выразительном исполнении стихотворения. [ 1]

На комплексном занятии дети занимаются поочередно пением, чтением стихов, рисованием, танцами. Музыка, особенно лирическая, создает эмоциональное настроение и задание выполняется с интересом, успешнее. Дети на таких занятиях ведут себя непринужденно, раскованно. Можно использовать русские народные мелодии, а также самим напевать какую – то припевку во время декоративно – прикладной деятельности. Это создает хорошее настроение, вызывает желание напевать знакомые мелодии, развивает интерес к творчеству, формирует основы общей культуры. Музыкальный руководитель должен работать в тесном контакте с воспитателем, а также я думаю, что нужно привлекать и родителей.

Наш 21 век несет огромный поток информации, в котором трудно разобраться даже взрослым. Родители заняты – дети около телевизоров и компьютеров. Нужна помощь! И родителям и детям. Это еще одна проблема, которую должно решить общество в целом. [2]

Проблема «извечная» - разные дети, разные семьи, разные отношения, а донести то, «хорошее», что есть в мире искусства нужно до каждого. Это потребует от работников ДОУ отличных знаний, умений, огромного терпения и любви к детям и людям вообще.

#### Литература

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Вторая младшая группа/ авт.- сост. О.В.Павлова и др.- Волгоград: Учитель, 2013.
2. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми./ М. В.Киселева. – СПб.: Речь, 2007. – 160с.

УДК 373.24

### **УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Мишукова Наталья Алексеевна  
МКДОУ БГО ЦРР Детский сад №11,  
Г. Борисоглебск  
boris274@mail.ru***

В статье характеризуются особенности творческих способностей, характерные для каждого периода дошкольного детства, и предлагаются методы их развития, которые могут быть использованы на занятиях в детском саду или дома родителями.

*Ключевые слова:* ФГОС ДОУ, творческие способности, дошкольный возраст.



В современном мире одной из главных ценностей является формирование творческого, свободно мыслящего, обладающего высокой культурой человека. И это развитие должно начинаться уже в первые дни жизни ребенка. Для того чтобы у детей сформировалась целостная картина мира, необходимо эту картину создавать постепенно, начиная с детского сада. «Кругозор его ограничен, и в расширении этого кругозора и состоит развитие ребенка», - писал П.П. Блонский.

Именно в дошкольный период детства закладываются основы развития личности и формируются творческие способности. Творческие особенности личности начинают проявлять себя уже в раннем возрасте. Необходимо не упустить этот период времени и как можно раньше способствовать их развитию, а также создать необходимые условия. На сегодняшний день все дошкольные учебные заведения переходят на новый стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОУ). Стандарт для ДОУ - это требование нового закона об образовании, в котором дошкольное образование признано уровнем общего образования. Одной из главных задач ФГОС является сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его способностей и творческого потенциала. Это достигается использованием индивидуального подхода к детям, который должен пронизывать всю образовательную и воспитательную среду дошкольного образовательного учреждения. В общении, на занятиях, в играх – ни на минуту не следует забывать, что ребенок неповторимая личность.

В психолого-педагогической и научно-методической литературе достаточно подробно рассматриваются вопросы, связанные с определением, структурой, условиями и методами развития творческого потенциала детей в различные возрастные периоды. Понятие творческих способностей, включает в себя несколько составляющих, на развитие которых педагогу необходимо обращать свое пристальное внимание уже в дошкольном возрасте. Среди них: необходимость в открытиях; активность; умение изобретать и открывать; инициативность; фантазия; креативность; свобода воображения; интуиция; применение на практике своих знаний и умений; творческое мышление.

Творческие способности ребёнка в дошкольном детстве проявляются прежде всего в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. В дошкольном детстве ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Каждый период, относящийся к дошкольному детству, характеризуется своими особенностями в развитии творческого потенциала малышей.

1–2 года. Считается, что в это время происходит становление характера и самостоятельности ребенка, выражающееся в желании действовать по собственной воле ("я сам"), впервые отмечается

инициативность в общении и играх. На практике, в этом возрасте чаще всего проявляются музыкальные способности. Дети реагируют на музыку и начинают ритмично двигаться, другие любят находиться в центре внимания. Задача воспитателя - увидеть это и развивать способности детей по их интересам и природным задаткам.

3–4 года. Психологи отмечают, что возраст трех лет является самым важным для становления ребенка как личности, половина всех качеств, присущих взрослому, формируются у ребенка к этому возрасту. Отмечается пик творческой активности малышей, поэтому необходимо уделять как можно больше времени индивидуальным занятиям, особое внимание обращая на выбор упражнений и игр, направленных на развитие творческих способностей в той деятельности, в которой они проявляются у данного конкретного ребенка.

5–6 лет. К этому возрасту ребенок обладает уже достаточно большим словарным запасом, интенсивно развивается логическое мышление (умение анализировать и обобщать), воображение, память, фантазия. Это определяет необходимость включения в занятия и игры заданий творческого характера, что способствует подготовке дошкольника к обучению в школе.

7–8 лет. Младший школьный возраст является сенситивным периодом развития не только логического мышления, но и всех психических процессов. Это является одним из необходимых условий для развития интеллекта и творческой деятельности - изобразительной, театральной, музыкальной. И хотя доминировать будет какая-то одна, к которой у ребёнка имеются природные задатки, в каждой области он должен уметь себя проявлять.

Поскольку большую часть времени ребенок проводит в детском саду, образовательная среда дошкольного учреждения должна быть организована таким образом, чтобы создавать благоприятные условия для формирования творческих способностей дошкольников. Детей включают во все многообразие художественной деятельности: они поют, лепят, танцуют, рисуют.

Перечислим условия развития творческих способностей, которые можно реализовать на занятиях в детском саду или дома.

1. Окружающий мир: обсуждение с ребенком того, что происходит вокруг него, что он видел по дороге в детский сад, дома, куда ходили на выходные. Необходимо поговорить с ребенком о животных и растениях, предметах окружающих нас, а также об элементарных процессах, происходящих вокруг нас в природе. Такие задания дают возможность проявлению активности мысли, фантазии.

2. Развивающие игры (настольные игры, мозаика, конструкторы) способствуют развитию воображения (в том числе пространственного) и творческого мышления, умения применять на практике свои знания.

3. Рисование. Зачастую именно в изобразительной деятельности раскрываются творческие способности, поэтому необходимо, чтобы у ребенка всегда в свободном доступе были карандаши, краски, кисточки, фломастеры и бумага для рисования. Рисование способствует развитию воображения, инициативности, фантазии.

4. Лепка развивает мелкую моторику пальцев рук, творческие способности детей, фантазию, пространственное воображение. Занятия по лепке начинаются с самого простого, со временем дети начинают лепить более сложные фигуры. Для занятий необходимо иметь яркий, мягкий пластилин, тесто для лепки, глину.

5. Чтение. Некоторые считают, что книга утратила свой статус, на смену ей пришли телевидение, компьютеры, телефоны и интернет технологии. Однако это ошибочно. Читать книги нужно как можно больше и чаще, причём не менее получаса в сутки, как утверждают специалисты. Книги должны подбираться соответственно возрасту ребенка и его интересам. После прочтения книги необходимо проанализировать текст, обсудить содержание книги с ребенком. Это способствует развитию логического мышления, фантазии. Включение дошкольников в театрализованные игры по содержанию прочитанного развивает их творческие способности.

6. Музыка. С самого младенческого возраста, мама, укачивая своего кроху, поет колыбельную, в более старшем возрасте дает слушать детские песни и классическую музыку –это развивает не только музыкальный слух, но и память, и образное мышление.

Для развития способностей ребенка, взрослым необходимо помнить, что для него значимо мнение взрослых, поэтому стимулируйте его на действие, не забывайте хвалить, давайте волю детской фантазии.

Таким образом, развитие творческих способностей дошкольников возможно при организации различных видов деятельности. Основная задача детского сада – создать такую развивающую среду, в которой каждый ребенок сможет проявить свои способности, раскрыть творческий потенциал.

#### Литература

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. Интеграционный подход к занятиям изобразительным искусством на отделении общеэстетического воспитания для детей 5-7 лет  
<http://planetadisser.com>

3. Методическое пособие удк 373 ббк 74. 100. 5 /<http://do.gendocs.ru>

4. Проект ФГОС ДО <http://kpress.gov.spb.ru>

УДК 373.2

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АРТ-ТЕРАПИИ С ДЕТЬМИ, ПОСЕЩАЮЩИМИ ЛЕКОТЕКУ**

*Татьяна Викторовна Бессонова*

*МКДОУ БГО ЦРР Детский сад №19, г. Борисоглебск*

*Ольга Евгеньевна Ермакова*

*кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии,*

*Борисоглебский филиал*

*Воронежского государственного университета, г. Борисоглебск*

*besson68@yandex.ru*

В статье представлены арт-терапевтические техники, применяемые в работе с детьми, посещающими лекотеку. Излагаются особенности проведения индивидуально-коррекционных занятий с применением методов арттерапии с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья

**Ключевые слова:** лекотека, дети с ограниченными возможностями здоровья, арт-терапия

Происходящие социально-экономических перемены в современном обществе значительно обострили проблемы социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания таких детей, семья, воспитывающая ребенка-инвалида, сталкивается с трудностями в решении психолого-педагогических задач.

На базе МКДОУ БГО ЦРР Детский сад №19 для детей с особенностями развития, не имеющими возможности посещать дошкольную образовательную организацию, действует лекотека. Это служба игровой поддержки, психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с выраженными нарушениями и проблемами развития.

Современная специальная педагогика и психология в поиске эффективных средств коррекции все больше ориентируется на использование искусства в процессе социализации детей с нарушениями в развитии. На важную роль искусства в работе с проблемными детьми указывали многие исследователи (Л.С. Выготский, А.И. Граборов, В.П. Кащенко и др.). Кроме того, одна из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования нацеливает на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Работая с детьми, посещающими лекотеку, мы отметили важную особенность- использование традиционных методов, приемов и средств в работе по их социализации не всегда может приносить желаемый

результат. На наш взгляд, эффективными коррекционными методами в работе по социальной адаптации детей, имеющими ограниченные возможности здоровья, являются методы и техники арт-терапии. Главной целью арт-терапии является гармоническое развитие ребенка с проблемами, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства.

При проведении индивидуально-коррекционных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья мы используем следующие арт-терапевтические техники: «Рисование пальчиками», «Рисование ладошками», «Рисование шнурочками», «Волшебная палочка» (рисование тычком), «Печатание», «Соленые рисунки или зубная паста», «Дождливые фантазии», «Фигурная фигурка» (трафарет), «Монотипия», «Вкусные картины», «Рисование крупами», рисование в технике «Тинго», рисование с элементами техники «Эбру», рисование с использованием молока, «Рисование шерстью» и многие другие с использованием музыкального сопровождения. Часто использую упражнения на цветовосприятие и мелкую моторику «Выкладывание узоров из разноцветных камешков, пуговиц», упражнение с использованием цветного картона «Разноцветное настроение» и другие.

Рассмотрим возможности использования методов арт-терапии на примере работы с ребенком с синдромом Дауна (возраст 4,5 года). Его первые работы с применением техник изотерапии представляют собой знакомство с миром красок. При проведении последующих занятий ребенок по-прежнему испытывал затруднения при действиях с изобразительными материалами. Однако, его манипуляции с кистью и карандашами стали уже более свободными. Мы также отслеживали изменение настроения и эмоционального состояния ребенка на протяжении всего периода работы с ним по выбору цвета и линиям рисунка.

Проведение индивидуально-коррекционных занятий с детьми с ранним детским аутизмом имеют свои сложности. Дети данной категории замкнуты, долго привыкали к нашему с ними общению. По первым работам изобразительной деятельностью можно понять эмоциональный настрой - цветовая гамма преимущественно состоит из мрачных красок. Учитывая такую особенность детей с ранним детским аутизмом как стереотипность, мы придерживались определенного «регламента» наших с ними встреч. Впоследствии, мы отмечали, что в случае отступления от этого «регламента» ребенок терялся, не мог сосредоточиться на деятельности, у него также менялся эмоциональный фон, что отражалось на цветовой гамме его рисунков.

Мы считали своим достижением или, даже, маленькое победой приобщение ребенка с ранним детским аутизмом к занятию такими продуктивными видами деятельности, как лепка из пластилина и пальчиковое рисование. Ведь в начале нашей работы они даже не могли

переносить прикосновений пластилина, глины, а касание пальцем или ладошкой красок у них вызывал всплеск отрицательных эмоций.

Родители воспитанников - мои первые помощники. Залог успеха развития ребёнка во многом зависит от планомерной активности родителей, поэтому я познакомила их с идеей нашей работы, получила от них поддержку и желание помогать нам. Они постоянно присутствуют на наших встречах, помогают, учатся, играют.

Таким образом, применение методов и техник арт-терапии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, способствуют развитию у них мелкой моторики, снятию эмоциональных зажимов, улучшению эмоционального фона настроения.

#### Литература

1. Мишина Е.А., Семенова Л.М. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. -2014. -№ 4. -С. 293-295
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации // [http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d\\_13/m1155.pdf](http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf)

УДК 159.9 : 37.015.3 : 37

### **ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Марина Валерьевна Петрайтене,  
кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии,  
Борисоглебский филиал*

*Воронежского государственного университета, г. Борисоглебск*

*Татьяна Дмитриевна Золоило,  
студентка психолого-педагогического факультета  
Борисоглебский филиал*

*Воронежского государственного университета, г. Борисоглебск  
[mari.malysheva.91@mail.ru](mailto:mari.malysheva.91@mail.ru)*

В статье рассматриваются аспекты развития организаторских способностей у детей дошкольного возраста. Раскрываются вопросы создания психолого-педагогических условий в дошкольных образовательных учреждениях для выявления и развития организаторских способностей у детей дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* способности, организаторские способности, психолого-педагогические условия

Первые проявления способностей наблюдаются у детей с самых ранних лет в виде настойчивого желания заниматься конкретным видом деятельности. Продуктивный период для формирования организаторских способностей – дошкольный возраст. Ребенок дошкольного возраста активно включается в разнообразные виды деятельности – игровая, трудовая, изобразительная, конструктивная и др. В данных видах деятельности четко проявляется сотрудничество детей, создаются психолого-педагогические условия для развития и формирования организаторских способностей.

На современном этапе работа по выявлению способностей у детей дошкольного возраста является особенно актуальной, так как позволяет реализовать одну из значимых образовательных задач в соответствии с ФГОС Дошкольного образования: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Способности – индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности [7].

Способности также можно обусловить как свойства функциональных психологических систем, которые реализуют отдельные психические функции. Они имеют индивидуальную выраженность у детей, которая проявляется в успешности реализации той или иной деятельности.

Виды способностей группируются по различным признакам: происхождение, направленность, уровень развития, условия для развития. Выделяются генетические и приобретенные способности, общие и специальные (художественные, спортивные, организаторские и др.).

Задатки – это природные предпосылки способностей, анатомо-физиологические особенности, лежащие в основе развития способностей [2]. Способностей не может быть без деятельности, также способностей не может быть без задатков. Задатки получают свою определенность у ребенка только тогда, когда включены в структуру деятельности. В личности каждого ребенка наблюдается своя динамика способностей [3].

Одаренность – это уровень развития способностей, определяющих диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов [2].

Проблема развития способностей у детей рассматривалась в исследованиях целого ряда ученых (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, В.Н. Дружинин, И.В. Дубровина, А.М. Матюшкин, С.Л.

Рубинштейн, Б.М.Теплов, А.И. Савенков, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин и др.).

Неотъемлемый вклад в разработку теории способностей внес отечественный ученый Б.М. Теплов, который отметил в своих работах три основных признака способностей. Он писал: «Во-первых, под способностями подразумеваются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого. Во-вторых, способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей. В-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека».

Он также указывал на отдельные обстоятельства, при которых формируются способности. Б.М. Теплов утверждал, что способности не могут быть врожденными, они появляются благодаря развитию, а врожденными являются задатки [7].

Важнейшим для отечественной теории в изучении способностей стало положение о том, способности неразрывно связаны с деятельностью. Деятельностный подход к развитию способностей детей подробно раскрывается в теории Д.Б. Эльконина [8].

Согласно концепции А.М. Матюшкина деятельность предполагает внутреннюю мотивацию, которая необходима для проявления творческих возможностей.

В структуре творческой одаренности А.М. Матюшкин выделяет следующие составляющие:

1. доминирующая роль познавательной мотивации;
2. исследовательская творческая активность;
3. возможности достижения оригинальных решений;
4. возможности прогнозирования и предвосхищения;
5. способность к созданию идеальных эталонов.

Данная структура творческой одаренности совпадает с элементами, которые характеризуют творческое развитие ребенка. Внешние проявления одаренности в дошкольном возрасте разнообразны [5].

У одаренного ребенка познавательная мотивация выражается в форме исследовательской активности. Осуществление исследовательской активности позволяет ребенку открывать мир и помогает ему в преобразовании неизвестного материала в известный.

Концептуальной основой теории Н.С. Лейтеса явилось положение о том, что желание ребенка заниматься деятельностью – важнейший компонент одаренности. Он рассматривал потребность ребенка в деятельности как особую умственную активность [4].

Обсуждение зарубежного и отечественного опыта показывает, насколько на тот момент была необходима радикальная перестройка



системы обучения, которая бы позволила одаренному ребенку свободно проявлять свои особенности, развиваться как уникальной личности.

Анализ зарубежных исследований показывает, что можно выделить несколько основных подходов к проблеме способностей и одаренности в соответствии с различными аспектами рассмотрения развития способностей ребенка, и прежде всего интеллектуальных.

Дж. Б. Кэрролл, автор работы «Познавательные способности человека», подчеркивал, что при изучении способностей основная проблема заключается в определении психологических качеств, которые рассматриваются как способности. Эти качества, их группы определяются через использование статистических моделей анализа интеллекта, а непосредственно уровень развития умственных способностей измеряется с помощью тестов интеллекта.

Благодаря исследованиям зарубежных ученых (Дж. Гилфорд, П.Торренс, К. Тейлор) были выделены основные параметры, характеризующие творческую одаренность, разработаны диагностические методики, позволяющие определять наличие у ребенка признаков одаренности, проведена целенаправленная работа в сфере психологии индивидуальных различий по построению образовательных программ дифференцированного обучения [6].

Постепенно психология индивидуальных различий становилась практической наукой. Дж. Гилфорд обнаружил взаимосвязь между наличием высокого уровня развития способностей у детей и их эмоциональным состоянием. Исследования Дж. Гилфорда показали, что к концу обучения в школе многие одаренные дети иногда испытывают состояние депрессии.

В частных и государственных школах зарубежом внедрялось дифференцированное обучение детей, а затем был реализован большой международный проект по развитию способностей у одаренных детей и планированию прогноза их будущего развития. В США были созданы курсы по обучению лидерству для одаренных детей.

В. Штерн дал следующее определение одаренности: «Умственная одаренность есть общая способность сознательно направить свое мышление на новые требования, есть общая умственная способность приспособления к новым задачам и условиям жизни» [6].

Данная характеристика одаренности позволила дифференцировать уровни одаренности.

Важное значение имела разработка и реализация методов диагностики развития способностей у детей. Наибольшую популярность заслужила система диагностики умственного потенциала детей, которую разработал А. Бине.

В западной психологии изучение способностей продолжало теорию, сформулированную Ф. Гальтоном в работе «Исследования человеческих способностей», изданной в 1883г. Благодаря

исследованиям Ф. Гальтона начинается изучение одаренности во взаимосвязи теорий наследственности, здоровья человека и определения путей по улучшению человеческого рода [6].

Способность обнаруживается у ребенка в процессе овладения деятельностью, в том, насколько он при прочих равных условиях быстро и основательно, легко и прочно осваивает способы ее организации и осуществления [1].

В процессе экспериментального исследования развития организаторских способностей у детей дошкольного возраста на базе дошкольного образовательного учреждения г. Борисоглебска мы использовали следующие диагностические методики: «Изучение наличия организаторских способностей у дошкольников через оценку воспитателя», «Выявление организаторских способностей детей в игровой деятельности», «Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой». Выборка включала 20 детей 5-6 лет.

На констатирующем этапе исследования с помощью анкетирования воспитателей выявили, что 30% детей имеют высокий уровень организаторских способностей. Эти дети являются инициаторами в играх, они легко идут на контакт, быстро налаживают взаимодействие с другими детьми, любят быть в центре внимания и стремятся контролировать весь процесс игры.

Средний уровень организаторских умений мы выявили у 45% детей. Для них характерна легкость общения со сверстниками в ходе игровой деятельности, в тоже время для себя они выбирают второстепенные роли.

25% детей обладают низким уровнем организаторских умений. Они любят играть в игры, где задействовано небольшое количество участников, иногда они предпочитают одиночество, не любят выделяться из общей массы детей.

В ходе интерпретации результатов по методике «Выявление организаторских способностей детей в игре» у 25% детей определили высокий уровень развития организаторских способностей. Дети свободно могут организовывать игру, предложить тему, сюжет для игры сверстникам. Они умеют сами придумывать игры для совместной игры с другими детьми, распределять роли, знают названия и содержание многих сюжетно-ролевых игр.

Со средним уровнем развития организаторских умений 40% детей: активно участвуют в совместных играх, не любят одиночество, но роль организатора игры на себя не берут. 35% детей имеют низкий уровень развития организаторских способностей.

По результатам наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей выявили высокий уровень организаторских способностей у 30% детей. Дети из данной подгруппы старались взять на себя ведущие роли в игре, распределяли роли между другими детьми, активно подбирали

атрибуты.

Наблюдение позволило выявить 45% детей, которые принимали участие в обсуждениях сюжетов общих игр и игровых ролей, но в тоже время соглашались с мнением детей, обладающих высоким уровнем организаторских способностей. Данная позиция характерна для детей со средним уровнем развития организаторских способностей.

С низким уровнем развития организаторских способностей – 25% детей. Они совсем не принимали участие в обсуждениях и распределениях игровых ролей, старались избежать участия в данной деятельности.

Таким образом, исходя из полученных результатов диагностики, определили индивидуальные особенности развития организаторских способностей у детей.

На формирующем этапе, используя развивающую программу, проводили развивающую работу, направленную на формирование у детей навыков и умений работать в группе, проявлять инициативу в совместной игровой деятельности.

Итак, на контрольном этапе исследования выявлена положительная динамика развития организаторских способностей у детей под влиянием проведенной развивающей работы. Сюжетно-ролевая игра способствует развитию организаторских способностей у детей дошкольного возраста.

#### Литература

1. Артемьева Т.И. Проблема способностей: личностный аспект // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5. – № 3 – с. 46 – 56.
2. Большой психологический словарь. /Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: СПб: ПРАЙМ–ЕВРОЗНАК, 2003.
3. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2х томах. – М.: Педагогика, 1983.
4. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков – М.: Издательский центр «Академия», 1996.
5. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. – М.: Школа-пресс, 1993.
6. Психология личности в трудах зарубежных психологов. / Сост. и общая редакция А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2000.
7. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М.: Наука, 1981.
8. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999.

## **ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Елена Александровна Болтунова,  
МКДОУ БГО Центр развития ребёнка – детский сад №11  
г. Борисоглебск  
wiwara@inbox.ru*

В статье анализируется значение развития мелкой моторики руки в дошкольном возрасте и описывается собственный педагогический опыт автора по решению данной проблемы. Автор предлагает комплексный подход к работе в данном направлении. Как одно из средств развития мелкой моторики, рассматривается сенсомоторный уголок и описываются методические аспекты его использования в воспитательном процессе дошкольного учреждения.

*Ключевые слова:* дошкольный возраст, мелкая моторика руки, комплексный подход.

Проблема развития мелкой моторики весьма актуальна, так как способствует развитию сенсорного восприятия и моторики – согласованности в работе глаз и рук, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук. Физиологи установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

В дошкольном возрасте необходимо уделять большое внимание формированию тонких движений пальцев. Один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению – уровень развития мелкой моторики. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости, а так же развития речи.

Развитие мелкой моторики должно базироваться на *комплексном подходе* – сочетании развития речи, физкультминуток, пальчиковых и игровых упражнений. В дошкольном возрасте основной вид деятельности - это игра. Значительное накопление опыта ребенком происходит в игре, а игра требует определённой предметно – развивающей среды. В группе была создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует индивидуальным особенностям детей.

Был создан сенсомоторный уголок, который периодически обновляется, он включает в себя:

- игровые манипуляции с бусами, пуговицами (бусинки, пуговицы разной формы и величины, которые нанизываются на шнурок или леску, разной толщины);
- игровые манипуляции с нитками разного цвета и толщины; пальчиковый театр «Сказки на пальчиках»; игры шнуровки;
- динамические игрушки;
- различные мозаики;
- природный материал: шишки, каштаны, жёлуди, фасоль, горох, гречка, семечки и многое другое;
- раскраски, трафареты;
- предметы широкого спектра использования (мячики, счётные палочки, бумага и др.);

Свою работа с дошкольниками строила на основе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Использовала в работе методические рекомендации А.Е.Белой, В.И. Мирясовой «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников»; Т.А.Ткаченко «Развиваем мелкую моторику»; Е.Синицыной «Умные пальчики».

Использовала основные принципы: систематичность и многократность. Последовательность – (от простого, к сложному). Индивидуальный и дифференцируемый подход. Подборка игр и упражнений, их интенсивность, количественный и качественный состав изменяются в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей. Классифицировала основные виды игр, заданий, упражнений: массаж пальцев и кистей рук; игры с пальчиками; игры с разными материалами: поролоном, тестом, песком, глиной, крупой, бумагой, водой, с природным материалом, с тканью, с пластилином, с красками; игры с предметами-игрушками, имеющими сквозное отверстие, с разборно-сборными игрушками, с вкладышами, с надувными и резиновыми игрушками, с мелкими предметами, магнитами, с конструктором, с прищепками, со шнурками, с палочками, с образными игрушками; игры с тренажерами: на ткани и картоне, на дереве и металле, с пластиковыми крышками.

В группе с детьми каждый день стала проводить пальчиковые игры в свободное время утром и после сна по 2-3 минуты, а зачастую включая в занятия, игры на прогулках. Обратила внимание, что детям очень нравится рассказывать стихи, потешки при помощи пальчиков, но самое главное, что эти игры способствуют развитию речи, развивают чувства ритма, воображение, вызывают у детей радость от общения. Ежедневный массаж пальчиков и ладошек увеличил интерес детей к действиям с пальцами рук.

Следующим этапом работы стал пальчиковый театр. Героев сказок сделала объёмными и плоскостными, что дало возможность детям по –

разному использовать их в играх – сказках. Чтобы совершенствования координации движений, мелкой моторики, развития тактильной чувствительности стала использовать игры с цветным песком в группе и обычным песком на прогулке в теплое время года. Эти игры повысили познавательный интерес. Для самостоятельной деятельности детям предлагала пирамидки разных видов, дощечки со стрелками и геометрическими фигурами, собирать предметы-вкладыши (матрёшки), пазлы, объёмные домики.

Большое значение в нашей работе уделяется развивающим тренажерам. С их помощью отрабатываются навыки, позволяющие укрепить слабую детскую руку. Тренажёр «Черепашка» давал возможность учиться застёгивать, расстегивать различные молнии, пуговицы, кнопки, завязывать, развязывать ленточки, шнурки. Тренажёр «Домик», дверки которого открываются и закрываются при помощи разных ключей. При открывании и закрывании замочков дети, тренируя ручную умелость. Тренажёр «Клоун- жонглёр», «Машина», «Цветы на полянке» - дети учатся закручивать и раскручивать крышки от пластиковых бутылок.

Одно из важных направлений, которое использовала в работе с детьми - это игры со счетными палочками, спичками. В этих играх со стихотворным сопровождением представлены фигурки, которые выполняются из счетных палочек или спичек. Сначала знакомила детей с геометрическими фигурками, на основе которых построены все остальные. Фигурки сопровождают стишки для того, чтобы у ребенка возникал не только зрительный образ предмета, но и слуховой.

Следующий этап развития мелкой моторики – это развитие графической моторики. Особое внимание уделяю штриховке, обведение по трафарету фигур или предметов при этом предлагаю детям использовать простой и цветные карандаши. В группе имеются трафареты на разные тематики: овощи, фрукты, посуда, одежда, животные и т.д. Для штриховки использую книжки - раскраски. Слежу за продолжительностью данного вида деятельности (не более 5-7 минут). Штриховка способствует развитию глазомера, умению видеть контуры фигуры, не выходить за их пределы, соблюдая одинаковое расстояние между линиями.

Физкультминутка - вариант развития мелкой моторики, элемент двигательной активности. Использую для переключения одного вида деятельности на другой, с целью повышения работоспособности, снятия нагрузки, связанной с сидением, проводятся в сочетании движений с речью детей.

Изобразительная деятельность помогает развивать мелкую моторику рук, поэтому в детскую деятельность включаю работа с нитками. Мы начинаем с рисования картинок по силуэту, приклеивание к трафарету мелко нарезанных ниточек, плетение разноцветными

шнурками, помогает ребёнку развить чувство ритмичности, координировать работу обеих рук. С помощью семян и плодов создавали узоры и пейзажи. Макароны и крупа – это не только вкусно, но еще и красиво.

Систематическая работа в данном направлении позволяет достичь следующих положительных результатов: кисть приобретает хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, меняется нажим, что в дальнейшем помогает детям легко овладеть навыком письма.

Деятельность педагога может стать по-настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются активными помощниками и единомышленниками. Поэтому перед собой ставлю задачу – заинтересовать родителей решением проблемы речевого развития детей дошкольного возраста, вовлечь их в жизнь группы, сделать их союзниками в работе.

#### Литература

1. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль, Академия развития, 1997 г.
2. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. - Санкт-Петербург, Лань, 1996 г.

**РАЗДЕЛ 2**  
**МОДЕРНИЗАЦИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**  
**В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО**

---

УДК 37.014.3

**К ВОПРОСУ О МОДЕРНИЗАЦИИ**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Галина Петровна Стуколова*

*кандидат филологических наук,*

*доцент кафедры педагогики и методики*

*дошкольного и начального образования*

*Воронежский государственный педагогический университет,*

*г. Воронеж*

*Анна Викторовна Стрельцова*

*МБОУ Лицей № 5, г. Воронеж*

В статье предпринята попытка анализа той ситуации, которая возникла сегодня в системе начального общего образования в связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта. Рассматриваются факторы методологического и, прежде всего, метаязыкового, характера, которые создали определенные трудности и проблемы при актуализации на практике основных положений стандарта.

*Ключевые слова:* результаты освоения основной образовательной программы, планируемые результаты освоения основной образовательной программы, планируемые результаты освоения учебного предмета, контроль и оценка достижения планируемых результатов.

Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации актуализировала проблему необходимости модернизации всей системы школьного образования.

Начальное образование является первой и в силу этого особой ступенью обучения человека. Оно ориентирует учащегося не только на усвоение определенной суммы базовых знаний, не только формирует умения воспринимать, накапливать и усваивать информацию, но и нацелено на развитие личности, познавательных и созидательных способностей человека через формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков. Поэтому именно перед начальным образованием сегодня ставятся следующие основные задачи, во-первых, обеспечение возможности обучающемуся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; во-вторых, создание условий для гармоничного развития личности и её



самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; в-третьих, обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

На федеральном уровне разработаны и приняты к реализации государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, предпринята попытка внедрения в школьную практику компетентностного подхода, ориентирующего обучающегося на приобретение практических навыков, на способность применять собственные знания и, наконец – уделено особое внимание подготовке качественно нового учителя.

В образовательном стандарте для начальной школы во главу угла ставится личность ребенка, его умение учиться. Принципиальное отличие нового стандарта от предыдущего заключается в том, что на первое место выходят требования к результатам образования и квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым. Контроль и оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе – одна из ведущих категорий стандарта, поэтому особое внимание уделено требованиям к системе оценки.

Однако на сегодняшний день задачи, которые стоят перед начальной школой, к сожалению, не решены и пока не найдены конструктивные способы их решения. В современном начальном образовании, которое уже пятый год находится в новой образовательной реальности – новом образовательном формате, так и не сложилось четкого понимания того, что именно оно призвано решить, каким образом нужно перестроить учебный процесс, чтобы добиться достижения поставленной цели, как (какими процедурами) проверить качество и эффективность своей работы.

Подобное положение дел объясняется целым рядом причин. Основными, с нашей точки зрения, являются изначальная непродуманность всей процедуры модернизации системы образования, отсутствие единой методологической основы и методической концепции, несогласованность между собой документов методического обеспечения процесса реформирования и достаточно сложный, отличающийся предельной абстрактностью язык изложения, перегруженный терминами, которые зачастую вступают между собой в явные противоречия и несоответствия.

Особенностью языка изложения содержания стандарта является декларативный характер текста, официально-научный стиль речи, наличие особых, и при этом логически разноуровневых терминов (системно-деятельностный подход, универсальные учебные действия, компетенция, компетентностный подход, результат образования, метапредметные результаты, основная образовательная программа и др.), что создает не только определенные трудности при восприятии

тех или иных положений стандарта, но и позволяет достаточно вольно их интерпретировать и наполнять разным содержанием.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как основополагающий документ является неединственным документом, а вместе с разного рода методическими пособиями входит в систему так называемого методического обеспечения процесса модернизации общего образования. Многочисленные методические разработки призваны конкретизировать, уточнить и более подробно представить основные положения стандарта. Но именно в них и наблюдается тот самый терминологический разнобой, который и привел начальную школу к непониманию того, что именно она должна сформировать у младшего школьника и что именно следует подвергнуть процедуре оценивания.

Центральными и основными терминами стандарта являются *результаты освоения основной образовательной программы, результат образования, планируемые результаты освоения учебного предмета*. Именно эти термины по-разному и не всегда ясно и однозначно понимаются и трактуются авторами и самого стандарта, и документов методического сопровождения стандарта.

Уже в тексте Федерального государственного стандарта наблюдается терминологический сбой: в разделах I. Общие положения и II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования – употребляется термин *результаты освоения основной образовательной программы*. При этом под результатами освоения основной образовательной программы понимаются те результаты, которых должны достичь обучающиеся, освоившие основную образовательную программу начального общего образования. К ним относятся *личностные результаты, метапредметные результаты и предметные результаты*. Важно подчеркнуть, что в тексте стандарта обозначенные результаты конкретизированы и перечислены в виде списков – десять личностных результатов, шестнадцать метапредметных результатов и предметные результаты по каждому из учебных предметов. То есть, согласно стандарту, *результаты освоения основной образовательной программы* – это личностные, метапредметные и предметные результаты основной образовательной программы начального общего образования.

Далее, в пункте 13 раздела II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, где речь идет об итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, наряду с термином *результаты освоения основной образовательной программы*, появляется термин *планируемые результаты освоения основной образовательной программы*, причем, никак не оговаривается иное понимание этого термина. В тексте стандарта два термина используются

как гиперонимы, то есть взаимозаменяющие друг друга термины: «Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение *предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования*, необходимых для продолжения образования» и «Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися *планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования*» [5,с.13] (курсив наш).

В III разделе стандарта «Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования» в пункте 16, в котором описывается структура основной образовательной программы начального общего образования, термин *планируемые результаты освоения основной образовательной программы* употребляется наряду с термином *личностные, предметные и метапредметные результаты*: «Целевой раздел включает: пояснительную записку; *планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования*; систему оценки достижения *планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования*» [5,с.14] и «Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение *личностных, предметных и метапредметных результатов*» [5,с.15] (курсив наш).

Однако в пункте 19.2 III раздела стандарта термин *планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования* наполняется конкретным, но уже несколько иным содержанием: «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов» [5,с.17]. То есть *планируемые результаты* - это конкретные, дробные компоненты *личностных, предметных и метапредметных результатов*, своеобразный паспорт результатов освоения основной образовательной программы. При этом в тексте стандарта *планируемые результаты* как конкретные уточненные компоненты результатов освоения основной образовательной программы не представлены.

Далее, в пункте 19.5 III раздела стандарта, где описывается

структура программы отдельных учебных предметов, курсов, речь идет о том, что в программе должны быть представлены не уточненные *планируемые результаты*, а *личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса* [5,с.20]. При этом остается неясным, какое именно содержание, перечень каких именно результатов должен быть представлен в соответствующем разделе рабочей программы.

Терминологическая неясность усиливается в текстах методического сопровождения стандарта – методических пособиях «Планируемые результаты начального общего образования» [3], «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» [2], в которых вместо термина стандарта *планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования* фигурирует уже видоизмененный термин - *планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования*.

Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования, по версии авторов пособий, «уточняют и конкретизируют требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, а также с учетом возрастной специфики учащихся» [3,с.3]. Планируемые результаты освоения предметных программ описываются через категории «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться», привязаны к содержательным линиям учебных предметов и слабо синхронизированы с перечнем личностных, предметных и метапредметных результатов, представленном в тексте Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [5,с.6-12].

Такая же терминологическая неясность наблюдается и с терминами *личностные результаты, метапредметные результаты* и *универсальные учебные действия*, которые в методическом сопровождении представлены как *личностные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия и коммуникативные универсальные учебные действия* [1,3]. Предметные результаты как требования стандарта при этом выпадают из общего списка требований, мыслятся отдельно и привязаны к конкретному учебному предмету. Более того, в методическом пособии «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» [2] под планируемыми результатами понимаются именно предметные результаты – «планируемые результаты по предмету «Окружающий мир», например [2, с.5], и именно они должны подвергаться итоговой оценке.

Подобная терминологическая разноголосица, отсутствие единого подхода к проектированию учебного процесса, нечеткое понимание

того, что именно следует считать единицей результата образования в начальной школе (результата освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования) и что именно (какие достижения обучения) следует подвергать контролю и оценке в соответствии со стандартом, создали сегодня в системе начального общего образования целую серию нерешенных проблем в реализации Федерального государственного образовательного стандарта, которые (если их оставить без внимания) могут перейти и на следующие ступени образования.

#### Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 152с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 / [Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. – 240с. – (Стандарты второго поколения).
3. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 120с. – (Стандарты второго поколения).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ <http://mon.gov.ru/files/materials/7195/373.pdf>

УДК 373.3

### **ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Галина Алексеевна Леденева,  
МБОУ «Лицей «МОК № 2» ,г. Воронеж  
Оксана Александровна Сапрунова,  
МБОУ «Лицей «МОК № 2», г. Воронеж  
[ledenjova-galina@rambler.ru](mailto:ledenjova-galina@rambler.ru)*

В связи с реализацией в школах ФГОС актуальной является проблема формирования у младших школьников универсальных учебных действий. В статье рассматривается проблема формирования у учащихся регулятивных учебных действий. Обобщен опыт проведения рефлексии на уроках в начальной школе.

*Ключевые слова:* регулятивные УУД, урок, начальная школа, стандарт, деятельность, рефлексия.

В настоящее время современная школа претерпевает ряд положительных изменений. Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года вступил в силу новый образовательный стандарт начального общего образования. В документе важное внимание уделяется формированию у детей регулятивных универсальных учебных действий, проведению рефлексии на уроках. Изучая педагогическую литературу и словари, можно прийти к выводу, что под рефлексией понимается самопознание, самонаблюдение за собственным психическим состоянием. Учащиеся начальной школы должны уметь принимать, сохранять и анализировать учебные цели, уметь планировать свою учебную деятельность, осуществлять её контроль и оценку. Начальная школа закладывает основы такой деятельности: планирование, контроль и адекватная оценка своей работы и работы одноклассников. Для успешной адаптации в современном обществе ребенок должен обладать не только суммой определенных знаний и умений, но и должен овладеть умением планировать свою учебную и социальную деятельность, владеть основами контроля и анализа работы. Роль педагога начальной школы заключается в создании благоприятных условий для формирования у школьников рефлексивных умений. С целью создания на уроке такой среды на каждом образовательном занятии предусматривается этап рефлексии. Умению планировать свою работу, ставить цели, дети учатся на каждом занятии ежедневно. На уроках в начальной школе рефлексия может быть индивидуальной и коллективной. Например, при постановке целей и задач урока дети могут работать группой или коллективно, а при подведении итогов можно использовать индивидуальную форму работы. На своих уроках я использую активные методы подведения итогов, например «Комплименты». В конце занятия учащиеся становятся в круг и оценивают работу своих одноклассников. Педагогу необходимо особое внимание уделять полноте, аргументированности высказываний учащихся. Рефлексия в учебном процессе обязательно должна проводиться в конце каждого этапа урока. На каждом этапе дети ставят цель, планируют свою деятельность, а в конце оценивают себя и своих товарищей. На своих уроках я использую разные виды рефлексии: устную и письменную. Дети могут устно проводить этап целеполагания и планирования. На протяжении всего урока детям предлагаются рефлексивные таблицы, где учащиеся фиксируют результаты своей деятельности. Такая работа позволяет учителю своевременно контролировать процесс освоения знаний учениками и своевременно вносить коррективы в процесс обучения. При подведении итогов урока использую метод «незаконченных предложений». Детям предлагается закончить начатую фразу. Например, сегодня на уроке... и другие. Большой интерес у учащихся вызывает игра «Светофорик», которая может быть использована на каждом этапе урока. Дети при помощи

цветовых сигналов оценивают свою работу и одноклассников. Такой прием позволяет учителю активизировать внимание учащихся, привлечь их к активной работе на уроке, мотивировать их деятельность. С целью контроля рефлексивной деятельности детей, ведутся «дневники учебных достижений», где учащиеся самостоятельно проводят самоанализ учебной деятельности. Каждый учащийся ведет свое «Портфолио». Это творческий вид самоконтроля. Портфолио ведется с первого класса. Здесь учащиеся собирают свои достижения не только в учебной, но и во внеурочной деятельности, пишут эссе, сочинения – размышления. В начале каждого года ставим перед собой цели, а в конце анализируем: что получилось, а где еще надо поработать. Приемов рефлексии множество. Каждый учитель при подготовке к уроку должен тщательно продумывать этот важный этап урока, так как именно в младшем школьном возрасте начинают формироваться рефлексивные умения и навыки.

#### Литература

1. "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС", М., Просвещение, 2016
2. Ахметжанова Г.В. Технология рефлексивной деятельности учащихся в начальной школе: статья/ Г.В. Ахметжанова, Т.Г. Воробьева. Т.: Вектор науки ТГУ. № 1(23), 2013.
3. Сиразетдинова Л.З. Эффективные приемы рефлексивной деятельности младших школьников: Методические рекомендации для учителей/ Л.З. Сиразетдинова. М.: Вече, 2013.

УДК: 373.31

**РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОГО ВОСПРИЯТИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО  
МИРА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
(НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ К.Г. ПАУСТОВСКОГО  
«РАСТРЁПАННЫЙ ВОРОБЕЙ»)**

*Наталья Михайловна Муравьёва,  
доцент, доктор филологических наук,  
профессор кафедры теории и методики начального образования,  
Борисоглебский филиал*

*Воронежского государственного университета,  
г. Борисоглебск  
nataliyatur@ya.ru*

*Татьяна Сергеевна Одинокая,  
МКДОУ «Александровский детский сад»,  
Воронежская область Россошанский район с. Александровка  
nataliyatur@ya.ru*

В статье рассматривается проблема изучения произведения К.Г. Паустовского «Растрёпанный воробей» в начальной школе. Авторы делают акцент на том, что подобные произведения природоведческой тематики следует изучать не только с точки зрения заключённого в них познавательного материала, но и использовать их в качестве действенного средства эстетического воспитания детей, средства, позволяющего воспринимать мир природы через призму художественных образов.

*Ключевые слова:* К.Г. Паустовский, Растрёпанный воробей, сказка-несказка, природоведческая тематика.

Природоведческая литература развивает в детях художественно-образное восприятие действительности, умение познавать окружающий мир при помощи художественного образа, учит образному мышлению и выражению своих чувств и мыслей. Если книга воспринимается эмоционально, она формирует соответствующие эмоции и по отношению к конкретной реальности, что помогает детям прояснять и осознавать нравственные оценки. Следовательно, эстетическое восприятие определяет нравственную позицию, формируя определенные свойства личности ребенка.

Природоведческая литература, как и любая художественная литература, рекомендованная для чтения младшим школьникам, служит могучим, действенным средством эстетического воспитания детей, воспринимая книгу как произведения словесного искусства, ребенок не только учится думать, размышлять над новой информацией, анализировать, сопоставлять, делать выводы, но и воспринимать мир природы через призму художественных образов. Особенно такому восприятию помогает работа над специфическим жанром природоведческой литературы, который принято называть «сказка-



несказка». Именно к такому жанру относится произведение К.Г. Паустовского «Растрёпанный воробей».

Мы обратимся к содержанию заключительного урока по этому произведению, так как анализ произведения Паустовского даёт возможность расширить рамки образного восприятия окружающего мира в силу специфики «Растрёпанного воробья»: переплетения в сюжете реальных и сказочных событий и персонажей.

Урок мы начали с музыкального вступления – прозвучал фрагмент из балета «Золушка» С. Прокофьева. Дети объяснили, почему им было предложено именно это произведение: оно упоминается в рассказе Паустовского «Растрёпанный воробей». Обращение к музыкальному произведению помогло детям эмоционально настроиться на изучение литературного произведения.

Мы предложили детям загадку:

Окраской – сероватая,  
Повадкой – вороватая,  
Крикунья хрипловатая –  
Известная персона  
Это... (ворона).

Эта загадка была использована нами, с одной стороны, чтобы вызвать интерес к вороне, как персонажу изучаемого произведения, с другой, проговорив её хором, мы провели речевую разминку.

В ходе словарной работы выяснили значение слова «сварливая» – «ворчливая, склонная к ссорам». Детям это слово знакомо. Фрагмент текста, в котором дана эта характеристика вороны, был найден и зачитан.

Вторая загадка:

Я весь день ловлю жучков,  
Уплетаю червячков.  
В теплый край не улетаю,  
Здесь под крышей обитаю,  
Чик-чирик! Не робей!  
Я бывалый... (воробей)

Дала возможность перейти к обсуждению образа жизни воробьёв: эти птицы питаются жучками, не улетают на юг, обитают под крышей. Зимой воробьям приходится особенно «туго». Они питаются тем, чем придется.

Мы обсудили, что значит выражение: «Питаются из лошадиных торб овсом». Для наглядности продемонстрировали слайд с изображением лошади с торбой – мешком с овсом, который подвешивается к морде лошади. Дети зачитали фрагмент, где об этом сказано у К.Г. Паустовского.

При проверке домашнего задания дети продемонстрировали нарисованные ими обложки со своими названиями: «Хрустальный

букет», «Чудесное возвращение брошки», «Про воробья Пашку и девочку Машу» и другие. Обсудив эти названия, мы пришли к выводу, что всё-таки у Паустовского название получилось интереснее: понятно, что произведение про воробья, и воробей этот необычный, (вспомнили синонимы: взъерошенный, взлохмаченный), озорной, как мальчишка, непоседливый. К тому же в финале рассказа он появляется после боя с вороной – конечно, он растрёпанный.

Постановку учебной задачи мы связали с личностью автора. Был задан вопрос:

- Как вы думаете, что представляет собой человек, написавший это произведение?

Дети вспомнили те факты из биографии писателя, которые им сообщил учитель на предыдущем уроке: Паустовский много путешествовал, встречался с разными людьми и писал об этих встречах, о природе.

Мы обобщили ответы детей:

- Паустовский был таким писателем, который, говоря об обычных вещах, об обычных людях, мог увидеть в них необычное, подарить читателям чудо. Мы постараемся перенестись в мир, созданный писателем, оказаться в той обстановке и среди тех героев, которых он изобразил, мысленно попытаемся стать не только наблюдателями, но и участниками событий, так как писатель настолько живо изобразил образы людей и животных, обстановку, окружающий героев мир, природу, что мы можем всё это представить в своём воображении очень живо и подробно.

- Для начала нам нужно ответить на вопрос: что за произведения мы прочитали, сказка это или рассказ? Разобраться нам поможет словарь. Найдём определение слов «сказка» и «рассказ» в словаре С.И. Ожегова.

Работая в парах, дети нашли следующие определения:

рассказ – малая форма эпической прозы, повествовательное произведение небольшого размера; сказка – повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил.

Для того, чтобы дети могли сами решить, к какому жанру относится изучаемое произведение, задали вопрос:

- Существует ли такой воробей, который может вернуть хрустальную веточку, или он бывает только в сказках?

Дети пришли к выводу, что воробей Пашка – сказочный персонаж, у него есть имя, он разговаривает, думает, и это позволяет нам утверждать, что мы прочитали сказку.

Но следующий вопрос подвергает сомнению высказанное детьми предположение:

- Вспомним, кто ещё является героями изучаемой нами сказки?

И оказывается, что остальные персонажи – обыкновенные люди, они могли бы стать героями рассказа. Мы обращаем внимание детей на название раздела, который изучаем: «Были-небылицы», вспоминаем «Случай с Евсейкой» М. Горького, где тоже чудесное, волшебное переплеталось с реальными событиями. Делаем вывод: «Растрёпанный воробей» – произведение необычного жанра: это «быль-небылица», «сказка-несказка».

Определившись с жанром произведения, продолжаем работу с текстом.

После жужжащего чтения предлагаем, работая в парах, придумать вопрос по первой части произведения и задать его соседу. Задать вопрос часто бывает сложнее, чем ответить на него, ведь чтобы сформулировать вопрос, надо выделить познавательный материал в тексте, понять смысл этой информации и найти точную формулировку вопроса.

С этим заданием дети справились. Вопросы были заданы по существу: Как работали стенные часы? Почему Маша не решалась обернуться? Где была в это время Машина мама? и т.д.

В ходе выборочного чтения выяснили, что мама Маши была балериной и очень волновалась в последние дни перед спектаклем, в котором она должна была впервые танцевать Золушку. Мы также выяснили, почему маме был так дорог стеклянный букетик – его подарил ей Машин папа.

Работу над образами воробья Пашки и вороны мы начали с того, что обратили внимание детей на то, что в этом рассказе главный герой – не человек, а воробей, ведь по его имени, как мы выяснили ранее, назван рассказ. Образ воробья особенно важен для понимания художественного мира произведения Паустовского.

О том, как воробей Пашка попал в дом к Маше, мы вспоминаем, просматривая отрывок из мультфильма, который был поставлен по мотивам рассказа Паустовского. После просмотра отрывка из мультфильма дети рассказывают о том, как воробушек хотел отблагодарить Машу, предварительно поработав с фрагментом текста – они добавили недостающие слова.

- А как же вела себя другая героиня сказки – ворона?

Дети ответили правильно: ворона занималась воровством в доме Маши. Вот и на этот раз она влезла в комнату, прыгнула на мамин стол, воровато схватила стеклянный букет и вылетела за окно. Всю эту картину увидела Маша.

Далее дети рассказали о том, какую помощь оказал воробей Пашка и его товарищи. В тексте было найдено описание нападения воробьев на жилище вороны.

Мы предложили детям свободно высказаться о том, что изменилось бы, если бы из произведения вдруг исчез этот эпизод. Дети

пришли к выводу о том, что воробьи сражались отчаянно, маленькие птицы оказалась серьёзной силой.

От анализа эпизода мы перешли к характеристике героев: детям было предложено, работая в парах, дать характеристику вороне и воробью, выбрав черты характера из предложенных.

Решительный	Любознательная
Весёлый	Хитрая
Отзывчивый	Отчаянная
Смелый	Коварная
Глупый	Добрая
Отчаянный	Упрямая
Настоящий друг	Вороватая
Жалостливый	Сластёна
Добрый	Беспощадная

Дети с заданием справились.

Для характеристики воробья они выбрали следующие определения: решительный, весёлый, отзывчивый, смелый, отчаянный, настоящий друг. Значение слова «жалостливый» вызвало затруднения, поэтому дети это слово в характеристику не включили.

Для характеристики вороны были выбраны следующие определения: хитрая, коварная, упрямая, вороватая, беспощадная. Слово «сластёна» подчеркнули только двое обучающихся. Мы напомнили, что среди «подарков» от воробья Пашки были обёртки от конфет и кусочек пастилы, значит, ворона любила сладкое.

Далее детям были показаны иллюстрации к произведению, нужно было найти эпизод, к которому сделан рисунок, и прочитать соответствующий отрывок.

- Итак, Пашка помог маме вновь обрести стеклянный букетик, который был ей так дорог.

Мы провели творческую работу на релаксацию: дети рисовали хрустальные букетики-брошки под мелодию С. Прокофьева из балета «Золушка».

На этапе рефлексии мы задали вопрос о том, какие чувства испытывают дети после прочтения произведения и работы над ним. О своих чувствах детям рассказать было сложно; ответы были однотипные: сказка понравилась, воробей Пашка хороший, потому что он принёс букетик Машиной маме и т.п.

А вот о том, зачем было написано произведение, дети рассуждали подробнее: писатель хотел рассказать удивительную историю, он показал, каким решительным, отчаянным, благодарным может быть маленький воробей.

Ответы на вопросы:

- Какие образы запомнились больше всего?

- Зачем Паустовский ввёл в своё произведение сказочного персонажа?

также были развёрнутыми, интересными. Конечно, больше всего детям запомнился самоотверженный воробей Пашка. Сказочный образ этого воробья меняет реальный мир на волшебный: в нём животные мыслят, разговаривают, совершают поступки, как люди. Такое возможно только в художественном произведении.

Завершили разговор о произведении мы обсуждением высказывания в конце произведения: «От маленькой радости смеются, а от большой – плачут». Можно ли сказать, что это выражение отражает главную мысль сказки?

Предложенное для анализа высказывание также вызвало затруднения в объяснении, поэтому главную мысль сформулировал учитель: Паустовский стремился показать силу человеческих переживаний, силу любви, которая вызывает у человека и боль, и слёзы и большую радость, счастье. Без любви не могут жить ни животные, ни люди, именно любовь превращает обычный мир в разноцветную сказку. Если в семье все друг друга любят, то никакие проблемы не страшны.

Работа, направленная на расширение представлений обучающихся о литературе природоведческой тематики и формирование образного восприятия окружающего мира в процессе изучения произведения К.Г. Паустовского «Растрёпанный воробей», показала эффективность использованных в ходе занятий с детьми методов и приёмов. Высказывания в ходе свободного обсуждения показали, что обращение к художественной стороне произведения даёт возможность развивать не только познавательный интерес, но и обогащает эмоциональную сферу детей, учит видеть образную основу произведения, расширяя образные представления о мире, природе и взаимоотношениях человека и природы.

#### Литература

1. Арзамасцева, И.Н., Николаева, С.А. Детская литература [Текст] / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. – М.: «Просвещение», 2014.
2. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева; под. ред. М.П. Воюшиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Т.В. Рыжкова. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 416 с.
4. Ступникова, Н.М. Любить природу – значит любить Родину // Начальная школа. - 2004. - № 6. - С. 7-9.

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Светлана Юрьевна Аншакова,  
кандидат филологических наук, доцент,  
доцент кафедры теории и методики начального образования,  
Борисоглебский филиал  
Воронежского государственного университета,  
г. Борисоглебск  
anshakova@bsk.vsu.ru*

На уроках русского языка для развития коммуникативных умений младших школьников необходима систематическая работа с текстом, использование специальных заданий, которые направлены на стимулирование мыслительной деятельности, формирование творческого воображения, образного мышления. Работа в парах, группах помогает младшим школьникам изучать текстовые категории, признаки текста, учиться формулировать мысли в соответствии с требованиями культуры речи.

*Ключевые слова:* компетентностный подход; коммуникативные умения; работа в парах, группах; младший школьник; текст.

Компетентностный подход, направленный на развитие способности и готовности учащихся к использованию знаний, умений и навыков, полученных в школе, в дальнейшей самостоятельной жизни, обеспечивает формирование у школьников на уроках русского языка коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

В структуре коммуникативной компетентности ученые выделяют разные компоненты: мотивационный, личностный, когнитивный, коммуникативный, деятельностный и др. Так, коммуникативный компонент предполагает овладение умениями и навыками, необходимыми для формирования качеств правильной речи, проявляющимися в умении строить текст, соответствующий его признакам (информативность, тематическое единство, связность, цельность, завершенность, последовательность).

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения «учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты». [1, с. 37]. Текст объединяет все единицы языка, делает их коммуникативно-значимыми, несущими определенную

информацию. Он является дидактической единицей, средством обучения созданию высказываний на основе знания его признаков.

Одним из путей формирования коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка является организация парных и групповых форм сотрудничества. Программа формирования УУД определяет, что выпускник научится «учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве». [2, с. 18].

Представим этапы работы над текстом на уроках русского языка в начальных классах.

*I этап. Знакомство с особенностями текста (работа в парах)*

Для формирования умений работать с текстом можно использовать задания, направленные на выделение темы высказывания, осознания основной мысли, анализа названия текста. Становлению умения осознавать предмет речи может служить не только работа с предложенными формулировками, но и придумывание собственных заголовков или их выбор из нескольких вариантов.

С этой целью можно предложить следующие задания:

- Прочитайте. Докажите, что вы прочитали текст. О чем в нем рассказывается? Придумайте к тексту заголовок.

Грянул веселый майский гром – всему живому языки развязал. Хлынули потоки звуков и затопили лес. Загремел в лесу май!

Зазвучало все, что может звучать.

Бормочут хмурые молчаливые совы. Трусливые зайцы покрикивают бесстрашно и громко. Полон лес криков, свистов, стуков и песен.

- Прочитайте. Докажите, что данные предложения не составляют текст. Спишите те предложения, которые могут составить текст. Определите тему и озаглавьте его.

Тепло и уютно в медвежьей лесной квартире. Лежит мишка, с боку на бок переворачивается. Не слышно ему, как подошел к берлоге осторожный охотник.

Лучше всех в лесу лежебоке-медведю. С осени приготовил запасливый мишка берлогу. Наломал мягких еловых веточек-лапок, надрал пахучей смолистой коры.

- Прочитай. Это текст или часть текста? Объясни свое мнение.

Опенок

Но только нет – не замечают его грибки. Ходят меж темных елок, собирают дедов боровиков, кладут в кузовки.

Придумай подходящие к заголовку начало и продолжение текста. Работай в паре, ты можешь сочинить их вместе с другом. Получившийся текст запиши в тетрадь.

- Прочитай. Можно ли назвать прочитанное текстом? Объясни ответ.

Из-за дальнего леса медленно выплыло солнце. Солнце осветило леса и поля, все белые – покрытые снегом. Только кое-где на пригорке ветер сдул белый наряд зимы. Там темнела мерзлая, укрытая бурой прошлогодней травой земля.

Вдруг с одного из таких пригорков взлетела небольшая серая птичка – жаворонок.

Можно ли сказать, что текст закончен? Почему? Как ты закончишь текст? Подбери три-четыре заголовка к тексту и запиши их в свою тетрадь.

- Прочитай заголовки. Придумай к ним планы возможных текстов (в тексте три-четыре абзаца). По одному из планов составь текст. Запиши текст с заголовком.

Зима в лесу.

Как белочка зимует.

О чем ты думаешь, снегирь?

- Выбери заголовок. Придумай к нему начало текста.

Чем пахнет весна.

Весна-художник.

Весенний гам.

Запиши в тетрадь заголовки текста и свой вариант его начала.

*II этап. Знакомство с типами речи (работа в группах)*

В начальной школе ведется работа над различными типами речи, формируется умение распознавать тексты-повествования, описания, рассуждения, школьники учатся составлять различные тексты. В результате анализа языкового материала школьники должны выявить и усвоить взаимосвязь типовой принадлежности текста с его структурными признаками.

1. Прочитайте тексты. Определите тип речи в каждом из них. Обоснуйте свои ответы.

*Группа № 1*

Много по осени грибов уродилось. Да какие молодцы – один другого краше! Под темными елками деда боровики стоят. На них кафтаны белые надеты, на головах – шляпы богатые: снизу зеленого бархата, сверху коричневого. Под светлыми осинками отцы подосиновики стоят. Все в мохнатых серых курточках, на головах красные шапки. Тоже красота!

*Группа № 2*

Как вы думаете, для чего человеку нужна игра? Ясное дело, чтобы веселее жить, ответите вы. Верно. Но известно ли вам, что без игры было бы не только скучно – просто невозможно?

*Группа № 3*

Идем. Тишина, только волны шелестят вдоль бортов, мачта поскрипывает, а берег уходит, тает за кормой. Погода свежеет, белячки



пошли по волнам, откуда-то прилетели буревестники, ветерок стал крепчать.

- В каком или в каких предложениях говорится о самом главном, о чем хотел нам сказать автор?

- Подбери к каждому из них подходящий заголовок. Докажите, что заголовок отражает главную мысль текста.

- Попробуй одним предложением или ключевым словом выразить основную мысль каждого текста. Запиши ключевые слова.

Таким образом, коммуникативная направленность процесса обучения требует от учителя пристального внимания к значению всех языковых единиц, к их функции в речи, систематическому формированию коммуникативных умений в ситуациях, актуальных в процессе общения младших школьников.

#### Литература

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.
2. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.

УДК 821.161.1(075.2)

**К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ НАРЕЧИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
ПО УЧЕБНИКУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
В.П. КАНАКИНОЙ, В.Г. ГОРЕЦКОГО  
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА РОССИИ»)**

*Вера Николаевна Пугач,  
кандидат филологических наук, доцент,  
доцент кафедры теории и методики начального образования,  
Борисоглебский филиал  
Воронежского государственного университета,  
г. Борисоглебск,  
[vera\\_pugach@rambler.ru](mailto:vera_pugach@rambler.ru)*

В статье рассматриваются проблемные вопросы изучения наречий в начальной школе, предлагаются пути объяснения наречий трудного написания.

*Ключевые слова:* наречия, орфография, контекстное сталкивание, младшие школьники.

Изучая русский язык по учебнику В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого (система «Школа России»), к завершению третьего класса обучающиеся знают 5 самостоятельных частей речи (существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол) и 3 служебные

(союз, предлог, частица). Им известны грамматические значения числа, падежа, рода, времени, лица. В 4 классе в разделе «Части речи» обучающиеся знакомятся с шестой знаменательной частью речи – наречием. Выполняя задания учебника, анализируя языковые примеры, четвероклассники узнают, что наречия – это неизменяемые слова, у них нет окончаний. Наречия обозначают признак действия, отвечают на вопросы *как?* (*быстро*), *где?* (*вдалеке*), *куда?* (*вправо*), *когда?* (*сейчас*), *откуда?* (*снизу*) и в предложении являются второстепенным членом. Учебник также обращает внимание на продуктивный тип словообразования наречий – от прилагательных с помощью суффикса -о: *лёгкий* → *легко*, *давний* → *давно*, *высокий* → *высоко*.

Выполнение упражнений учебника позволяет обучающимся отработать написание часто встречающихся наречий – *ещё, вместе, впереди, завтра, сегодня, лучше, теперь, сверху*. Их написание необходимо просто запомнить. В числе 23 наречий, представленных в орфографическом словаре учебника для 4 класса [3], есть некоторые слова, которые на этапе первичного ознакомления с наречиями также предлагаются для запоминания, например, *слева, справа*. В средних классах их написание будет объяснено при изучении орфографии наречий с приставками *из-, до-, с-*.

Таким образом, изучение наречий в 4 классе по образовательной программе «Школа России» носит пропедевтический характер. После темы «Наречие» в учебнике крайне редки задания на выявление этих слов в предложениях. Последнее объясняется не отсутствием должного внимания авторов учебника к наречиям, а их стремлением «не запутать» четвероклассников. Какие же ошибки могут возникнуть у четвероклассников при выявлении наречий в тексте?

Во-первых, среди наречий времени выделяется группа слов омонимичных существительным в творительном падеже: *весной, вечером, днём, ночью, зимой, весной, осенью, летом*. Сравним следующие предложения: 1) *Осенью ласточки, дрозды, утки, гуси, журавли улетают в теплые края (осенью – наречие)*; 2) *Прозрачен и чист ранней осенью воздух (осенью – существительное)*. По сути, отличительным признаком наречия и существительного в приведённых примерах является только наличие зависимого прилагательного у существительного (по грамматическим канонам наречие определяться прилагательным не может).

Во-вторых, наречия места отличаются тем, что среди них есть наречия омонимичные предлогам. Сравним следующие предложения: 1) *Ночь. Вокруг тишина (вокруг – наречие)*; 2) *Вокруг памятника весной и осенью дети высаживают цветы (вокруг – предлог, его можно заменить предлогом у)*. Аналогичны и следующие примеры: 1) *Рядом была деревня (рядом – наречие)*; 2) *На Руси по праздникам рядом с*

*блинами на стол ставили блюдо с замороженным, мелко наструганным молоком (рядом с – предлог, его можно заменить предлогом с).*

Приведённые выше примеры, безусловно, могут спровоцировать ошибки учащихся, что потребует от учителя дополнительных объяснений, которые, скорее всего, только запутают младших школьников на этапе пропедевтики наречий. Более того, как показывает практика, после знакомства с обстоятельственными наречиями обучающиеся нередко начинают относить к ним имена существительные в косвенных падежах, т.е. делать ошибки, которые они раньше не допускали, например: «Дуют ветры в феврале. – Дуют (когда?) в феврале». *В феврале* – это наречие. Понятно, что смешение частей речи здесь происходит потому, что и наречие, и существительные выполняют в предложении роль обстоятельства и отвечают на один и тот же вопрос.

Заметим, что и в тех немногочисленных упражнениях по наречиям, которые представлены в учебнике «Русский язык» В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, не обошлось без ошибки. Так, в упражнении 131[3] предлагается заменить в предложении выделенное сочетание слов подходящими по смыслу наречиями, используя слова для справок. В числе предложений следующее: *Не откладывай на другой день то, что можно сделать в этот день.* Из слов для справок здесь уместны наречия *завтра* и *сегодня*, однако в контексте пословицы *Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня* наречием является только слово *сегодня*. Слово же *завтра*, по толковому словарю С.И. Ожегова, употребляется в значении существительного, несклоняемого, среднего рода [4]. Таким образом, приведённое из учебника задание провоцирует четвероклассников на лингвистическую ошибку.

По мнению И.В. Борисенко, главная задача в начальной школе состоит не столько в изучении языковой теории по теме «Наречие», сколько в расширении лексического запаса детей, в побуждении учащихся активно и уместно использовать наречия в своих высказываниях. [1] Мы, в свою очередь, считаем, что одной из задач по изучению русского языка в начальной школе является формирование навыка грамотного письма, в том числе частотных в языке наречий.

Своё внимание мы хотели бы остановить на обучении младших школьников написанию тех наречий, трудность орфографии которых связана с наличием у этих наречий омофонов – слов такого же звучания, но иного написания.

Рассмотрим предложение из упражнения 129 в учебнике для 4 класса: *Сначала подумай, потом делай.* [3] Заметим, что такие же наречия есть в предложении из упражнения 3 в учебнике для 3 класса: *Сначала подумай, потом говори.* [2]

Наречие **потом** представлено в орфографическом словаре учебников как 3, так и 4 класса. Наречие **сначала** в орфографических словарях учебников отсутствует. Дело в том, что похожее созвучие может относиться к существительному с предлогом (*с начала учебного года*), естественно, с отдельным написанием. Наречие **сначала**, будучи помещенным в словарь, могло бы сформировать ошибочное понимание – писать слитно во всех случаях.

Как же объяснить учащимся написание этого наречия, тем более что у третьеклассников о наречии нет никакого представления? Мы полагаем, что изучение орфографии должно осуществляться неразрывно с обучением пониманию смысла слов, поэтому считаем эффективным «контекстно сталкивать» похожие слова и через понимание их смысловых различий подводить учащихся к пониманию их разного написания.

Сначала обратим внимание на написание наречия **потом**. Усвоить его написание легче, т.к. у него нет омофонов другого написания, оно требует простого запоминания. Задаём вопрос, на который отвечает наречие **потом**: *когда?* Обращаем внимание на значение этого слова – оно указывает на будущее время. Затем предлагаем обучающимся подобрать слово противоположное по значению слову **потом**. Это слово **сначала** из того же предложения. Задаем к нему вопрос: *когда?* Обращаем внимание, что это слово указывает на время настоящее. Предлагаем слово **сначала** в тексте упражнения заменить на слово **потом** (соответственно поменяем слово **потом** на слово **сначала**). Сравниваем исходное и изменённое предложение: **Сначала** подумай, **потом** делай. – **Потом** подумай, **сначала** делай. Получается противоположный смысл. Важно обратить внимание обучающихся на то, что для слова слитного написания **сначала** возможна замена на противоположное по смыслу слово **потом**.

Для сравнения можно предложить, например, такое предложение: **С начала учебного года наш класс перешел в новую школу.** Обращаем внимание, что в этом предложении заменить **с начала** на слово **потом** невозможно, и, следовательно, в этом случае пишем отдельно.

Рассмотрим следующий пример из учебника для 4 класса: *Если такие краски попадут злему мальчику или злой девочке – они могут натворить много бед... Поэтому Дед Мороз долго проверяет сердца детей, а потом уже выбирает, кому из них подарить волшебные краски.* [3, с.143] Мы выделили наречие **потому**, имеющее омофон отдельного написания (предлог и местоимение) – **по этому мосту**. Приведённый текст, включающий наречие трудного написания **потому**, не рекомендован в учебнике для письменной работы. И тем не менее, наречие **потому** настолько частотно в нашей речи, что младшим школьникам вряд ли удастся избежать его употребления, и в частности, в таком виде письменной работы, как сочинение. Следовательно, и

слитное, и раздельное написание приведённых омофонов обучающиеся должны прежде осмыслить, а потом – запомнить.

Снова обратим внимание младших школьников на значение слова. **Поэтому** отвечает на вопрос *почему?* и указывает на причину, которая названа в предыдущем предложении. Слово **поэтому** будто поглощает собой содержание предыдущего предложения. На этот факт обязательно следует обратить внимание обучающихся.

И снова следует предложить для сравнения предложение с омофоном раздельного написания, например: *Так и хочется попасть в сосновый бор. По этому бору приятно гулять.* Сравниваем, на какие вопросы отвечают **поэтому** слитного написания и **по этому** написания раздельного. Для понимания различий в смыслах снова используем приём замены: *По этому бору* – можно заменить на *по такому бору, по сосновому бору.* Таких замен для слова слитного написания **поэтому** сделать нельзя.

К наречиям трудного для младших школьников написания, бесспорно, относится и часто употребляемое наречие дефисного написания **по-своему**. Оно встречается в тексте упражнения 237 из учебника для 4 класса: *Рвётся он в края родные, Где родился и где рос, Где по-своему впервые Слово «мама» произнёс...* [3] В отличие от наречия **по-своему**, у предлога с местоимением **по своему** раздельное написание – *Скучаю по своему краю.* Разумеется, для различения этих слов необходимо обратить внимание на их разное произнесение: **по-св'оему**, но **по своем'у**. Однако, помимо акцентологических наблюдений, следует снова использовать контекст и научить четвероклассников экспериментировать со словом. В данном случае эксперимент будет заключаться в «разъединении» слов. В предложении *Скучаю по своему краю* местоимение свободно «отрывается» от предлога **по** и переносится в другое место предложения: *Скучаю по краю своему.* В случае же с наречием **по-своему** подобное «разъединение» невозможно. Безусловно, следует воспользоваться и тем, что четвероклассники уже имеют представление о наречии, и обратить внимание на вопросы к сравниваемым словам в анализируемых предложениях. Наречие **по-своему** зависит от глагола *произнёс* и, отвечая на вопрос *как?*, характеризует действие. Местоимение **своему** зависит от существительного *краю* и, отвечая на вопрос *чьему?*, определяет предмет.

Таким образом, мы предлагаем обучать младших школьников правильному написанию наречий через понимание смысла этих слов, для чего используем замену одного слова другим, применяем «контекстное сталкивание» – сравнение значений одинаково звучащих слов в разных контекстах. Использование этих приёмов при объяснении орфографии трудных наречий побуждает обучающихся размышлять над смыслом слова, сопоставлять, сравнивать языковые

факты, а следовательно, развивает у младших школьников универсальные ученые действия поискового характера.

#### Литература

1. Барисенко И.В. Тема «Наречие» снова в начальной школе // Начальная школа. – 2006. – № 3. – с. 32-37.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с. – (Школа России).
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с. – (Школа России).
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: АЗЪ, 1995. – 928с.

УДК 373.3

### **ПРОПЕДЕВТИКА ОБУЧЕНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

*Татьяна Петровна Быкова,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры теории и методики начального образования,  
Борисоглебский филиал  
Воронежского государственного университета,  
г. Борисоглебск  
nojabr27@rambler.ru*

В статье рассматривается один из механизмов формирования коммуникативной компетенции младших школьников – пропедевтика обучения доказательству. Автор характеризует возможные направления работы по пропедевтике обучения доказательствам в начальной школе и приводит примеры заданий.

*Ключевые слова:* коммуникативная компетенция, пропедевтика обучения доказательству, полнота аргументации, цепочки логических следствий.

Компетентностный подход является одним из направлений обновления образования в стратегии модернизации содержания общего образования России. Предполагается, что в основу обновленного содержания общего образования будет положено формирование и развитие ключевых компетентностей учеников.

Согласно классификации А.В. Хуторского, одной из ключевых образовательных компетенций является коммуникативная компетенция. Одним из компонентов коммуникативной компетенции является умение аргументировать свою точку зрения. Математика предьявляет особые

требования к доказательности суждений, к полноте аргументации. По мнению А.В. Хинчина, полноценность аргументации – это основной определяющий признак математической культуры мышления человека. Таким образом, одной из задач обучения математики можно считать формирование у школьников умений осуществлять «полноценную аргументацию». Формирование этого умения непосредственно осуществляется при обучении доказательству.

Целенаправленное обучение доказательствам в школьном курсе математики традиционно начинается в 7 классе вместе с изучением геометрии и, как правило, вызывает серьезные трудности. Доказательства теорем во многих случаях просто заучиваются наизусть, и даже сравнительно простые задачи на доказательство решаются с гораздо большим трудом, чем более сложные задачи, в формулировке вопроса которых используется слово «найти». Это позволяет утверждать, что пропедевтику обучения доказательствам следует начинать уже в начальной школе, чтобы подготовить детей к целенаправленному обучению этому виду деятельности. Материал курса математики начальной школы предоставляет для этого широкие возможности.

Мы видим следующие направления пропедевтики обучения доказательствам.

1. Формулируя многие математические задания, следует систематически использовать слово «докажи»: это сделает его привычным. Например: «Докажи, используя определение умножения, что  $12 \cdot 4 = 48$ », вместо «Вычисли, заменяя умножение сложением,  $12 \cdot 4$ », «Докажи, что площадь квадрата со стороной 4 см равна площади прямоугольника, одна сторона которого в 2 раза больше стороны квадрата, а другая – в два раза меньше» вместо «Вычисли площадь квадрата и площадь прямоугольника с заданными сторонами» и так далее.

2. Важно учить аргументировано излагать свои мысли. Например, рассматривая в ходе закрепления определение умножения традиционную задачу: «В одной коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в четырех таких коробках?», можно дать детям такой образец рассуждений, обосновывающих ее решение умножением: «В одной коробке 6 карандашей, в другой – 6 карандашей, в третьей – 6, в четвертой – 6. Мы находим сколько всего. Поэтому нужно сложить 6 четыре раза, а такую сумму можно заменить произведением  $6 \cdot 4$ ». В дальнейшем дети смогут сами обосновывать выбор действия.

3. Для пропедевтики обучения доказательствам полезно учить выстраивать цепочки выводов и логических следствий. Широкие возможности для этого дают любые традиционные составные задачи. Изображение с помощью графических моделей того, о чем говорится в задаче, и перевод каждого предложения условия на язык

математических выражений позволяют учить не только решению арифметических задач данного типа, но и общему подходу к решению любой математической задачи. При этом решение можно оформлять не традиционным способом (по действиям или выражением), а именно как цепочки логических следствий, ведущие от данных к результату. Например, решение задачи «На склад надо завести 800 кг угля. Завезли две машины угля по 300 кг каждая. Сколько кг угля осталось завезти?» может быть оформлено так (рис.1.):

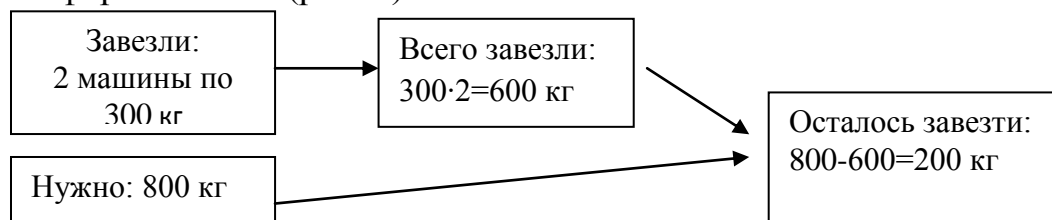


Рис.1 Схема решения задачи

4. Для пропедевтики обучения доказательству полезно учить некоторым приемам рассуждений, используемых в математических доказательствах. Одним из таких приемов является прием рассуждения «от противного». Задания, требующие рассуждения от противного, не являются традиционными для начальной школы. Однако, их можно предлагать в качестве нестандартных задач, задач повышенной сложности. Например: «Известно, что произведение двух чисел больше 70. Докажи, что хотя бы один из множителей больше 8». Рассуждение может быть таким: предположим, что ни один из множителей не больше 8. Тогда они меньше или равны 8. Произведение будет наибольшим, если оба множителя равны 8.  $8 \cdot 8 = 64 < 70$ . Значит, оба множителя не могут быть равны 8 и, тем более, меньше 8. Значит, хотя бы один из множителей больше 8.

#### Литература

1. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике. 3 класс. – М.: Экзамен, 2010
2. Волович М.Б., Ламшина Т.П. Пропедевтика обучения доказательству в начальной школе. //1 сентября. Начальная школа (Еженедельная газета Издательского дома «Первое сентября»), №40, 2000
3. Ламшина Т.П. Пропедевтика обучения доказательству в начальной школе. /Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. Материалы международной научно-методической конференции, посвященной 20-летию педагогического факультета ЯГПУ. – Ярославль, 2001.
4. Хуторской А.В. Педагогический основания диагностики и оценки компетентностных результатов обучения. // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Выпуск № 5 (80) / 2013



## **ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Галина Алексеевна Леденева,  
МБОУ «Лицей «МОК № 2», г. Воронеж  
ledenjova-galina@rambler.ru*

В настоящее время актуальным становится использование современных образовательных технологий в НОО. Статья знакомит с опытом работы по организации проектной деятельности на уроках русского языка. Приведены примеры проектных задач и даны рекомендации по их использованию в начальной школе.

*Ключевые слова:* метод проектов, урок, русский язык, образование, технология, метод

Изменения, происходящие в политической, социальной и экономической жизни страны, затрагивают и образование. В современном образовании происходят изменения и в постановке целей обучения, и в методике преподавания. Уроки строятся с учетом современных требований и технологий обучения. Одной из задач современного образования является обучение школьников самостоятельности в получении знаний. Роль педагога как источника знаний постепенно должна переходить на второй план. Педагогу необходимо научить ребенка самостоятельно добывать информацию из различных источников, овладеть разными видами и приемами работы с информационными материалами и источниками. В настоящее время в школу активно внедряются новые современные технологии обучения и воспитания школьников, которые помогают сделать урок ярким, наглядным, повышают качество знаний учащихся, формируют у них универсальные учебные действия. Введение в школу новых образовательных стандартов поставило перед учителем ряд новых задач, происходит постепенный переход от традиционной системы обучения к личностно-ориентированному обучению, переход к новым образовательным технологиям: уровневой дифференциации, информационно-коммуникативным, проектной и исследовательской деятельности, активным методам обучения и другим. В своей практической деятельности я большое внимание уделяю организации проектной и исследовательской деятельности учащихся. Метод проектов возник в США в начале двадцатого века, его истоки связаны с идеями гуманистического направления в философии и образовании. Основоположник метода – Д. Дьюи.

Мое внимание в организации работы по этой технологии привлекла возможность обучения детей на активной основе, через исследовательскую деятельность ребенка и с учетом его познавательных интересов. Проектный метод является современным методом работы с

информацией, увлекает учащихся и учителя. В процессе работы школьники учатся ставить проблему, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и публично представлять результаты своей деятельности. При работе над темой проекта осуществляются межпредметные связи.

Сегодня решать современные педагогические задачи только в рамках классно-урочной системы невозможно, поэтому необходимо при изучении предметов искать новые формы и методы обучения школьников. На уроках русского языка я использую проектные задачи, которые носят познавательный и творческий характер. Работая над такими задачами, дети проявляют творческую активность, любознательность, индивидуальность. Работа над проектом позволяет формировать коммуникативные, познавательные, рефлексивные учебные действия.

На уроках русского языка предлагаю детям работу над различными проектами. Темы подбираются учащимися самостоятельно или по рекомендации учителя. Работая над проектом «Многозначные слова», дети находили многозначные слова, изучали значение слов, составляли предложения. Работа увлекла учащихся, было найдено более пятидесяти многозначных слов, а по итогам работы составлен «Малый словарь многозначных слов». При изучении темы «Родственные слова» дети работали над проектными задачами в двух направлениях. Первое – решали проблемный вопрос «Есть ли в русском языке слова без корня?». Второе – подбирали слова с корнем -снег-. Работа по второму направлению носила соревновательный характер. К урокам русского языка дети составляют кроссворды со словарными словами, изучают историю слов и выражений, составляют занимательные задания для одноклассников. Непременным условием работы над проектами, является их публичная защита. Учащиеся представляют результаты своей деятельности в виде презентации, сообщения, выпуск стенгазеты, создание книжки-малышки и другие творческие отчеты.

Используя метод проектов на своих уроках, я заметила, что у детей повысился интерес к предмету, школьники стали более внимательными к языку. Уроки с применением этой технологии стали более интересными, насыщенными, занимательными, а главное – повысилось качество обучения.

#### Литература

1. "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС", М., Просвещение, 2016
2. Шлинке Т.Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся/ Начальная школа. 2008. №9.

**МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ  
ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА ПРАВОПИСАНИЯ БЕЗУДАРНЫХ  
ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА**

*Надежда Андреевна Иванова,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
Воронежский государственный педагогический университет,  
г. Воронеж*

*Светлана Анатольевна Конинова,  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №100»,  
г. Воронеж  
nadya.repnikova@rambler.ru*

Активизация познавательной деятельности младших школьников представляет собой важный фактор учения и в то же время является жизненно-необходимым фактором становления личности ребенка. В статье представлены активные методы обучения, используемые при формировании навыка правописания безударных гласных в корне слова, которые дают возможность учителю быть ориентированным на каждого ученика и организовывать обучение учащихся на основе познавательной деятельности.

*Ключевые слова:* младший школьник, деятельность, метод, навык, безударная гласная, ФГОС НОО, активность.

Начальное образование является важным периодом в становлении личности ребенка, развитии его мыслительных процессов, интенсивном формировании познавательной активности. Именно для учащихся младшего школьного возраста характерна природная любознательность, отзывчивость, особая расположенность к усвоению нового, готовность воспринимать услышанное и увиденное.

ФГОС НОО предъявляет новые требования и к содержанию образования, и к организации учебного процесса. Одна из целей обучения русскому языку в начальной школе заключается в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие в такой степени, в какой это будет ей необходимо для активной учебной и трудовой деятельности [5].

Для достижения этой цели необходимо изменить методы обучения, нацелить образовательный процесс на формирование УУД, овладение которыми создаст возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний и умений, включая организацию усвоения, т. е. «умения учиться».

Изучение темы «Безударные гласные в корне слова» в школьном курсе русского языка представляется фундаментом, на котором строится все обучение русской орфографии. Ошибки на правописание данной орфограммы, как известно, являются наиболее типичными и устойчивыми во всех классах, особенно начальных.

Повышение эффективности обучения младших школьников правописанию безударных гласных в корне слова следует связывать с развитием познавательной деятельности учащихся. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал ребенка, с помощью репродуктивных или активных методов обучения [2].

Под активизацией познавательной деятельности И.И. Подласый предлагает считать, целенаправленную деятельность учителя по повышению уровня (степени) учебной активности школьников, по стимулированию у них учебной активности[4,155].

ФГОС НОО требует от учителя начальных классов использование разнообразных методик, стимулирующих познавательную активность учащихся на уроке. Однако в современной учебно-методической литературе трудно найти целостный набор методов, совокупность которых позволит привлечь учащихся к активной познавательной деятельности при формировании навыка правописания безударных гласных в корне слова.

Основная цель учителя начальных классов - помочь младшему школьнику пробудить заложенные в нем задатки при помощи учебно-познавательной деятельности. Поэтому при подготовке к урокам русского языка учителю необходимо подбирать такой материал, который был бы интересен и полезен в познавательном отношении, обогащал лексику учащихся, а также позволял провести на должном уровне обобщение приобретенных знаний по теме урока и проверить, насколько младшие школьники овладели умениями применять эти знания на практике.

Так при изучении темы по русскому языку «Правописание безударных гласных» учитель может использовать следующие методы активизации познавательной деятельности:

1. Метод формирования готовности восприятия учебного материала.

*Упражнения:*

*а) Подбери слова к предложениям. Ответ на вопрос: Что помогает понимать смысл слов?*

*уху                    Мы сегодня ели ...  
Комар подлетел к ....*

ворот Собака стоит у ...  
 У рубахи был вышит ...  
 пили Дети ... молоко.  
 ... бревно ровно.

б) Запиши предложение. Солнце село за село. Что меняет смысл слов?

2. Метод выстраивания вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета.

Упражнения:

а) У робота нет программы правописания безударных гласных, поэтому там, где он «не знает» какую букву писать, он ее и не пишет. Он написал: к-тенок, л-сок, кошка, л-сник, ст-ловая, к-ты, лес, стол. Вставьте пропущенные буквы. Как вы доказали, что надо вставить именно такую букву?

б) Буквы е, и, я, а, овыпали из слов, а куда вернуться не знают. Помогите им найти свои места.

П-так, сп-ртивный, дл-на, с-нева, ш-лун, м-сной, в-зание. м-рской, л-ства, б-да, с-ринка, т-мнота, тр-ва, л-нивый, п-стух.

3. Метод стимулирования занимательным содержанием.

Упражнения:

а) Исправьте ошибки в письме Незнайки: дорогой коля. В полу было жарко. Мы охали долго-долго, пока уведали сало. Нас ждали в соле. Тётя Луна и дядя Соня были нам рады. Мы хорошо провыли лото. Лавили рыбу на руку, или ватрушки. А потом поохали в город.

б) Загадки, отгадками которых являются слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова.

Меня пьют, меня льют. Всем нужна я. Кто я такая? (Вода)

Два братца через дорогу живут, а друг друга не видят. (Глаза)

Хоть сама и снег и лёд, а уходит слёзы льет. (Зима)

Принялась она за дело, завизжала и запела.

Ела, ела дуб, дуб, поломала зуб, зуб. (Пила)

Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой,

4. Метод создания ситуаций творческого поиска.

Упражнение:

«Правильно заполни клетки». К каждому слову с пропущенной гласной, проверяемой ударением, надо подобрать проверочное слово с количеством букв по числу клеточек. Если вы правильно заполните клеточки, из первых букв при чтении сверху вниз получится сочетание слов «безударная гласная».

приб-жать -							
объед-нение -							
з-лтой -							
упр-жь -							
уд-вление -							

агр-ссивный -									
ур-внение									
н-рмальный -									
акад-мический -									
про-снение -									

г-лодный -									
выл-пить -									
архит-ктура -									
с-сновый -									
н-бесный -									
атл-тический -									
разь-ренный -									

5. Метод творческого задания.

Упражнения:

а) «Вдумайтесь в значение слова». Попробуйте отыскать проверочные слова к словам: *столица, копейка, смородина*. Вы это можете сделать, если заглянете в этимологический словарь. Подготовьте сообщение об этом на уроке.

б) Составьте рассказ, употребляя слово *лес (зима, снег и др.)* и все его родственные слова.

6. Метод постановки проблемы или создания проблемной ситуации.

Упражнения:

а) Что было бы, если бы мы писали так, как слышим?

б) Прочитай слова и скажи, сколько здесь групп однокоренных слов. *Нос, носит, носовой, носик, носище, переносица, переносить, переносной, поднос.*

в) Чтобы правильно написать безударную гласную, можно изменить форму слова, изменив число и поставив эту гласную под ударение: *сады-сад, ряды-ряд*. Но безударную гласную не всегда можно проверить подобным способом. Как можно еще проверить безударные гласные в слове *зеленел*?

г) Хитрые слова пиши правильно:

Пос\_дел на скамейке – пос\_дел от старости.

Сл\_зал сливки – сл\_зал с дерева.

Св\_ла гнездо – св\_ла пятно.

Пол\_скать бельё – пол\_скать щенка.

Зак\_лю булавкой – зак\_лю здоровье.

Прим\_рять платье – прим\_рять друзей.

Острые м\_чи – футбольные м\_чи.

7. Метод перевода игровой деятельности на творческий уровень.

Упражнение - задание.

Составьте карточки «Безударные гласные» для игры в домино. Для выполнения задания можно объединяться в группы по 3-4 человека. Слова с безударными гласными учащиеся подбирают самостоятельно.

8. Метод создания ситуаций успеха в обучении.

*Упражнение:*

*Учащимся предлагается задание разного уровня сложности:*

*1-ый уровень. Напишите слова гл-за, ч-сы, ст-на, бл-ны, гн-здо во множественном или единственном числе. Выделите корень.*

*2-ой уровень. Напишите к каждому слову даль, сад, соль, лист по два однокоренных слова.*

*3-ий уровень. Спишите слова, добавляя близкое по значению слово. В словах казёл, пчила, озиро, вода, драва, гнездо, осинья исправьте ошибки. Запишите грамотно.*

*Каждый ученик выбирает посильное для себя задание. Даже если младший школьник выполнил только задание первого уровня, он чувствует себя знающим и уверенным, что может и хочет выбрать задание следующего уровня.*

9. Метод поощрения в обучении.

*Упражнения:*

*а) Назначение консультантами учащихся, которые освоили правило правописания безударных гласных в корне и успешно применяют его на практике.*

*б) Проверка тетрадей товарищей с диктантом на безударные гласные в корне.*

10. Метод использования игр и игровых форм организации учебной деятельности.

*а) К слову вода подберите родственные слова. Победит тот, кто подберет больше слов.*

*б) Игра «Кто больше?». К слову земля первый ряд подбирает родственные слова – существительные, второй ряд – глаголы, третий – прилагательные.*

*в) Игра «Домино» с безударными гласными. На одной половине написано слово проверочное, на другой с безударной гласной.*

след	синева
------	--------

Первая карточка содержит только слово с безударной гласной, последняя с проверочным. Учащийся называет слово с безударной гласной, второй на своей карточке видит проверочное слово к нему, называет проверочное слово и проверяемую гласную. Затем со своей карточки называет слово с безударной гласной и т.д. до тех пор, пока не назовут слово в последней карточке. Число карточек должно соответствовать числу учащихся в классе.

*г) Работа в парах. На карточках выписаны слова на необходимую орфограмму по две пары: проверяемые и проверочные слова. Принцип*

работы – лото. Первый ученик называет слово так, как оно слышится, второй должен назвать безударную гласную и проверочное слово. Если второй ученик говорит неправильно, то получает задание повторно. Таких карточек у каждого ученика от 2 до 5.

Представленные методы обучения дают возможность учителю быть ориентированным на каждого ученика, построить обучение учащихся на основе познавательной деятельности.

Таким образом, активизация познавательной деятельности представляет собой важный фактор учения и в то же время является жизненно-необходимым фактором становления личности младшего школьника.

#### Литература

1. Евсеенкова Л.Ю. Деятельностный подход в обучении русского языка / Л.Ю. Евсеенкова // Молодой учёный. – 2014. – №1. – С. 676–678.
2. Использование активных методов обучения в современном образовательном учреждении /В. А. Усачёв [и др.] // Педагогическое мастерство: материалы IV межд. научн. конф. (г. Москва, февраль 2014г.).- Москва: Буки-Веди, 2014. – С. 212–214.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО /под. Ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 468 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 2 кн./И.П. Подласый. – Москва: Гуманит. изд-во Центр ВЛАДОС, 2003. – 527 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2010. – 31 с.

УДК.373.3

### **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

*Елена Ивановна Евстифеева,  
МБОУ БГО Борисоглебская СОШ № 5,  
г. Борисоглебск  
evstifeeva.el@yandex.ru*

В статье обобщён опыт педагогической деятельности автора по формированию различных видов универсальных учебных действий обучающихся в процессе изучения математики. Приведены примеры заданий, способствующие формированию универсальных учебных действий конкретного вида.

*Ключевые слова:* универсальные учебные действия, вариативные задания, предметное общение, активно-деятельностное обучение.



Система образования в России в настоящее время претерпевает значительные изменения. Это сказалось и на всех составляющих методической системы работы учителя. На первый план выходит главная задача школы - развитие личности школьника. Достаточно подробно об этом говорится в требованиях ФГОС НОО второго поколения. По положениям данного стандарта учитель начальной школы должен формировать у ребят универсальные учебные действия, а не только научить читать, писать, считать.

Под универсальными учебными действиями понимаются те навыки и умения, которые должны приобретаться детьми на любом уроке в начальной школе. То есть приобретение учеником нового социального опыта, дающего ему возможность к самосовершенствованию и саморазвитию. Умение учиться самому, организовывая сам процесс обучения.

Поэтому перед учителем стоит трудная задача в выстраивании самого процесса обучения. Ведь с одной стороны он должен сформировать на уроке знания, умения, навыки, компетенции, и в то же время ученик должен развиваться как личность в этом процессе. На помощь приходит мастерство педагога, его знания, понимание того, что он делает. Наибольшие трудности возникают в организации деятельности учеников на уроке. При подготовке к уроку педагог должен тщательно продумать формы работы, подбирать учебный материал (акцент должен делаться на взаимодействие обучающихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников). Урок должен быть построен так, чтобы, не навязывая своих форм работы, учитель создавал условия для их самостоятельного выбора обучающимися, чтобы ученик хотел сам понять, объяснить, рассказать то, что было ему незнакомо, непонятно. Эмоциональный комфорт должен сопутствовать в таком учебном процессе. Реализация вышесказанных условий способствует успешности в учёбе.

Рассмотрим формирование универсальных учебных действий на учебном предмете «Математика» в начальной школе по образовательной системе «Школа России». Вариативные по формулировке учебные задания, например: объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод дают возможность организации различных видов деятельности при их выполнении. Подобные задания заставляют ребят анализировать, выделяя объекты с существенными и несущественными признаками, учат выявлять сходство и различие объектов. Такие упражнения помогают проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам. В ходе выполнения таких заданий школьники учатся устанавливать причинно - следственные связи, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах. Таким образом, вариативность

учебных заданий с опорой на опыт ребёнка даёт возможность развитию познавательных интересов при изучении математики. Если же это происходит с использованием игровых ситуаций, с коллективным обсуждением результатов самостоятельно выполненных заданий, то овладение универсальными и предметными способами действий происходит быстрее и эффективнее.

Начиная с первых уроков изучения математики, ученик включается в предметное общение. Он учится отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль, вести диалог, со временем осуществлять смысловое чтение. Учитель корректно объясняет ребёнку, как необходимо общаться с одноклассниками, учителями в школе, а какое общение недопустимо.

В учебниках по данному предметному курсу есть задания, для выполнения которых необходима коллективная работа. Выполнение заданий в парах позволяет ученикам использовать полученные знания в практических ситуациях. Знакомство с математическими терминами, понятиями развивает математическую речь учащихся. Таким образом, формируются коммуникативные универсальные учебные действия. Они заключаются в умении отвечать на вопросы и задавать их, вести диалог, пересказать прочитанный текст, обосновывать этапы решения задач.

Развитию универсальных учебных действий способствуют базовые образовательные технологии: уровневая дифференциация, проблемное обучение, ИКТ и проектная деятельность. Электронные образовательные ресурсы, применяемые на уроке, способствуют уменьшению разрыва между обучением в школе и развлечениями вне школы. Они позволяют сделать обучение активно-деятельностным, учитывать индивидуальные особенности, склонности каждого ученика. Применение ИКТ даёт возможность активно развивать логическое мышление, воображение. Те учащиеся, которые используют компьютер в обучении, стараются представить результат своей работы в виде цифрового продукта. Таким образом, современные средства обучения позволяют сделать процесс обучения более увлекательным, интересным.

Для того, чтобы формировать у обучающихся *личностные универсальные учебные действия* применяю задания, связанные с созданием индивидуальных и коллективных проектов, задания творческого характера («Математический калейдоскоп»), ведение дневника достижений. Для формирования *познавательных универсальных учебных действий* предлагаю следующие задания: «кто больше найдёт отличий» (можно задать их количество), «хитроумные цепочки», «на что похоже?», «магический квадрат», «волшебный лабиринт», составь схему-опору. Для формирования *регулятивных универсальных учебных действий* предлагаю следующие виды заданий: «продолжи поиск» (при нахождении верного значения выражения), взаимопроверка, «я нашёл» (поиск информации в предложенных

источниках информации). Для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий* можно предложить следующие виды заданий: придумай задание соседу, словесно оцени работу при выполнении задания, групповая работа по созданию математических ребусов, «отгадай, что же это...», «математический диалог».

Особое внимание с точки зрения формирования универсальных учебных действий уделяется рефлексивным умениям. Такие умения формируются не сразу. Они требуют определённой организации всего урока: учебного материала, построения, эмоциональной среды. Каждый учащийся должен почувствовать себя не только тем кого учат, но и в позиции учителя. Поэтому на первых этапах работы по формированию рефлексии можно предложить следующие задания: продолжи предложение, фразу («Я буду лучше работать, если...» «Чтобы лучше знать, надо...»), вспомни и проанализируй пословицу. Порой очень тяжело решить, насколько ученик искренен в своих рефлексивных высказываниях, правдив. Поэтому приходится использовать разнообразные методики. Например, определи свою деятельность *по шкале успеха*, выбрав определённый символ. Шкала успеха:

Δ - я мог (- ла) работать и лучше. Сегодня я понял (- а), чего мне не хватает для успешной работы;

≈ - я сегодня плохо работал (- а);

○ - я очень старался (ась), но у меня не все получилось;

\* - сегодня я работал (- а) в полную силу. У меня все получилось.

Данная методика помогает учащимся фиксировать свой результат и сравнивать с предыдущим.

*Метод пяти пальцев:*

М (мизинец) – мыслительный процесс. Какие знания, опыт получил?

Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?

С (средний) – состояние духа. Каким было сегодня мое преобладающее настроение, состояние духа?

У (указательный) – услуга, помощь, Чем я сегодня помог, чем порадовал, чему поспособствовал?

Б (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было мое физическое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья.

Показателем успешности формирования универсальных учебных умений обучающихся считаю выполнение заданий, выраженных в категориях: знаю, могу, хочу, делаю. При этом ученик самостоятельно выполняет работу. Он старается быть исследователем, осуществляя поиск и отбор информации, ребёнок пытается моделировать изучаемый материал, при этом совершая логические мыслительные процессы. А это многое значит.

## Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Гурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

УДК 372.4

### **РЕЙТИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Светлана Владимировна Попова,  
МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1»  
г.Борисоглебск  
popova.2011@bk.ru*

В статье представлены материалы из опыта работы автора, связанные с использованием рейтинговых технологий в проектной деятельности младших школьников. Автор предлагает описание долгосрочного группового проекта, рассчитанного на три года (2-4 классы) и методику рейтинговой оценки деятельности участников проекта.

*Ключевые слова:* метод проектов, групповая работа, рейтинговая оценка деятельности, виды деятельности.

Метод проектов занимает важное место в учебном и воспитательном процессе начальной школы.

Реализация отдельных проектов разного содержания и длительности, способствует формированию у младших школьников целого ряда умений и навыков, которые помогут им быстрее адаптироваться при переходе в основную школу. Однако со временем у меня возникла идея реализации проекта, который был бы рассчитан на весь учебный год, и даже на время обучения в начальной школе. Такой проект целесообразно начинать со второго класса, используя элементы рейтинговых технологий.

Вообще под рейтингом понимают числовой показатель оценки достижений некоторого субъекта в классификационном списке. Целями рейтинга, как правило, являются активизация и стимуляция деятельности человека в той или иной сфере.

Исходя из опыта работы, такой проект вместе с детьми мы начинаем во втором классе и заканчиваем в четвёртом. В начале учебного года класс делится на группы по интересам и предпочтениям. Каждая группа выбирает себе название, распределяет обязанности в группе, состав в группах может меняться один раз в четверть. Так, в третьем классе ребята предложили такие названия: «Новое поколение»,

«Снежинки», «Супер-8», «Спарта», «Любители природы». Каждая группа представляет свой план деятельности на четверть, заводит собственный рейтинг-журнал, в который заносятся все баллы, заработанные её членами. Те виды деятельности, за которые будут начисляться баллы, а также количество баллов за каждый вид деятельности ребята определяют в процессе совместного обсуждения (в котором учитель выполняет лишь роль координатора). Виды деятельности могут дополняться, изменяться в течение всего процесса работы в группах.

В частности, были выделены следующие виды деятельности:

- сообщение по теме (устное -2балла, письменное – 3 балла);
- оформление стенгазеты или стенда (6 баллов);
- подготовка мультимедийной презентации (8 баллов);
- подготовка группой материала для реализации его на классном часе (10 баллов);
- участие в школьных мероприятиях(до 5 баллов);
- участие в городских мероприятиях (до 10 баллов);\
- проявление собственной инициативы и воплощение её на практике (15 баллов).

Ребятами были предложены такие виды деятельности:

- мои любимые животные;
- концерт « Для мамы»;
- реклама «Моя любимая книга»;
- великие спортсмены;
- вежливые слова.

Помимо этого группы готовили разнообразные викторины, конкурсы, показывали эксперименты, готовили поздравления для одноклассников, оформляли выставки рисунков, рассказывали о своих увлечениях и представляли работы, выполненные собственными руками. Дети чувствовали важность своей работы.

Виды деятельности могут дополняться, изменяться в течение всего процесса работы в группах.

Итоговый рейтинг, заработанный каждым обучающимся и всей группой в целом, подводится в конце каждой четверти. По результатам рейтинга победители награждались небольшими призами-сувенирами, а те учащиеся, чьи достижения были связаны с учебной деятельностью, получали отметки «5» или «4» по соответствующему предмету.

Надо сказать, что ребята очень ответственно и с большим энтузиазмом отнеслись к ведению рейтинг-журналов. Они очень внимательно следили за тем, чтобы каждое достижение было отражено в журнале. Выставление всех баллов проходило гласно и любая группа в любой момент могла проверить журнал другой группы.

В классе не было ни одного ученика, который не был бы увлечён этим проектом. Даже самые пассивные раскрылись по-новому.

Оказалось, что один из них увлекается спортом и знает много интересного о спортсменах, другой самостоятельно оформил стенгазету к 23 февраля, девочки подготовили поздравления для своих одноклассников. Ребята пришли к мысли, что важно вести ещё и «Папку достижений» группы.

Таким образом, реализация такого проекта показывает, что в его рамки органично вписываются современные педагогические технологии, позволяет достичь следующих результатов:

1. Сплачивается коллектив, который видит результаты своего труда.

2. Дети овладевают культурой сотрудничества.

3. Развиваются индивидуальные познавательные способности каждого участника.

4. Развиваются коммуникативные навыки

5. Привлекаются к сотрудничеству родители.

6. Каждый ребёнок, работая в группе, играет различные роли, от руководителя и координатора, до наблюдателя и арбитра.

Реализация больших проектов в полном объёме в начальной школе испытывает трудности из-за ряда особенностей, присущих этому возрасту. У детей не хватает знаний, не сформированы навыки исследовательской деятельности, навыки работы в группах. Но именно в том и заключается ценность использования метода проекта в начальной школе, что он формирует у детей эти навыки и умения, подготавливая их к серьёзному учебному (и не только) труду в основной школе.

УДК 373.3

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕГО - КОНСТРУКТОРОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

***Ольга Петровна Негадова,  
МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1»,  
г. Борисоглебск  
negadv@rambler.ru***

Статья посвящена использованию набора конструкторов LEGO Education в учебном процессе начальной школы. Автор дает конкретные методические рекомендации по использованию перворобота LEGO Education WeDo на уроках окружающего мира и описывает приемы работы с конструктором при изучении различных тем курса..

*Ключевые слова:* конструкторов LEGO Education, приемы работы, учебный процесс, уроки окружающего мира.

Современный учитель в начальной школе получил возможность планировать свой урок через огромное разнообразие технических

средств и технологий. Используя на уроке новейшие компьютерные разработки и цифровое оборудование, педагог делает процесс познания для ребёнка увлекательным и разнообразным. Младшему школьнику становится легче учиться, усваивать материал, развиваться умственно и физически.

Одной из таких новинок технологии является набор LEGO Education, включающий в себя конструкторы, специально созданные для младших школьников, в том числе и популярный перворобот LEGO Education WeDo. Используя LEGO Education, дети проявляют свои фантазии, творческие способности, учатся взаимодействию со сверстниками, договариваться, обмениваться информацией, принимать и сохранять решение.

Успех обучения зависит от желания ребёнка учиться и познавать. Следовательно, игра, элементы занимательности, проблемные ситуации прививают интерес к знаниям, способность их получать, опираясь на занимательный и содержательный материал. И моя цель, как учителя начальных классов МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1» – сделать так, чтобы каждый маленький ученик действительно полюбил учиться. На своих уроках и во внеурочной деятельности я использую наборы «Учась учиться», «Построй свою историю», «Увлекательная математика».

Приведу приёмы работы с конструктором «Учась учиться» в 1 классе по развивающей системе Л.В. Занкова.

На уроках *окружающий мир* (учебник Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казакова) при изучении темы «Где мы живём» дети делятся на группы и по заданию учителя на этапе актуализации знаний изображают из деталей деревню и город. Затем описывают местность и называют все объекты города и деревни, которые они разместили. Используя житейский опыт, первоклассники легко выполняют задание. И на следующем этапе урока рассматривают страницы урока, подтверждая свои выводы.

Тема «*Окружающий мир. Природные объекты и объекты, сделанные человеком*». Первоклассники по заданию учителя находят детали живой природы (кусты, собака, лягушка, кошка...), неживая природа (вода, огонь), что сделано руками человека (корзина, хлеб, ящик, цепь и т.д.). После работы учитель задает вопрос: «А в какую группу отнесете человека?», «Поставьте модель девочки или мальчика на соответствующую планшечку».

Помогает конструктор и при изучении темы «*Царства живой природы*». Учитель заранее выбирает детали: дерево, куст, цветок, грибочки, змею, кошку, собаку, лягушку, паука. Дети по заданию педагога группируют объекты живой природы на растения и животных, руководствуясь своими житейскими представлениями и знаниями. Следующим пунктом будет разбиение на две группы растений. У детей

возникает спор. И тогда учитель предлагает обратиться к учебнику за помощью. Таким образом, дети узнают о царстве растений, грибов, животных и незнакомым для них царстве бактерий.

Тема «*Географическая карта. Азбука географии*» на этапе закрепления нового знания первоклассникам выполняют творческую работу. Они фантазируют на планшете местность с разными географическими объектами -- морем, сушей, островом, полуостровом, рекой, озером и т.д.

Удобно использовать конструктор, изучая «*Орудия труда*». Дети мастерят необходимые человеку для жизни предметы, объекты, вещи. Например, автомобиль, дом, кран, компьютер.

Младшим школьникам предлагается выполнить проект *по охране окружающей среды*. Изобразить отдых на природе, сформулировать правила поведения для человека в природе, как поступить с остатками еды, банками, мусором, костром. Далее разработать свой пункт по приёму мусора.

Уроки с конструктором LEGO Education на моих уроках служит отличной платформой для развития у учеников ключевых навыков XXI века, таких как коммуникативных, навыков творческого и критического мышления, навыков командной работы, мотивации к обучению, практического применения полученных знаний.

#### Литература

1. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
2. Программа курса «Образовательная робототехника». Томск: Дельтаплан, 2012.
3. «Робототехника для детей и родителей» С.А. Филиппов, Санкт-Петербург «Наука» 2010. - 195 с.
4. Машталъ О. «Программа развития способностей ребенка», С-Пб., 2007

УДК 373.3

### **ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

***Лариса Владимировна Гребенникова,  
МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1», г. Борисоглебск  
larisa.greb@yandex.ru***

В статье представлен анализ собственного педагогического опыта автора по реализации системно-деятельностного подхода в учебном процессе начальной



школы. В статье предлагается методическая разработка исследовательского проекта «Из русской истории», реализованного с обучающимися 4-го класса.

*Ключевые слова:* системно-деятельностный подход, исследовательская деятельность, проект.

Переход к модели обучения на основе деятельностного подхода предполагает изменение самой методики обучения. Что такое процесс учения? Процесс учения - это процесс деятельности ученика, не случайно именно системно-деятельностный подход положен в основу нового стандарта образования, нацеленного на развитие личности. Концепцию «учения через деятельность» впервые предложил американский учёный Д. Дьюи [1]. Им были определены основные принципы деятельностного подхода в обучении: учёт интересов учащихся; учение через обучение мысли и действию; познание и знание как следствие преодоления трудностей; свободная творческая работа и сотрудничество.

Во всех современных системах и учебно-методических комплектах на первом месте стоит не накопление у учащихся знаний, умений и навыков в узкой предметной области, а становление личности, ее самосозидание в процессе индивидуальной и совместной коллективной деятельности ребенка в предметном мире. Как пишет Г.А. Цукерман, необходимо «не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...», поэтому деятельность обучающихся целесообразно осуществлять с использованием исследовательских и проектных педагогических технологий [2].

В своей педагогической работе деятельностный подход на уроках осуществляю через моделирование и анализ с детьми жизненных ситуаций, использование активных и интерактивных методов и приемов обучения, вовлечение обучающихся в проектную, игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность. Хочу поделиться опытом по организации исследовательской деятельности в четвертом классе на примере работ, выполненных моими учениками.

Всякий ребёнок является исследователем, характерные черты детского поведения - любознательность, жажда новых впечатлений, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире. Именно эти биологические особенности и обеспечивают успешность внедрения исследовательских технологий в начальных классах. "А почему так говорят?" - спрашивают ребята, в очередной раз столкнувшись в разговорной или письменной речи с фразеологизмами. "Давайте сами найдем объяснение этим удивительным выражениям", - предложила я, и родился проект "Из русской истории", в ходе которого ученики находили информацию, выполняли рисунки, приводили примеры употребления фразеологизмов. Целью учебно-исследовательской деятельности школьника всегда

является самостоятельное получение нового знания об окружающем мире, и этим она отличается от научно-исследовательской работы, предназначение которой в открытии новых, неизвестных знаний. Так, выполняя проект «Великие люди России», ученики 4 класса «открывали для себя» удивительные судьбы и творчество А.С. Пушкина, П.И.Чайковского, И.И.Шишкина, Ю.А.Гагарина. Помимо новых знаний, целью исследований в рамках учебной деятельности является поиск новых методов и способов деятельности, а также отработка умений и навыков их использования.

На уроках внутрипредметного модуля «Математика в Перволого» мы реализовывали проект «Моделирование условия задач в среде ПервоЛого»: учились оформлять условия задач разного типа (на встречное движение, движение в одном направлении, движение вдогонку), чтобы наглядно представить ситуацию и выбрать правильный путь решения. Естественно, что исследовательская и проектная деятельность должна находить поддержку и участие со стороны родителей. Но каким должно быть это участие? Выполнение работы за ребенка полностью перечеркивает возможность развития у него познавательных способностей и исследовательских навыков. Значит, миссия родителей – моральная поддержка, подсказка и вера в успех. Для проекта «Я поведу тебя в музей» наши родители помогли отыскать хранившиеся в семье реликвии, направив поисковую активность ребят в нужное русло. А уже сами ученики составляли описание экспонатов, готовили выступление для «посетителей» музея, презентовали его, отвечали на вопросы.

Важный этап мониторинга исследовательской деятельности учащихся – защита исследовательских работ и творческих проектов. В ходе защиты ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится убеждать других, доказывая свою точку зрения. На защиту проектов по теме: «Наше богатство» (о полезных ископаемых родного края) четвероклассники представили самостоятельно изготовленные постеры с описанием выбранного минерала. При этом оценивалось, как много сведений удалось отыскать, насколько свободно ученик владеет полученным материалом, насколько заинтересованно излагает его, может ли свободно отвечать на вопросы.

Таким образом, можно сказать, что в четвертом классе заложена хорошая база для продолжения плодотворной проектно-исследовательской деятельности школьников, для процесса саморазвития личности.

#### Литература

1. Дьюи Д. Школа будущего. - М.: Госиздат, 1922.
2. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. – М.: ОИРО, 2010.

УДК 373.3

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО (РКМЧП) НА УРОКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Оксана Валентиновна Бородулина,  
МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1»,  
г. Борисоглебск  
borodulina.oksana2012@yandex.ru*

В статье рассмотрены различные приемы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» и приведены примеры их использования в учебном процессе начальной школы.

*Ключевые слова:* технология РКМЧП, приемы технологии РКМЧП, этапы урока.

Технология РКМЧП с четкой структурой, схематичностью и наглядностью ее приемов, графической организацией материала позволяет не только разнообразить урок, сделать его нестандартным, но и достичь конкретных образовательных результатов:

- формирование нового стиля мышления;
- развитие коммуникативности, самостоятельности;
- формирование культуры чтения и письма;
- стимулирование самостоятельной поисковой деятельности;

На каждой из стадий урока используются свои методические приемы. Их достаточно много. Предлагаю рассмотреть некоторые приёмы.

«*Мозговой штурм*». Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации. Все выдвинутые предложения фиксируются. Ненужные - отбрасываются, перспективные - берутся на вооружение.

1. Даны слова:

кузнечик - кузнечика	замочек - замочка
скворечник - скворечника	кусочек - кусочка
пальчик - пальчика	листочек - листочка

*Постановка проблемы:*

-Как вы думаете, в каких случаях в суффиксах пишется гласная буква и, в каких гласная буква е?

Понаблюдав за словами, обучающиеся формулируют свои предположения.

2. - На какие 2 группы можно разделить выражения?

(дети знакомы с темой «Сложение и вычитание без перехода через десяток»)

$24+32$	$29+32$
$61+34$	$58+34$

-Вычислите.

-Почему возникли затруднения?

-Какую учебную задачу мы поставим?

- Как рассуждали дети, которые справились с этим заданием?

3. На уроке математики предлагаю детям маленькой меркой измерить длину парты за определённое время. Сколько мерок получили? (дети не успевают измерить)

-Почему возникла проблема? (маленькая мерка, мало времени)

-Как вы предлагаете решить эту проблему?

«Ассоциация». На уроках русского языка ассоциации применяю чаще всего как метод для запоминания трудных орфограмм или исключений из правил. Прошу объединить слова-исключения, написав лингвистическую сказку или нарисовав рисунок.

Словарное слово ОГУРЕЦ.

На телеге везут с огорода огромный огурец. «Ого, какой огурец»,- кричат все вокруг. Рты у все открыты, похожи на букву О. Да и сам огурец похож на букву о. Сразу понятно, что слово огурец, пишется только через О.

Словарное слово Сентябрь

1 сентября мальчик Сеня едет в школу на стог сена, а с деревьев падают жёлтые осенние листья. Вот и выходит, что слово сентябрь пишется с буквой Е

«Корзина идей». Позволяет выяснить всё, что знают или думают дети. Дети обсуждают в группах, делятся мнениями, выбирают нужное. Каждая группа после предварительного обсуждения высказывает свои предположения:

Животные – это ...

- ... звери

- ... насекомые, птицы, звери

- ... насекомые, птицы, звери, рыбы

- ... птицы, рыбы, звери

-Как вы считаете, снежинка-это какое состояние воды?

«Театрализация» Заранее подготовленные учащиеся показывают инсценировку, связанную напрямую с темой урока.

-Сейчас ваши одноклассники покажут вам инсценировку стихотворения С. Михалкова «Словечки-калечки...»

-А вы подумайте, о чем мы будем говорить на уроке.

-Сформулируйте тему урока («Правописание безударных гласных в корне слова»).

«Да – нетка». Ставит детей в активную позицию, формируются умения связывать разрозненные факты в единую картину. Зачитываю утверждения, связанные с темой урока, обучающиеся записывают ответы в виде: «да» или «нет», «верно – неверно»

Тема «Предложение»

Здесь написаны только предложения: Весна. Светит солнце. Пришла весна.

Предложение может состоять из одного слова

По интонации предложение может быть только невосклицательным

Предложения могут быть распространёнными и нераспространёнными

В предложении могут быть одни второстепенные члены

По цели высказывания предложения могут быть повествовательными

- Я буду читать утверждения, а вы ставьте плюс, если согласны с утверждением, и минус, если не согласны.

-Без воды человек может прожить неделю

-Вода бывает пресной и солёной

-Вода может испаряться только зимой

-Вода имеет вкус, цвет, запах

-В воде растворяются все вещества

- Сегодня в течение урока вы будете обращаться к таблице и видеть, насколько были правы.

«*Интеллектуальная разминка*». Дети должны дать очень краткий ответ(чаще всего применяю на уроках математики при устном счёте)

«*Удивляйка-ка*». активизация мыслительной деятельности, привлечение интереса (Однажды в небольшой африканской стране ребята читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде.И самое интересной, что это было правдивой историей. Посмотрите в окно! Разве мы с вами не ходим по воде? Мы так привыкли к воде, что даже не замечаем её свойств).

-Определите тему урока («Свойства воды»).

На всех стадиях урока можно использовать универсальный приём «Кластер». С помощью кластера можно графически изобразить материал («Что я знаю о предложении», «Состав слова», «Имя существительное»).

Это приём способствует развитию коммуникативных умений, позволяет активизировать учебную деятельность.

*Приём «Синквейн»* - творческая форма рефлексии. Уже с 1-го класса учу ребят составлять синквейны. Конечно, сначала эта работа коллективная, где дети только учатся составлять словосочетания, предложения, придумывать синонимы, вспоминают пословицы, поговорки. Синквейн можно использовать на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира.

Выбор того или иного приёма на разных этапах урока зависит от подготовленности детей, типа и вида урока, формы организации образовательного пространства на уроке.

## Литература

1. Болотина Л.Р. Развитие мышления учащихся // Начальная школа – 2009. - № 11. – 92 с.

2. Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. - СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
3. Загашев И.О., Заир – Бек С.И.. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя – СПб.; Альянс «Дельта», 2003.
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004.

УДК 373.3

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

***Н.В. Ивашкина,  
МБОУ «Лицей «МОК №2», г. Воронеж  
Е.В. Подвязкина,  
почётный работник общего образования,  
МБОУ «Лицей «МОК №2», г. Воронеж.  
ivashkin1970@mail.ru***

В статье рассматривается роль дидактических игр в познавательном развитии младших школьников. Обобщается опыт работы учителей начальной школы по развитию у учащихся познавательных УУД.

**Ключевые слова:** деятельность, школа, начальная, проект, задания, урок, активность, познавательные.

Современное общество ставит перед будущим поколением свои задачи, и решать их нужно творчески, индивидуально. Новые стандарты обучения предъявляют к выпускникам свои требования, включая и интеллектуальное развитие. Учитель начальных классов призван не только научить детей читать, писать, решать задачи, но и научить каждого ребенка творчески мыслить, уметь самостоятельно найти необходимую информацию по теме, применить полученные знания в практической деятельности. Одной из задач начальной школы является развитие интеллектуальных способностей, развитие критического мышления и творческих способностей младших школьников. Именно учитель намечает индивидуальный маршрут своего ученика и ведет его к поставленной цели. От этого пути развития зависит дальнейшее развитие и обучение ребенка. В процессе обучения и развития учителю необходимо строить образовательный процесс с учетом возрастных, психологически, физических качеств личности. Как мы знаем, ведущей деятельностью дошкольника является игра. Придя в первый класс, происходит смена ведущей деятельности. Младший школьник теперь осваивает азы наук. Но, можно ли резко сменить вид деятельности? Нет. Этот переход для ребенка должен происходить плавно. Поэтому в своей работе я учитываю этот фактор. Образовательный и воспитательный

процесс строю с учетом игровой деятельности. При построении уроков использую активные и игровые методы обучения. Начало урока можно начать с красивого стихотворения, девиза или игрового момента. На положительный настрой можно настроить ребят, используя игру «Подарок другу». Дети передают под музыку подарок друг другу и высказывают пожелания своим товарищам. Подарок получит тот, у кого останется подарок после окончания музыки. Перед началом урока можно предложить ребятам подарить свои улыбки одноклассникам и учителю. Дети младшего возраста будут проявлять наибольшую познавательную активность, если включить в урок игровые моменты. Например, к нам на урок приходят разные сказочные герои с заданиями, мы отправляемся в виртуальные путешествия, решаем проблемные ситуации. Большую помощь в активизации познавательной деятельности учащихся оказывают различные интерактивные игры и тренажёры, созданные по теме урока и с учетом задач занятия. Задания тренажеров позволяют детям не только выполнить конкретное задание, но и формируют личностные, регулятивные УУД. За правильно выполненное задание дети получают виртуальный подарок или одобрение героя. Как стараются дети выполнить задание без ошибок!

Для активизации деятельности детей, перед началом изучения новой темы, выясняю, что дети уже знают и умеют, а чему еще предстоит научиться. В процессе практической деятельности, наблюдений и экспериментов, дети сами приходят к новому открытию и делают выводы. С целью формирования коммуникативных и познавательных УУД организую групповую работу, включая ее в общий сценарий учебного занятия. Активизируют познавательную деятельность учащихся индивидуальные творческие задания. Дети, работая в группу или самостоятельно, составляют для своих одноклассников тесты, викторины, кроссворды. На уроке эти работы предлагаются одноклассникам. Такая работа не оставит равнодушным даже самого ленивого школьника. Большой интерес у школьников вызывает работа над проектами. Дети изучают материал по теме и представляют его своим одноклассникам. Защита проекта включает не только сообщение научных сведений, но и игровые материалы. Это могут быть загадки, кроссворды, ребусы, викторины. За правильные ответы дети получают поощрительные призы. Формированию познавательной активности детей способствует участие в интеллектуальных конкурсах, играх. Регулярно в классе проводится «Конкурс юных эрудитов». В подборе заданий активное участие принимают ученики. Во внеурочной работе также большое внимание уделяется познавательному развитию детей. На классных часах часто проводятся интеллектуальные игры, викторины, конкурсы. Форма их организации различна: «Крестики – нолики», «Поле Чудес», «Путешествие по...», «Своя игра», КВНы по предметам. В подготовке

мероприятий и подборе заданий важное значение придается активности детей. При организации интеллектуальных игр необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, так как младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат.

Главное чувство, которое дети испытывают на таких занятиях – удивление. А именно - с удивления начинается мышление и желание постигать новое. Жизнь школьников, лишённых удивления и радости открытий очень бедна. Задача учителя – наполнить школьные будни своих учеников радостью открытий, удивлений. Главная награда учителя за его труд – желание детей познавать новое каждый день, удивлять их чем-то новым и интересным, давать детям простор для творчества и самостоятельности.

#### Литература

1. Вахрушева Л.Н. Проблема интеллектуальной готовности детей к познавательной деятельности в начальной школе // Начальная школа. 2006. - № 4. - с.63-68.
2. Жукова З.П. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в ходе игры // Начальная школа. 2006. - № 5. - с.30-31.

УДК 373.3

### **ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Елена Ивановна Евстифеева,  
МБОУ БГО Борисоглебская СОШ № 5,  
г. Борисоглебск  
evstifeeva.el@yandex.ru*

В статье описаны технологии и приёмы работы, применяемые в практической деятельности автора по формированию у младших школьников интереса к чтению художественных произведений, что в свою очередь является условием формирования читательской компетенции и коммуникативных умений обучающихся.

*Ключевые слова:* самостоятельное детское чтение, читательская деятельность, читательская компетентность.

Время не стоит на месте, поэтому человек вынужден учиться в течение всей жизни. Если раньше на выходе ученик должен был обладать определённым набором знаний, умений и навыков, то сегодня



предлагается новая категория измерения результатов обучения - компетенция. В концепции модернизации российского образования говорится о важности формирования ключевых компетентностей, как условия самообразования личности школьника.

Одно из главных мест в перечне ключевых компетентностей занимает читательская компетентность. Это та совокупность знаний, умений и навыков, которая позволяет человеку отбирать, понимать и организовывать информацию. Она представлена в знаково-буквенной форме, и её используют в личных и общественных целях. Так определяют читательскую компетентность новые Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС НОО). Таким образом, знания и умения, приобретённые за период обучения в школе, ученик должен уметь использовать в повседневной жизни. То есть когда самостоятельно читает книги, делает умозаключение о прочитанном произведении, рассуждает и высказывает оценочное суждение, самостоятельно выбирает книгу, определяя содержание по её элементам, работает с разнообразными источниками информации (словарями, справочниками).

В настоящее время проблема современности заключается в отсутствии у детей интереса к книге, прежде всего к произведениям художественной литературы. Низкий уровень читательского восприятия приводит к слабому развитию речевой грамотности, коммуникативной культуры. Нелюбовь к чтению, трудности при осмыслении прочитанного произведения, возникшие в детстве, остаются с человеком на всю жизнь. Компьютер, телефон и телевизор отняли у ребят время и желание читать. В связи с этим возникают противоречия между снижением интереса к чтению и необходимостью изучать, анализировать, увлекаться литературой. Эта проблема тревожит многие умы современности. Так российским книжным союзом была разработана и реализуется в настоящее время «Национальная программа поддержки и развития чтения», рассчитанная на 14 лет, до 2020 года.

Наиболее наглядно такие противоречия проявляются в начальной школе. В современной образовательной системе «Школа России» по литературному чтению мало внимания уделяется вопросам организации самостоятельного детского чтения. Так, предмет "Внеклассное чтение" не входит в базовый учебный план, хотя он очень необходим. Это приводит к тому, что учителя начальных классов выводят изучение данного предмета в сферу дополнительного образования с учетом рекомендаций ФГОС НОО второго поколения. Печально констатировать, но у современных детей потерян интерес к самостоятельному чтению, забыты традиции семейного чтения.

Из сложившейся ситуации, на наш взгляд, выход есть. Во-первых, необходимо, чтобы ребята овладели техникой чтения. Она, в первую очередь, направлена на запоминание учениками букв, на формирование

умений быстро различать определённую букву среди других, умение соотносить букву со звуком, узнавать, что она обозначает, когда оказывается в цепочке других букв, образующих слово. Таким образом, постепенно дети овладевают слоговым чтением, то есть учатся читать слоговые конструкции, слова, словосочетания, предложения, маленькие тексты. Постепенно, в результате такой кропотливой, систематической работы происходит формирование навыка беглого, выразительного, осмысленного чтения.

Во-вторых, для формирования у учащихся читательской компетенции необходимо вызвать интерес к чтению. Учитель, ориентируясь в художественных произведениях, должен постараться предложить ребёнку ту литературу, которая способна затронуть душу и ум, а также обеспечить комплекс читательских умений и навыков. В этот момент на помощь и приходят русские народные сказки. Ребятам они знакомы с дошкольного возраста, но когда ребёнок читает их самостоятельно, то у него возрастает самооценка себя как личности (я могу сам, я взрослый).

Развитие интереса к чтению, любовь к книгам формируется у учащихся начальной школы во время уроков литературного и внеклассного чтения, а также во внеурочное время. Этому способствуют современные образовательные технологии: личностно ориентированные, развивающие, деятельностно-ориентированные, технологии развития критического мышления, игровые технологии, проблемного обучения, дифференцированного обучения.

На уроках литературного чтения важной является *технология формирования правильной читательской деятельности*. Она включает в себя три этапа работы с текстом. Первый этап заключается в работе с текстом до чтения, то есть предугадывание предстоящего чтения. На данном этапе определяется смысловая, тематическая, эмоциональная направленность текста. Следующий этап – это работа во время чтения текста. Когда первичное чтение закончено, учащиеся выявляют совпадение первоначальных предположений учащихся с содержанием и эмоциональной окраской прочитанного произведения. Повторное чтение может быть с комментированием, выделением ключевых слов, ведением диалога с автором через текст. Третий этап работы с текстом начинается после чтения. Происходит коллективное обсуждение прочитанного, анализ литературного произведения, дискуссия, знакомство с писателем, работа с иллюстрациями.

Опираясь на определённую сферу читательской деятельности (эмоции, воображение, художественные формы), можно предложить *задания творческого характера*, например: придумать продолжение сюжета произведения, рассказать, что изменилось бы в произведении, если бы писатель не использовал данный приём (сравнение). Эти

приёмы работы дают возможность заинтересовать ребят на уроках литературного чтения.

*Технология групповой работы* также важна для формирования у учащихся читательской компетенции. Её удачно можно использовать в инсценировании произведений. Так ученикам, разделённым заранее на группы, предлагаются отрывки из изучаемых произведений. Ребята самостоятельно выбирают роли, готовят костюмы, выступление. Работая в парах, предлагается составить словарь настроений к стихотворению определённого поэта.

На уроках литературного чтения необходимо создавать *проблемно-поисковые ситуации*, настраивающие всех детей на активное участие в решении проблемных вопросов. Так *беседы-дискуссии* учат размышлять о прочитанном произведении, учат слушать и слышать друг друга, высказывать свою точку зрения. Учащимся можно предложить задание *самим задавать вопросы по содержанию прочитанного*. Такой вид работы помогает вдумчивому чтению, заставляет искать ответы на вопросы снова и снова перечитывая текст, накапливая материал для пересказа. Важную роль в достижении положительных результатов работы с литературным произведением оказывает личный пример учителя. Выразительное чтение педагогом отрывка из художественного произведения заинтересовывает учеников. Некоторые из них стремятся найти и прочитать произведение целиком, отрывок из которого они только что услышали. Также на уроках литературного чтения необходимо использовать *приём устного словесного рисования*. Данный вид деятельности позволяет представить прочитанное и как бы увидеть его наяву. За словами ребята представляют картины и образы, без труда не только называют тему любого эпизода или ситуации, но и описывают детали изображаемого, цвета, формы, звуки и обстоятельства.

Особое внимание на уроках литературного чтения следует уделять *словарной работе*. Она необходима при чтении сложных текстов. Толкование новых слов, значение которых требует разъяснения, можно выполнить по-разному: объяснение значения слов с помощью показа предметов, учебных иллюстраций, работа с синонимами и антонимами, пословицами и загадками. Все трудные слова выписываются на доску и чётко проговариваются. Значение таких слов часто объясняют сами дети, если же они затрудняются, то находят объяснение трудных слов в толковом словаре самостоятельно. Чтобы повысить интерес к чтению на уроках литературного чтения следует *использовать элементы драматизации, создание «диафильма» по прочитанному произведению*. В такие моменты проявляются творческие способности каждого ученика. При этом авторы диафильмов демонстрируют умения проследить за ходом событий произведения, пересказать текст по рисункам.

Успешности формирования у учащихся читательской компетенции способствуют и такие формы и виды внеурочной работы, как литературные конкурсы, викторины с использованием ИКТ; ведение и изучение читательских дневников; составление презентаций по творчеству писателей; создание классной библиотеки; уроки читательского мастерства.

Реализация на практике нетрадиционных приёмов работы с текстом, на уроках литературного чтения реализуется через *приёмы технологии развития критического мышления*. Например, приёмы активного чтения (чтение с пометами, чтение с остановками), приёмы активизации ранее полученных знаний (ассоциация, ключевые слова), изготовление собственных обложек к произведениям авторов, книжек - малышек, сочинение стихов, сказок.

Развитию литературно - творческих способностей младших школьников способствует проведение конкурсов чтецов, литературных гостиных, викторин по прочитанным произведениям. Обновление и инновации в процессе обучения способствуют развитию коммуникативных способностей учащихся, развитию личностного творческого потенциала. Положительная динамика этого процесса прослеживается в умении озаглавливать текст, делить текст на абзацы, озаглавливать части текста, пересказывать его подробно, сохранять порядок действий, не допускать фактических ошибок.

Описанные выше технологии и приёмы работы способствуют формированию коммуникативных умений младших школьников в процессе обучения литературному чтению, вооружает учащихся языковым инструментарием, который поможет школьнику быть успешным и реализовать себя в любой творческой деятельности.

#### Литература

1. Решетникова С.В. Формирование навыка чтения на основе развития познавательных процессов//Начальная школа. – 2006, №2 – С.61-64.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 30 с.

**РАЗДЕЛ 3**  
**ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**  
**В ШКОЛЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО**  
**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

УДК 37.017.4

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

*Татьяна Николаевна Ломовцева,*  
*МКОУ «Никольская СОШ», с. Никольское 2-е,*  
*Бобровский муниципальный район*  
*Воронежской области,*  
*Екатерина Евгеньевна Плотникова,*  
*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики*  
*и современных образовательных технологий,*  
*Борисоглебский филиал*  
*Воронежского государственного университета, г. Борисоглебск*  
*plotnikova\_ee@mail.ru*

В статье рассматриваются педагогические аспекты проблемы формирования гражданской идентичности обучающихся в современной школе. Раскрывается специфика патриотического воспитания на уроках географии. Особое внимание уделяется использованию поэтического материала как средства повышения эффективности патриотического воспитания в процессе обучения географии.

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, патриотическое воспитание, патриотизм, обучение географии.

Мы должны строить наше будущее на прочном фундаменте.

И такой фундамент — это патриотизм.

В.В. Путин

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда выступало в качестве одной из важнейших задач школы, поскольку детство и юность являются благоприятными периодами для формирования гражданско-патриотических чувств обучающихся.

Понятие «патриотизм» - многогранно. Патриотизм – это преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить её интересам, гордость за свой народ. Следует отметить, что патриотическое воспитание существовало во все времена, осуществляясь из поколения в поколение самим народом [3].

Патриотическое воспитание сегодня – это целенаправленная, систематическая деятельность педагога по формированию у юных граждан патриотического сознания, ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга; а его

основная цель – формирование физически и духовно здоровой личности, неразрывно связывающей свою судьбу с будущим родной страны и края.

Содержание современного патриотического воспитания актуализировано реализацией ФГОС ООО, в контексте которого особую значимость приобретает идея формирования российской (гражданской) идентичности обучающихся. Данная задача предполагает качественно новый по содержанию, технологиям и ответственности подход педагога к традиционным проблемам развития патриотизма, гражданского самосознания, толерантности школьников.

Необходимость и значимость патриотического воспитания подрастающего поколения широко рассматривается на государственном уровне. Так, В.В. Путин, анализируя процесс создания национальной идеи, подчеркнул, что «у нас нет никакой, и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» [1]. Доказательством этого может служить присоединение Крыма к России в апреле 2014г. Тогда президент РФ отметил, что патриотизм - неотъемлемая суть нашего народа. На встрече с победителями Всероссийского конкурса «Учитель года России» в октябре 2015г. патриотизм В.В. Путиным был обозначен в качестве «нравственного ориентира» для подростков.

Несомненно, особую роль в воспитании патриотизма должна сыграть современная школа.

В свое время Н.Н. Баранский сказал: «Чтобы любить свою Родину, надо хорошо ее знать» [2]. Патриотические взгляды формируются на основе глубоких и разносторонних знаний о своей стране, ее героическом прошлом и настоящем. Эти знания дети приобретают именно на уроках географии. Поэтому так велико значение данной науки в патриотическом воспитании. Мы уверены, что познав и полюбив свою Родину, сегодняшние школьники смогут сделать ее богаче и привлекательнее в будущем. Учитель географии призван показать могущество нашей Родины, раскрыть разнообразие, красоту и богатства ее природы, воспитать бережное к ним отношение.

Патриотическое воспитание не может складываться из отдельных более или менее удачных воспитательных моментов, вносимых от случая к случаю в отдельные уроки. Оно будет действенным только тогда, когда будет охватывать весь предмет в целом, когда и воспитательные, и образовательные задачи будут решаться в единстве по тщательно продуманному плану и осуществляться систематически.

Остановимся на воспитании патриотизма в курсе физической географии 8 класса. «География России» - на наш взгляд, это курс патриотического воспитания – от первого урока, который называем «Что такое Россия»? до последнего в этом курсе - «Природные комплексы своей местности». Очень велика цена первого урока в этом курсе. Он должен пройти на очень высоком эмоциональном подъеме с

привлечением самых различных средств воздействия на настроение, на состояние души подростков.

В разделе «История открытия и исследования России» важно как можно ярче показать выдающуюся роль русских путешественников и землепроходцев в исследовании и открытии нашей Родины: В. Пояркова, И. Москвитина, К. Иванова, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, Н.И. Вавилова, С. Дежнёва, Ф. Попова, В. Беринга, А.И. Чирикова, П.П. Семёнова-Тян-Шанского, Н.М. Пржевальского, Харитона и Дмитрия Лаптевых, Е. Хабарова, которые ценой своих жизней, великого мужества, целеустремлённости и жесточайшей борьбы с трудностями шли к своей великой цели. Важно прочесть имена великих русских землепроходцев на карте России и мира, отметить, что имена, встречающиеся на карте, далеко не исчерпывают того, что было открыто русскими исследователями. Причиной тому, великая скромность выдающихся людей. Но каждое имя связано с подвигом, преодолением величайших трудностей, подлинным открытием. И мы должны знать, помнить и гордиться этим.

Раскрывая тему «Географическое положение России», отмечаем её громадные просторы, особенность государственных границ и их охраны. Знакомя обучающихся с темой «Разнообразие рельефа России», оживляем свой урок рассказом о том, что ни в одной стране мира нет такого удивительного сочетания равнинного и горного рельефа. Раздел «Природные зоны России» позволяет учителю нарисовать в воображении учеников уникальность и красоту различных уголков русской природы. Изучая природные ресурсы России, можно ярко показать могущество и богатство нашей страны. Хороший эмоциональный настрой вносит в уроки географии обращение учителя к поэтическим строкам поэтов. Воспетая в стихах красота природы помогает «разбудить ум и сердце ребёнка», создать радостное настроение. Поэзия воспитывает чувства прекрасного, возвышенного, любви, гордости и патриотизма.

Зарисовки образов природы, звучащие в стихах, обостряют впечатление и воображение детей, усиливают мотивацию к учебной деятельности. Поэтические произведения возможно применять на всех этапах урока. Стихотворения стимулируют познавательный интерес, разряжают напряжённую психологическую обстановку при опросе, переключают и мобилизуют внимание. Особенно эффективно использование стихотворений при изучении нового материала. Они служат целевыми установками. Предваряя содержание темы, эпиграф урока нацеливает класс на восприятие и усвоение нового материала.

Например, эпиграфом к первому уроку служат слова В.Г. Белинского: «Любить Родину - значит знать её». Тема «Сибирь» начинается с проникновенного чтения стихотворения И. Сельвинского [4]:

Неведомая, дикая, седая –  
Медведицею белою Сибирь...  
За Камнем, за Уралом пропадая,  
Звала, звала в неведомую ширь.  
Что в этой шире? Где конец раздолью?  
А, может быть, и нет у ней конца?  
Но к ней тянулись за вольготной долью  
Отчаянные русские сердца.

В этом стихотворении заложен проблемный вопрос «Что в этой шире?», над решением которого мы работаем в течение урока.

Говоря о громадной территории России, зачитываем стихотворение К. Симонова [4]:

Касаясь трёх великих океанов,  
Она лежит, раскинув города,  
Покрыта сетью меридианов,  
Непобедима, широка, горда.

Величина территории России подчеркнута в стихотворении Н. Забилы [4]:

Как велика моя страна,  
Как широки её просторы!  
Озёра, реки и поля,  
Леса, и степь, и горы...  
Раскинулась моя страна  
От севера до юга:  
Когда в одном краю весна,  
В другом – снега и вьюга  
В Москве ложатся спать сейчас,  
Луна глядит в оконце.  
Дальневосточник в тот же час  
Встаёт, встречая солнце.

Рекам России посвящаются слова Н. Якушева [4]:

Видно, все мы с Волги иль с Тускари  
С Дона или с Северной Двины  
В наши реки, медленные, русские  
До сердечной боли влюблены.

или

«О Волге»

Неприметен ничем, не широк,  
По просторам Валдайского края  
Еле слышно журчит ручеёк,  
Меж камнями путь выбирая.  
То он моет прибрежный песок,  
То внезапно в кустах пропадает,



И не знает ещё ручеёк,  
Что его впереди ожидает.  
Сколько вёрст ему надо пройти.  
Сквозь какие преграды пробиться,  
Сколько рек с ним сольётся в пути,  
Сколько чаек над ним закружится.  
Сколько долгих минует годов,  
Сколько волн разойдётся кругами.  
Сколько встанет больших городов  
Над крутыми его берегами.

Работая с картой, подводим обучающихся к выводу о том, что ни в одной стране нет такого огромного количества рек: плавных, величавых равнинных и стремительных шумных горных.

Введение поэтического материала сопровождается вопросами и заданиями, которые решают развивающие задачи и формируют навыки критического мышления, способствуют осознанию и более глубокому восприятию изученного материала.

Большими возможностями для воспитания патриотизма служат такие темы уроков, как «Географическое положение и границы России», «Реки России», «Природные зоны», «Озёра России». Знакомясь с озёрами России, разве можно не сделать акцент на роли Ладожского озера как дороги жизни для блокадников Ленинграда. Изучаем моря – отмечаем города-герои Новороссийск, Санкт-Петербург, Мурманск, Севастополь. Ребята с удовольствием готовят сообщения и презентации для таких уроков. В беседах с учениками на уроке говорим о мужестве и стойкости нашего народа, подчёркиваем, что победа ковалась, высоким чувством долга и любви к Родине.

Россия будет только тогда сильной страной, когда каждый живущий в ней человек, гражданин будет искренне её любить. Духовно-нравственному патриотическому воспитанию служат и такие темы уроков, как: «Уникальные объекты России», «Байкал – жемчужина Сибири». Характеризуя уникальность этих объектов России, и восторгаясь их красотой, мы поднимаем важнейшую проблему их охраны, высказывая свои мнения, предлагая пути решения. Ведь, чтобы поверить переведённому на все языки мира высказыванию Ф.М. Достоевского, что красота спасёт мир, надо эту красоту хоть раз в жизни увидеть. Иначе красивыми могут показаться дымящиеся трубы и замусоренные берега рек.

В современных условиях одним из методов патриотического воспитания, бесспорно, является краеведение, выступающее, по мнению академика Д.С. Лихачева «объединяющим началом всех наук» [2]. Привитие любви к своему народу начинается с изучения своей малой родины – города или села, в котором живешь, с развития того чувства,

которое человек испытывает при виде родных мест, улиц, тропинок и, конечно, людей, оставшихся в памяти с детства.

Краеведение в школе сегодня является одним из источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности и патриотизма. Невозможно не воспользоваться такой возможностью воспитать чувство гордости за своё Отечество, каким бы оно ни было, на какой бы стадии экономического развития оно ни находилось, и какие бы перед ним проблемы не стояли.

Таким образом, проблема формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения, являясь комплексной и трудоемкой, приобретает особую педагогическую значимость, и её решение в полной объёме затрагивает все уровни современного образования.

#### Литература.

1. Десять букв, которые потрясут мир. // Наша молодежь: сетевой журнал URL: <http://nasha-molodezh.ru/blogs/putin/u-nas-net-nikakoy-i-ne-mozhet-byit-nikakoy-drugoy-obedinyayushhey-idei-krome-patriotizma.html>.
2. Климов Д.С. Школьная научно-исследовательская работа по географии, экологии и биологии: методическое пособие.- Липецк: ЭкоСфера, 2015.
3. Плотникова Е.Е. Социализация подростков в процессе туристско-краеведческой деятельности // Гуманизация образования. 2015. № 5. С. 62-68.
4. Поэт в Воссии – больше, чем поэт!: поэтический сборник / автор-составитель Б.Н. Голосной. – М.: РБП Групп, 2014.

УДК 372.881.1

### **МЕЖПРЕДМЕТНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Джорджия Римонди,  
магистр философии,  
аспирантка кафедры ТППРЯиРКИ  
Московский педагогический государственный университет,  
г. Москва,  
PIACENZA (PC), Loc. Ivaccari, Italia  
giorgia.rimondi@gmail.com*

Цель данной статьи состоит в кратком изложении некоторых ключевых моментов в организации межпредметной модели обучения, а также в выделении основной системы компетенций, получаемой учащимся при применении подобной

образовательной модели. В качестве практического примера, приводится недавний опыт межпредметной программы обучения в Италии.

*Ключевые слова:* межпредметная модель обучения, общекультурные компетенции, обучение иностранному языку, методологический подход CLIL

В настоящее время становится все более актуальным вопрос о современной методике преподавания иностранных языках. Одной из главнейших педагогических задач является развитие у учащегося умения конкретного употребления лингвистических компетенций в разных сферах, в которых не всегда простое знание языка является достаточным. Такая постановка проблемы направлена к решению вопросов, связанных с образованием современных личностей, способных приспособиться к новым педагогическим ситуациям, открытых к культурному и языковому разнообразию. Следовательно, и модель обучения, старалась следить за этими недавними изменениями, стала «межпредметной», в попытке приблизиться к тому, чтобы соответствовать современным требованиям.

Понятие межпредметности тесно связано с типичным для современного взгляда междисциплинарным подходом, то есть с акцентом на взаимопроникновение и сущностную интеграцию между разными дисциплинами, с целью формирования новой точки зрения по отношению к данному кругу проблем. В сфере образования подобный подход переводится в изучение одного и то же предмета разными дисциплинами. Важно подчеркнуть, что такую модель нельзя понять просто как сложение дисциплинарного дискурса, а скорее, как взаимопроникновение двух культурных планов в пользу общепедагогических целей. Дидактическая задача заключается в употреблении специальной дисциплинарной языка и в развитии междисциплинарного и целостного знания.

*На примере итальянского лица.* В Италии уже несколько лет развивается проект межпредметной модели обучения иностранного языка на национальном уровне. Декретом Президента Итальянской Республики от 15 марта 2010 г. утверждался новый Устав по организацию дидактической и педагогической деятельности в гимназиях. В частности, статья №6 данного декрета регламентирует программу лингвистического лица, устанавливая, что «с первого года второго двухлетнего периода будет осуществляться обучение неязыковой дисциплины на иностранном языке, в соответствии с положениями, предусмотренными в рамках деятельности и обязательных курсов для всех студентов, или в рамках курсов, активированных образовательными учреждениями при условии наличия персонала...» [2, с. 11]. Иным словами, начиная с третьего года обучения, предусматривается преподавание нелингвистического предмета в одном из языков, предусмотренных учебным планом. Речь идет тут о методологическом подходе CLIL (*Content and Language*

*Integrated Learning*), по которой в средней общей школе одна или некоторые дисциплины изучаются на неродном языке, с целью интеграции обучения иностранному языку и специфических узко-предметных содержаний.

В применении к практике, методика CLIL ставит себе следующие задачи:

- инновация в традиционной педагогической деятельности;
- межкультурное образование;
- дидактическая практика сосредоточена на учащегося;
- стимулирование к мультилингвистическому образованию и мотивации изучению предметного содержания на иностранном языке.

Здесь возникает существенная разница по сравнению с моделями «совместного преподавания» (co-teaching). Исследователи Ианес и Крамеротти (2015) определяют совместное образование как «практика, состоящая из трех этапов, то есть совместное планирование, совместное преподавание и совместная оценка» [1, с. 59]. Действительно уже в начальных школах предусмотрен «межпредметный модуль», который состоит в совместном преподавании в присутствии одновременно двух учителей разных дисциплин. В средней же школе второго ступени, обучение становится более целенаправленным, особенно в том, что касается изучения языка. Тут важно именно *практический аспект* лингвистического образования, развитие коммуникативных и социокультурных компетенций. Межпредметный модуль основывается на привлечении преподавателей иностранного языка как неродного с целью повышения качества обучения учащихся, для которых язык не является родным, при поддержке изменения лингвистической среды и развитие культурных навыков.

В методике CLIL дело обстоит иначе. Принцип предметно-языкового интегрированного обучения реализуется одним учителем, который включает в себе все нужные компетенции, как и узко дисциплинарные, так и лингвистические. Итальянским учителям, желающим преподавать по методике CLIL, представляется возможность повышать их квалификацию посредством специфических курсов, которые ведутся при Университетах специалистами, имеющими металингвистические и педагогические CLIL-компетенции.

Уже с 2014-2015 учебного года преподавание предмета в иностранном языке стало обязательным для всех лицеев (с 5-го курса обучения) и в технических училищах, в частности, в лицеях – нелингвистическая дисциплина, а в остальных училищах – одна из базовых дисциплин на английском.

В общем, проект CLIL служит совершенствованием и дополнением к обычной дидактической практике, посредством применения специфической методологии, которой, по исследователям-педагогам Риччи Гаротти и Мускара, лучше всего подходит лабораторная

практика, где работа организуется по маленьким группам или парам. На самом деле дидактическая межпредметная методика основывается на работе в команде, чтобы улучшить так и мотивацию в обучении, как и автономность и ответственность учащихся при активном участии в группе. Становится ясно, что такой подход должен опираться на специфическую методологию, общую для всех неязыковых дисциплин. Дидактические материалы должны соответствовать педагогическим целям, то есть быть настоящими (книги, газеты, интернет страницы и пр.).

Итак, если иметь в виду задачи обучения, отобранный материал должен иметь некоторые характеристики:

- содержание курса должно состоять из новых, прежде не рассматриваемых предметов;
- аудиторные занятия должны отличаться содержанием и новизной, стимулируя таким образом дальнейшую самостоятельную работу в ходе образовательного процесса;
- применение информационных технологий позволяет разработку познавательных способностей;
- материал должен быть продуман для учащегося, т.е. должен быть привлекательным по форме и по содержанию, и подходящим к возрасту, лингвистической компетенции и личному интересу учащегося;
- не менее важна и адаптация учебного материала к уровню знаний учащегося.

Задания направлены на запоминание, часто повторяются основные термины, и это, несомненно, способствует более натуральному освоению языка.

Следовательно, при итоговом контроле, выделяется приоритет не столько языку, сколько дисциплинарному содержанию, однако, конечно, и языковой аспект оценивается. Поэтому учителю необходимо тщательно выбирать инструменты для проведения контроля образовательного процесса.

Также ясно, что проектная задача играет ключевую роль в организации такого типа процесса обучения. Ученик ощущает себя вне типичной для изучения иностранного языка среде, при этом должен решить серию задач, касающихся одновременно лингвистической и культурной сфер. Это позволяет им принять активное участие не только в ориентировании, но и в сложном процессе интеграции знаний.

Подводя итоги нашего дискурса, можно выделить некоторые моменты и компетенции, которые получаются при применении межпредметного подхода к организации обучения иностранному языку, прежде всего, в рамках конкретных достижений со стороны учащихся:

- развитие лингвистической активности («активизация» изучаемого иностранного языка при применении языковой компетенции в иноязычной и внеязыковой области);

- повышение мотивации в изучении в ходе образовательного процесса (ощущение учащимся «практической» пользы и повышение личной уверенности);
- расширение словарного запаса и специфической терминологии;
- создание целостного образовательного процесса;
- изменение лингвистической среды (коммуникативные компетенции);
- повышение уровня культурной речи (лингвострановедческие и социокультурные компетенции);
- познавательная деятельность учащегося (рассмотрение и обсуждение понятий, используемых в разных областях, способность к разработке, критическому анализу и обобщению);

*Выводы.* Модель лингвистического междисциплинарного урока представляет собой большой потенциал, который включается главным образом в расширении поля для освоения иностранного языка. Тем не менее, условия осуществления и успеха данного образовательного проекта далеко не всегда легкие. Основные вопросы касаются прежде всего интеграции знаний педагогов и умение создать эффективную образовательную среду. Пример Италии показывает, что современная педагогика в области языкового образования идет в направлении постепенной переработки традиционной модели, в поиске новых способов улучшения эффективности учебы. С одной стороны, CLIL-подход представляет собой этап на пути к совершенствованию учебно-воспитательного процесса, который помогает преодолевать трудности, возникающих при применении типичной межпредметной методики (co-teaching). Однако, с другой стороны, процесс реального воплощения нового направления в практику весьма сложен. Самый главный вопрос касается наличия предварительных навыков и компетенций со стороны учителя. Поэтому актуальным остается вопрос о результативности обучения на основе межпредметного подхода, решение которого требует дальнейшего изучения и развития.

#### Литература

1. Ianes D. Cramerotti S. Compresenza didattica inclusiva. Indicazioni metodologiche e modelli operativi di co-teaching [Монография] – Trento. : Erikson, 2015. – с. 224.
2. Ricci Garotti F. Muscara G. CLIL: un nuovo laboratorio per la scuola italiana [Монография] – Trento. : Tangram, 2012. – с. 243.
3. Семенова Ю.Л., Бухарова Г.Д. Межпредметная и метапредметная интеграция как один из способов совершенствования билингвальной коммуникативной компетенции учащихся. Образование и наука. 2012;1(7):146-158.
4. Щербачева Л.А. Желтова С.Г. Реализация метапредметного подхода в образовательном процессе гимназии. Эксперимент и инновации в школе.

- 2014;6. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-metapredmetnogo-podhoda-v-obrazovatelnom-protsesse-gimnazii#ixzz42d95qqcn>
5. Хильдебрандт Э. Марти А. Штоммель С. Преподавание в команде: обзор международного эмпирического исследования I. Непрерывное образование. 2015;2(10).
7. Iervolino D. La Ragione C. CLIL e didattica tre punto zero [Монография] – Napoli: Giapeto Editore, 2014. – с. 199.

УДК 373.51

**К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ  
И ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АНАЛИЗА  
ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ У ВЫПУСКНИКОВ  
ШКОЛ:  
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

*Елена Петровна Черногрудова,  
кандидат филологических наук, доцент,  
доцент кафедры теории и методики начального образования,  
Борисоглебский филиал  
Воронежского государственного университета,  
г. Борисоглебск  
[chernogrudova@rambler.ru](mailto:chernogrudova@rambler.ru)*

Статья посвящена проблемам развития речи выпускников школы, готовности их к прохождению итогового контроля в форме единого государственного экзамена. Настоящая статья может быть интересна прежде всего учителям-практикам и методистам, занимающимся вопросами подготовки соответствующих специалистов, а также обучающимся в старших классах школьникам и их родителям.

*Ключевые слова:* развитие речи, сочинение, ЕГЭ, проблема, аргументы.

Несмотря на многолетнее проведение итоговой аттестации в форме ЕГЭ, споры об эффективности и объективности единого государственного экзамена как формы выпускного (в школе) и входного (в вузах) контроля не утихают среди представителей всех заинтересованных сторон. Одни находят положительные стороны ЕГЭ, другие отмечают его недостатки, третьи говорят о ЕГЭ как о замечательной идее, не нашедшей до сих пор достойного воплощения и возможностей учета специфики отдельных школьных дисциплин в педагогической практике.

По мнению большинства практикующих учителей, наиболее серьезные недостатки ЕГЭ проявляются, когда речь идет о школьных предметах гуманитарного цикла. И связано это, прежде всего, с тем, что все эти дисциплины в большей или меньшей степени преследуют цель

развития речи (не только письменной, но и устной), а результаты этого процесса весьма затруднительно проверить и оценить соответствующие компетенции посредством тестового контроля, который является сутью ЕГЭ.

В наибольшей степени это касается таких предметов школьного цикла, как русский язык и литература. Тестовые задания единого государственного экзамена по названным дисциплинам дополнены заданиями творческого характера - «написать сочинение» (русский язык и литература) или «дать развернутый ответ на вопрос» (литература). Однако, на наш взгляд, такой подход не отражает уровня развития речи выпускников школ, глубины знания ими текстов художественных произведений, поскольку давно уже выработан шаблон и учителя активно формируют у обучающихся навыки написания «творческих работ» в соответствии с ним. Естественно, что термин «творческая работа» по отношению к подобного рода сочинениям при таком подходе может быть использован лишь с известной долей скептицизма. Следовательно, подготовка к такому виду работы не решает проблему собственно развития речи в процессе обучения школьников, т.е. не выполняет своей основной дидактической функции.

В 2014 году под предлогом того, что у современных школьников повсеместно наблюдается весьма низкий уровень развития речи и отсутствует интерес и мотивация к чтению произведений художественной литературы, разработчики ЕГЭ дополнили выпускные испытания сочинением, успешное написание которого в декабре текущего учебного года «обеспечивает допуск» к прохождению основных экзаменационных испытаний, проводящихся весной. Основное отличие данного сочинения от сочинения, которое предлагается обучающимся написать в рамках ЕГЭ по русскому языку (рекомендуемый объем 150 слов), заключается в объеме создаваемого школьниками письменного текста (рекомендуемый объем от 350 слов). Также разница между данными сочинениями в том, что первое пишется по теме, формулируемой в рамках одного из пяти направлений, а второе пишется по проблеме, выявленной в процессе предлагаемого в тесте текста. Оба сочинения предполагают знание текстов художественных произведений, умение их анализировать и использовать результаты анализа в качестве аргументов в своем сочинении.

Однако практика показывает, что предпринятые методистами и чиновниками от образования усилия не возымели желаемого результата. В итоге учителя, оценивая подобные сочинения в период подготовки обучающихся, скрупулезно высчитывают количество абзацев в текстах ученических сочинений, которое, по их мнению, должно строго соответствовать рекомендованному количеству структурных компонентов текстов создаваемого жанра, следят за наличием в работах обучающихся слов- и фраз-маркеров («автор считает...», «в тексте



поднимается проблема...», «я согласен с мнением автора...») и таких средств языковой выразительности, как, например, риторических вопросов («что такое для меня порядочность?», «как я понимаю гуманизм?», «надо ли воспитывать патриотизм?»).

В свою очередь школьники, тренируясь в написании подобного рода сочинений, сосредоточенно подсчитывают слова в своих работах, опасаясь, что не преодолению обозначенный минимум, и в то же время не желая утруждать себя выдумыванием и формулированием «лишнего». Особенно удручает то, что у современных школьников появилась тенденция к оцениванию изучаемых произведений отечественной и зарубежной классической литературы с точки зрения степени их «полезности», т.е. возможности использования их содержания в качестве аргументативной базы в сочинениях. Они характеризуют произведение с точки зрения количества поднимаемых в нем проблем, в связи с которыми можно его использовать в сочинении для подтверждения своей точки зрения и авторской позиции. Очевидно, что при таких приоритетах и требованиях к характеру и уровню знания текста обучающиеся вполне могут себе позволить ограничиться знакомством с кратким содержанием или экранизацией литературного произведения.

На наш взгляд, такой прагматичный подход к чтению не только не способствует формированию читательской культуры, интереса к книге, понимания чтения как процесса, способного доставить эстетическое удовольствие, но и воспитывает в детях искаженное представление об основаниях, определяющих «значимость» того или иного произведения, циничное отношение к вечным проблемам и ценностям, о которых говорится в текстах классической литературы. И это может иметь весьма негативные последствия: неспособность школьников оценить красоту художественного слова, воспитание косноязычной и нечитающей молодежи, отсутствие уважения к отечественной культуре и неразвитость национального самосознания, поскольку тексты художественной литературы – это очень мощное и эффективное средство патриотического и духовного воспитания.

## **ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ**

*Анна Анатольевна Долгова,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии,  
Борисоглебский филиал  
Воронежского государственного университета, г. Борисоглебск  
dolgovaanna@bk.ru*

*Ольга Евгеньевна Ермакова,  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии,  
Борисоглебский филиал  
Воронежского государственного университета, г. Борисоглебск  
ermakova770@mail.ru*

В статье обосновывается необходимость совершенствования профориентационной работы со старшеклассниками. Раскрываются возможности применения активных методов обучения в профориентационной работе. Представлен опыт проведения Дня открытых дверей в интерактивной форме.

*Ключевые слова:* профориентационная работа, активные методы обучения.

Организация эффективной работы по профессиональной ориентации подрастающего поколения представляет собой одну из важнейших проблем государства. Не все школьники готовы к самостоятельному выбору профессии, а кто-то даже не стремится к принятию на себя ответственности за столь важный жизненный выбор.

Работа по профориентации не только способствует знакомству выпускников школ с миром профессий и выбору им своего профессионального пути, его трудовой социализации, а также влияет на процесс формирования трудовых ресурсов страны и на социально-экономическое развитие общества в целом. Профориентация носит системный характер и постоянно совершенствуется, отражая меняющиеся потребности экономики и общества в профессиональных кадрах.

По словам Н.С. Пряжникова, важнейшая психолого-педагогическая проблема профориентации – страх перед собственным выбором. Высший уровень профориентации – профессиональное самоопределение [1].

Нередко юноши и девушки ориентируются в своих выборах на стереотипы общественного сознания, культивируемые СМИ. СМИ ориентируют современную молодежь не на конкретные профессии, а на определённый образ и стиль жизни. Под этот «привлекательный» стиль

и образ жизни подбирается профессия. Проблема состоит в том, что пропагандируемый СМИ образ жизни достаточно стандартный, ориентированный на непритязательный вкус и потому является привлекательным для многих подростков, не определившихся в своих жизненных выборах.

Неопределённость перед будущим пугает выпускников. Здесь начинают срабатывать естественные защитные механизмы - механизмы подстраховки своего выбора. Нередко юноши и девушки следуют советам родных и близких. Эти советы зачастую ориентированы на «престижные» и «перспективные» профессии, при этом не учитываются индивидуальные качества, склонности, интересы, и возможности детей. Особенность советов родителей состоит в том, что их представления о «правильном» выборе часто отстают от реальной жизни, в основном соотносятся с уже прошедшими социально-экономическими периодами развития страны.

Профессиональная ориентация – это система научно-практической подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии. Профориентация не только способствует знакомству выпускников школ с миром профессий и выбору им своего профессионального пути, его трудовой социализации, а также влияет на процесс формирования трудовых ресурсов страны и на социально-экономическое развитие общества в целом. Профориентация носит системный характер и постоянно совершенствуется, отражая меняющиеся потребности экономики и общества в профессиональных кадрах.

В условиях, когда перед вузами страны стоит задача подготовки высококвалифицированных, активных, востребованных на рынке труда специалистов, одним из приоритетных направлений деятельности БФ ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» является поиск потенциальных абитуриентов, мотивированных и заинтересованных в профессии педагога и психолога.

С целью формирования устойчивого круга интересов и профессиональной ориентации старшеклассники школьники активно привлекаются к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения учащихся.

В современных условиях большое значение в профориентационной работе приобретают интерактивные и активные методы работы с абитуриентами.

Активные методы обучения характеризуются высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их

познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач. Их отличительными особенностями является высокая степень активности, целенаправленная активизация мышления, самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых; интерактивный характер [2].

Применение активных методов обучения в профориентационной работе обеспечивают интерактивное взаимодействие абитуриентов, студентов и преподавателей вуза посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения проблемы выбора профессии.

Одной из наиболее распространенных форм организации профориентации с применением активных методов обучения является групповая работа. Активное общение в совместной групповой деятельности создает сильную мотивацию к осознанному профессиональному выбору.

В БФ ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» стало традицией проведение Дня открытых дверей в интерактивной форме «Путешествие в профессию». Абитуриентов при входе в здание вуза встречают студенты старших курсов и проводят с ними комплекс игр, направленных на знакомство и взаимодействие друг с другом.

Затем в оборудованных аудиториях (станциях), согласно их предназначению в соответствии с названием перед школьниками раскрывается содержание преподаваемых в вузе дисциплин по тому или иному профилю подготовки. Например, на станции «Тренинг эффективного гендерного взаимодействия» школьники совместно со студентами филиала выполняли творческое задание – коллаж «Инь и Янь». При этом Инь и Янь символизировали мужское и женское начало. После выполнения этого задания абитуриентов подводили к выводу о том, что мужчины и женщины не хуже и не лучше друг друга, а только вместе они образуют единое целое. Это задание способствовало развитию интереса к изучению гендерных различий и психологии в целом.

В процессе прохождения школьниками станции «Мастер-класс по новым технологиям детского пластического творчества» им предоставлялась возможность самостоятельно вылепить из глины различные фигурки. Это способствовало более детальному представлению об одном из аспектов деятельности педагога начального и дошкольного образования.

Также была организована профориентационная работа со школьниками на станциях: «Преданья старины глубокой» (знакомство с особенностями фольклора нашего региона), «Кабинет М.В. Ломоносова» (проведение занимательных физических экспериментов), «Готовясь стать первым учителем» (расширение представлений о

процессе профессиональной подготовки учителя для начальной школы), «Занимательная биология» и др.

На наш взгляд, использование активных методов обучения в профориентационной работе повышает у абитуриентов интерес к профессии педагога и психолога, делает профессиональный выбор более осознанным и мотивированным.

#### Литература

1. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования.– 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2013.
2. Ваганова О.И., Ермакова О.Е. Системно-деятельностный подход в развитии профессионально-педагогического образования // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 4 (8). – С. 25-30.

УДК 376

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Анна Анатольевна Долгова*  
*кандидат педагогических наук, доцент,*  
*доцент кафедры психологии,*  
*Борисоглебский филиал*  
*Воронежского государственного университета, г. Борисоглебск*

*Юлия Николаевна Кирсаненко*  
*учитель изобразительного искусства, психолог МКОУ «СОШ №1»*  
*г. Поворино*  
*kirsonenko75@mail.ru*

В статье раскрываются возможности использования изобразительной деятельности в развитии воображения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Обосновываются различные подходы к организации изобразительной деятельности детей с ОВЗ.

*Ключевые слова:* дети с ограниченными возможностями здоровья, творческая деятельность, изобразительное искусство.

Одной из актуальных проблем образования на современном этапе является создание условий для творческой самореализации ребенка. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это особая категория учащихся, которые как никто другой нуждаются в этих специальных условиях. Инклюзивное образование пытается решить эту

проблему, чтобы помочь каждому ребенку раскрыться и реализовать свои возможности.

Наибольшие возможности самореализации содержит в себе творческая деятельность ребенка, в результате которой, создается нечто новое, прежде неизвестное. Основу творческой деятельности составляют воображение и фантазия. Имеющиеся нарушения у детей с ограниченными возможностями здоровья, создают определенные трудности в приобретении представлений об окружающем мире, приводят к обеднению социального опыта, что отрицательно сказывается на развитии воображения, отрицательно влияет на формирование эмоций, интересов и личности в целом. Это обуславливает необходимость организации коррекционной работы по развитию воображения у детей с ограниченными возможностями здоровья.

По мнению многих отечественных психологов (А.А. Ваенгер, Л.С. Выготского, О.П. Гаврилушкиной, И.А. Грошенкова, Е.А. Ежановой, Л.И. Плаксиной, М.Ю. Рау, Н.Д. Соколовой), ребенок проходит в своем развитии те же стадии, что в норме, так и при патологии. Поэтому обучение таких детей строится на основе общих закономерностей психического развития, с учетом его индивидуальных особенностей, особенностей аномального развития, как правило, задержанного. Сензитивные периоды формирования изобразительной деятельности, характерные для нормальных детей, являются условным ориентиром для ее развития у особенных детей.

Искусство занимает лидирующее место среди различных средств формирования и развития воображения. Оно не только позволяет переживать ребенку чувства прекрасного, но стимулирует развитие личностных характеристик и познавательных процессов, в первую очередь, воображения [2]. Это особенно важно для детей, которые в силу имеющихся у них недостатков, сталкиваются с большими трудностями при включении в мир культуры, мир духовных радостей, что затрудняет их социальную адаптацию.

Творческая деятельность имеет большую роль в жизни любого человека, тем более в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое значение отводится изобразительному искусству. Изобразительная деятельность является доступным средством для развития воображения учащихся с ОВЗ. Поэтому в основу коррекционной работы со школьниками с ОВЗ были положены занятия изобразительной деятельностью.

Занятие творческими видами деятельности помогает ребёнку с ОВЗ справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся ему непреодолимыми. Свои чувства и эмоции, а также знание и отношение ребенку легче выразить с помощью зрительных образов, чем вербально.

Дети в процессе рисования часто общаются с интересующими их образами, разговаривают с ними. Эмоциональное отношение ребенка к цвету создает дополнительные возможности для эстетического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенно важна связь рисования с мышлением и речью. Осознание ребенком окружающего происходит значительно быстрее, чем накопление слов и ассоциаций, а рисование предоставляет ему возможность наиболее легко в образной форме, выразить то, что он знает и переживает, несмотря на нехватку слов.

Поскольку дети с ОВЗ это достаточно разнообразная группа по наличию дефектов, то и в занятиях рисованием нужны различные подходы. Причем, на начальном этапе следует отдавать предпочтение условному, декоративному рисованию, что связано со сложностью передачи детьми с ОВЗ пространства и объема.

Тематическое рисование, являясь одновременно рисованием по представлению, прекрасно соответствует любому возрасту учащихся, но плохо воспринимается детьми с ОВЗ. В качестве начального сюжета могут быть предложены сказки, представляющие собой благодатную тематику интересную учащимся. Эта тематика дает нам блестящие примеры свободной игры воображения. Так, например, облако может быть ковром-самолетом, птицей, или просто цветовым пятном. Предметы и объекты могут иметь те характеристики, которые задаст ребенок.

На начальном этапе не стоит ожидать от детей с ОВЗ высоких результатов изобразительной деятельности. Даже каракули на бумаге бумаги несут в себе терапевтический эффект. Ребенок в силу своих особенностей, стремится создать образ через осмысление окружающего мира, эмоционально отзывается на художественные явления любого уровня. Он также восприимчив к неречевым проявлениям чувств и некритично относится к собственному рисунку. Все эти особенности позволяют развивать творческий потенциал детей с ОВЗ посредством рисования.

Например, для успешной изобразительной деятельности у детей с детским церебральным параличом требуется не только особая организация восприятия с целью образования соответствующих представлений, но и специальное развитие движений руки, графических умений и навыков.

Процесс изобразительной деятельности требует достаточного развития мышц руки, умение управлять рукой, подчинять ее зрительному контролю. Поэтому их рисунки находятся в прямой зависимости от их индивидуальных возможностей. Обычно их рисунки содержат заученные изображения: фрукты, дерево, цветы, дороги, дождь и т.д. которые повторяются с небольшими коррективами. В целом

ими созданные на рисунках образы являются не оригинальными, мало детализированными.

Кроме того, дети с ОВЗ по-разному овладевают движениями, направленными на изображение простых предметов: одним достаточно общего показа, чтобы они смогли повторить движение и получить изображение; другие не могут перенести зрительно воспринятое движение в руку, им недостаточно зрительного показа, а нужно, чтобы рука почувствовала движение. В данном случае после общего показа следует повторить это движение вместе с ребенком, взяв его руку в свою.

Некоторые дети осваивают движения еще с большим трудом. Им нужен не только зрительный показ, но неоднократное движение с их рукой. Таким детям необходима длительная помощь, пока движение окончательно не закрепится. Ведущая роль в создании рисунка, поделки, аппликации принадлежит восприятию, от которого зависит качество изображения.

В образах, создаваемых детьми с ОВЗ, ярко проявляется произвольность, неуправляемость их умственной деятельностью. Да и сам процесс изображения можно охарактеризовать в этом случае следующим образом: ребенок не сразу приступает к работе, может длительное время присматриваться, как бы настраиваясь, часто его исправляет. Эмоциональность, интенсивность в работе может сочетаться у него с остановками и отвлекаемостью. Исчерпав свои возможности, он может бросить рисовать вообще. Как правило, ребенок обычно не возвращается к прерванному занятию по своей инициативе.

В результате постоянной работы, развитие воображения происходит по следующим направлениям:

1. Сначала образ воображения расплывчат, неясен, далее он становится более точным и определенным. Требуется опора на конкретный предмет или образ.

2. В образе отражается вначале только несколько признаков, а ко 2-3 классу гораздо больше, причем, существенных.

3. Происходит переработка образов, накопленных представлений ко 2 классу, образы становятся обобщеннее и ярче.

4. Вначале всякий образ воображения требует опоры на конкретный предмет, а далее развивается опора на слово. Именно оно позволяет школьнику создать мысленно новый образ [1].

При стимулировании творческой активности ребенка, необходимо выполнять следующие рекомендации:

1. Обеспечивать ребенку максимальную самостоятельность в творчестве. Стараться не давать ему прямых инструкций, помогать действовать независимо.

2. На основе тщательного наблюдения определить сильные и слабые стороны детей.



3. Не сдерживать инициативы детей и не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно.

4. Стараться не торопиться с суждениями о результатах творчества детей.

5. Предлагать детям возникшие у них проблемы решать творчески. Пробовать разные варианты.

Взрослый должен оказывать помощь, но не «руководить» ребенком, не регламентировать его творческую деятельность [1].

Нетрадиционные техники рисования помогают почувствовать себя свободными, преодолеть свой страх, увидеть и передать на бумаге то, что обычными средствами сделать труднее. Наличие заданий с применением различных тактильных ощущений, с применением физкультминуток способствуют здоровьесбережению. Современные материалы и оборудование сенсорной комнаты делают коррекционную работу более продуктивной.

Положительный эффект в работе с детьми с ОВЗ дает новый материал -кинестетический песок. Этому изобретению около 3-х лет. Кроме простого пересыпания его можно использовать в заданиях по ДПИ. На разделочных досках разной формы (груша, рыба, сердечко) дети выкладывают цветочные композиции. В зависимости от дефекта при необходимости можно показать образец фрагмента. Различная форма и размер доски позволяют ребенку самостоятельно выбрать сложность и объем предстоящей работы. Ребенок учится рассчитывать свои силы. По окончании работы песок разбирается по исходным цветам. Данный материал экологически безопасен.

Занятия рисованием и другими видами изобразительной деятельности активизируют сенсорное развитие ребенка, его моторику, пространственное восприятие, положительно воздействуют на формирование речи, игры, а в целом помогают ребенку в овладении всех школьных дисциплин. Когда человек полностью сфокусирован на своей цели, когда он полон решимости действовать, когда он обладает четким проверенным планом действий, который поморгает ему один за другим устранять ограничивающие его барьеры. В его жизни начинают происходить позитивные перемены. Его успех, рост личности, здоровье, благополучие, карьерный рост и другие блага жизни начинают возрастать в геометрической прогрессии. Он становится вершителем, он становится творцом. Не важно, что он умеет, совсем не важно, сколько он знает, он даже может быть инвалидом, но при этом жить на все сто процентов. Главное чтобы человек не был жертвой внутренних барьеров и ограничений.

Изобразительное искусство дает детям с ограниченными возможностями здоровья увидеть мир иначе. Именно в школе наряду с социализацией начинается активно развиваться воображение данной категории детей, а значит, любому педагогу, психологу необходимо

знать законы развития воображения и условия необходимые для его развития. Необходимо так выстраивать занятия по изобразительному искусству, чтобы они стимулировали детей к творческой деятельности, которая в свою очередь будет развивать и творческое воображение.

#### Литература

1. Новикова Н.А. Творческое воображение как перспектива развития личности [Электронный ресурс] // Педагогика искусства. – 2007. – №1. – Режим доступа: <http://www.art-education.ru/electronic-journal>
2. Фарман И.П. Воображение в структуре познания. – М.: Академия, 2007.

УДК 372.857

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

*Елена Анатольевна Подгузова,  
МБОУ БГО Борисоглебская СОШ № 6,  
г. Борисоглебск  
[elena.podguzowa@yandex.ru](mailto:elena.podguzowa@yandex.ru)*

В статье представлен краткий экскурс в историю проектного метода обучения, а также предлагаются результаты собственной педагогической деятельности, связанной с использованием проектного метода обучения в преподавании биологии в средней школе. Представлена методическая разработка учебного проекта «Вода – основа жизни»

*Ключевые слова:* метод проектов, проектная деятельность, этапы работы над проектом, личностно-ориентированная технология

В связи с внедрением в современной школе Федеральных Государственных стандартов, появляются новые методы и формы обучения. Одним из приоритетных и используемых методов является проектный метод обучения.

Метод проектов не является новым направлением в педагогике, он зародился в США в 20 – е гг. XXв. Основоположником проектной деятельности являются американские учёные У. Килпатрик и Дж. Дьюи. В России идеи проектного обучения возникли практически параллельно с разработками американских педагогов. В нашей стране проектной деятельностью занимался русский педагог П.Ф. Каптерев. Большой интерес к проектной деятельности проявляли биологи и учёные-методисты А. Летягин, О.В. Крылова, А.А. Лобжанидзе, Н.Н. Петрова.

В школьном толковом словаре русского языка М.С. Лапатухина понятие «проектировать» определяется так: «проектировать -

составлять, разрабатывать проект, план какого-нибудь устройства» [1, с. 293].

В работах современных ученых метод учебного проекта трактуется как, «одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики»[2].

По мнению Е.С. Полат, «Метод проектной деятельности — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом»[3].

Проектная деятельность открывает перед каждым учащимся возможность проявить себя и свои способности в различных сферах деятельности, развивать свои интересы, находить пути решения для достижения цели. Проектная деятельность даёт также возможность развить познавательные способности учащегося, совершенствовать способности к самообразованию и саморазвитию, умение ориентироваться в информационном пространстве и выделять главное, развивать критическое мышление, повышать мотивацию к обучению, умение публично выступать и воспитывать в себе коммуникативные качества личности.

Традиционно учеными выделяются следующие этапы работы над проектом:

1. Обоснование проблемы.
2. Постановка цели и задачи в процессе работы над проектом.
3. Планирование предстоящих действий.
4. Подготовка выполнения проекта.
5. Защита проекта.
6. Оценка результатов деятельности.

Так, при изучении темы «Химический состав клетки. Неорганические вещества» в 5 классе большой интерес вызвала проблема, раскрывающая значение воды в жизни клетки живых организмов. Это и определило желание учеников поработать над учебным проектом. Совместно были рассмотрены разные варианты темы проекта. В результате дискуссии, была определена тема: «Вода – основа жизни».

В 5 классе предмет биология является новой дисциплиной, и похожих учебно-поисковых проектов учащиеся еще не выполняли, поэтому цели и задачи работы над проектом были сформулированы коллективно.

Целью работы над проектом стало: формирование у учащихся знаний о значении воды в жизни всего живого на земле. Исходя из этого были поставлены и задачи:

- изучить строение молекулы воды;
- рассмотреть свойства и воды в жизни живых организмов;
- активизировать творческое мышление учащихся, умение работать в группе.

Для работы класс был поделен на 4 группы. Каждая группа получила индивидуальное задание: подготовить доклад по одной из предложенных тем: «Строение молекулы воды», «Круговорот воды в природе», «Свойство и значение воды», «Три состояния воды».

Учащиеся самостоятельно осуществляли поиск информации в школьной и городской библиотеке, использовали интернет ресурс. Для каждой группы были назначены часы консультаций. На консультациях рассматривались вопросы, трудности, возникшие в процессе подготовки доклада.

На заключительном этапе работы над проектом учащиеся на уроке выступали с докладами. Наиболее удачным был доклад по теме «Свойство и значение воды», так как учащиеся подготовили интересный и содержательный материал, который продемонстрировали в презентации. В результате каждая группа получила высокие оценки за проделанную работу.

Таким образом, использование на уроках биологии проектной деятельности является результативной, так как данный метод даёт возможность учащимся, приобретать знания осмысленно и осознанно. Проектная деятельность вызывает интерес к предмету, повышает качество знаний, прививает трудолюбие, а следствием всего является любовь к предмету биология и углубленное его изучение.

#### Литература

1. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся/ М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова; Под ред. Ф.П. Филина. – М.: Просвещение, 1981. – 463 с.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с. (Метод. биб-ка) ISBN 5-89415-268-2
3. [http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат\\_Е.С.\\_-\\_Метод\\_проектов.pdf](http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_Е.С._-_Метод_проектов.pdf)

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ТЕХНОЛОГИЙ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

*Ольга Васильевна Губанова,  
МБОУ БГО Борисоглебская СОШ № 6,  
г. Борисоглебск  
gubanova.olga56@mail.ru*

Статья посвящена одной из технологий тьюторского сопровождения в современной школе – проектной деятельности. Автор рассматривает возможности реализации социальных проектов в рамках тьюторской деятельности. Подробно описаны организация и проведение проекта «Новогодняя сказка».

*Ключевые слова:* тьюторское сопровождение, проектная деятельность, социальный проект.

Введение нового Федерального Государственного Стандарта в образовательную практику во многом определило приоритетные направления в развитии современной школы. Одним из таких направлений является индивидуализация образования, что обусловило необходимость оказания индивидуальной квалифицированной помощи каждому учащемуся в разработке индивидуальных маршрутов продвижения в образовательном пространстве, исходя из собственных интересов и потребностей, в решении своих образовательных проблем, в определении результативности учебных достижений и т.д. Такая помощь в педагогической литературе получила название – тьюторское сопровождение.

По мнению Т.М. Ковалевой, одного из инициаторов разработки и внедрения тьюторского сопровождения в образовательную практику, «Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных интересов и мотивов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося» [1, с.8].

Для решения этих непростых задач потребовались инновационные подходы в организации образовательного процесса, новые технологии в работе со школьниками. Одной из таких технологий является технология проектов, хотя ее нельзя считать принципиально новой для школы, так как она появилась в конце XIX века и вошла в историю образования как «Метод проектов». Ее основателем является американский ученый Джон Дьюи, который считал ценным в обучении детей только то, что полезно и дает практический результат. Эти идеи

были подхвачены и реализованы его учениками и последователями — американскими педагогами Е. Пархерст и В. Кильпатриком, а в России известными учеными и педагогами: С.Т. Шацким, А.С.Макаренко и многими другими. Но в 1931 году постановлением ЦК ВКПб метод проектов был подвергнут серьезной критике за то, что не способствовал формированию теоретических знаний у учащихся и надолго исчез из школьной практики.

Только в 80-е годы XX века метод проектов стал возвращаться в отечественную школу, но уже в новой интерпретации. Опираясь на современное видение проблемы, известный отечественный ученый А.В. Хуторской в одной из своих работ писал: «Метод проектов – это технология обучения с помощью проектов, которая предусматривает активное участие школьников в создании результатов проекта, освоении необходимых для этого способов деятельности в социокультурной среде» [2, с.95].

Внешний результат такой деятельности можно увидеть, осмыслить, применить в реальной ситуации. Внутренний результат находит свое выражение в опыте деятельности ученика, который объединяет в себе полученные знания и умения, сформированные ценности и является бесценным его достоянием.

Важной составляющей деятельности педагога-тьютора является вера в скрытые возможности ученика, опора на его стремление к саморазвитию и самореализации. Помочь воспитаннику в осознании собственных интересов, в решении своих индивидуальных образовательных задач можно лишь в процессе включения его в разные виды деятельности, в том числе в проектную деятельность.

В рамках тьюторского сопровождения могут реализовываться разные виды проектов. Одним из них - социальный проект. Социальный проект предполагает создание нового, ранее не существовавшего в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Участие воспитанников в социальном проекте дает возможность им осознать, что можно жить не только для себя, но и для других, и по мере своих сил и возможностей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

Для педагога-тьютора непростой задачей является выбор проблемы для проектной деятельности. Важно, чтобы она была социально значимой, соответствовала возрасту учеников, взята из жизни. Так, готовясь с учениками 5 «Б» класса к встрече Нового года (где являюсь тьютором), обсуждали возможные варианты проведения праздника. Было решено подготовить новогоднюю сказку своими силами и показать ее в классе одноклассникам и родителям, таким образом поздравить всех с Новым годом. Но возникло желание через новогоднее представление доставить радость, удовольствие кому-нибудь еще, тем, кому нужна забота, внимание, поддержка. В школе – это те, кто младше - ученики начальных классов.

В ходе обсуждения выяснилось, что в нашем городе, есть реабилитационный центр «Журавлик». В нем проходят реабилитацию дети с ограниченными возможностями. Многие из них не могут самостоятельно ходить, учиться в массовой школе по состоянию здоровья. Из-за болезни они лишены общения со своими сверстниками, но, несмотря на это, любят играть, веселиться. Именно таким детям и нужна любовь, поддержка, забота со стороны окружающих. Поэтому было принято решение: показать новогоднюю сказку не только в начальной школе, но и в «Журавлике», чтобы доставить всем радость. Так, идея о подготовке новогоднего представления переросла в тему социального проекта: «Подари сказку детям».

Важным и сложным в работе над проектом является этап планирования (проектирования), так как от того насколько организовано он будет проведен во многом зависит слаженность действий как отдельных участников проекта, так и проектной группы в целом. На тьюториале с учениками были обсуждены следующие вопросы:

Какую лучше выбрать сказку для новогоднего представления?

Кто будет выступать в роли артистов?

Кого еще нужно привлечь для подготовки сказки и работы над проектом?

Идея показать сказку другим детям вызвала большой интерес у пятиклассников, однако не каждый ученик, в силу своих возможностей, мог выступить в роли артиста, а участвовать хотелось всем, поэтому были созданы следующие рабочие группы:

1 группа – «артисты»

2 группа – «художники-оформители»

3 группа – «журналисты»

4 группа – «техническая служба».

Совместными усилиями была выбрана музыкальная сказка «Колобок на новый лад», где наряду с традиционными героями: Дед, Баба, Колобок, Заяц, Волк, Медведь, Лиса, появились новые герои: Дед Мороз и Снегурочка. И сказка приобрела новое звучание. После распределения ролей, началась работа над сказкой.

Атмосферу всеобщей подготовки к новогоднему представлению помогла создать коллективная работа в технике аппликация «Новогодняя елка». Ответственной за ее оформление стала группа «художники-оформители». В дальнейшем они же помогали в оформлении классной комнаты, в изготовлении атрибутов для новогодних костюмов.

«Журналистам» было поручено собрать информацию о реабилитационном центре «Журавлик», используя для этого Интернет, сайт учреждения, чтобы иметь представление о том, когда он был создан, о его деятельности, чтобы подготовиться к встрече с его

воспитанниками. Ведь каждый проект, не зависимо от направленности и тематики, должен включать поиск нужной информации, которая затем обрабатывается, осмысливается участниками проекта.

«Техническая служба» отвечала за подбор и воспроизведение музыкальных заставок для сказки, подготовку презентации и оформление портфолио проекта.

Таким образом, включаясь в работу над социальным проектом, подросток получает возможность по-новому взглянуть на социальное окружение, проявить поисковую активность и ощутить реальный интерес к окружающей действительности. Проектная деятельность – помогает увидеть социально значимые проблемы в современном мире, найти способы их решения, понять для себя, в чем их важность и рассказать об этом другим. Применение проектной технологии в рамках тьюторского сопровождения помогает ученикам найти более правильные пути решения своих образовательных проблем.

#### Литература

1. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании /Т.М. Ковалева. Лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
2. Хуторской А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения. /А.В. Хуторской //Школьные технологии. – 2013. - №3.

УДК 373.51

### **ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Татьяна Владимировна Бурчакова,  
МБОУ БГО Борисоглебская СОШ №6,  
г. Борисоглебск  
burchakova.tatyana@mail.ru*

В статье представлен краткий исторический обзор использования метода проектов в образовании, а также методическая разработка проекта «От их названий ласковых становится теплей...», реализованного автором при изучении элективного курса по русскому языку.

*Ключевые слова:* метод проектов, проектная деятельность, элективный курс, цель, задачи, планируемые результаты проекта

В свете преобразований, которые повлекло за собой введение ФГОС, в современной школе все большее внимание начинает уделяться



тем направлениям деятельности обучающихся, которые способствуют развитию практического применения получаемых знаний.

Успешность человека в настоящее время определяется его способностью особым образом организовать собственную жизнь: видеть перспективы своей деятельности, оперативно изыскивать необходимые ресурсы, уметь наметить поэтапный план действий, четкая реализация которого приведет к достижению поставленной цели. Эти составляющие являются основой проектного типа мышления, которое реализуется в процессе использования метода проектов.

Основоположниками этого метода принято считать американского ученого Дж. Дьюи и его ученика В.Х. Килпатрика. Они полагали, что обучение на основе активного включения ученика в практическую деятельность, несомненно, приведет к большей востребованности полученных знаний в жизни.

К методу проектов обратились и русские педагоги С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский. Это произошло практически одновременно с развитием идей американских коллег. Одним из самых наглядных и удачных был опыт применения идей проектного метода А.С. Макаренко в работе с беспризорниками и колонистами. С.Т. Шацкий в 1905 году создал группу единомышленников и занялся непосредственным внедрением идей проектного метода в сфере преподавания. В 1931 году метод проектов был осужден, а его использование в школе – запрещено.

Только в конце XX в. в связи с реформами в сфере образования к нему обратились вновь с учетом потребностей современного общества, так как наметился отход от репродуктивных видов деятельности и обращение к творческому потенциалу личности обучающегося.

В чем суть проектного метода?

В Словарь С.И. Ожегова дает следующее значения слова проект:

- 1) разработанный план сооружения, устройство чего-нибудь;
- 2) предварительный текст какого-нибудь документа;
- 3) план, замысел [1, 608].

Метод проектов - это категория дидактики, а, следовательно, – это совокупность приемов, операций направленных на постижение какой-либо конкретной области практического или теоретического знания, деятельности. Это путь познания, способ организации процесса и система построения обучения, при которой знания и умения приобретаются в результате самостоятельного планирования и решения конкретных практических заданий – проектов. Основу метода проектов составляет целенаправленное развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно отыскивать необходимые знания в информационной среде и перегруппировывать в соответствии с поставленной целью, развивать критическое и творческое мышление.

В школьной практике проектная деятельность – это поэтапная, детальная разработка пути решения проблемы, целью которой является

конкретный результат, готовый продукт познавательной деятельности. При таком подходе предполагается самостоятельная деятельность обучающихся, которая в зависимости от условий может быть индивидуальной, парной, групповой и выполняется за определенный отрезок времени.

Метод проектов позволяет повысить продуктивность обучения и обеспечить его практическую направленность. В ходе выполнения проектных работ учащиеся накапливают, систематизируют и обобщают богатый материал. Результатом является формирование ключевых компетентностей, способных обеспечить успешность практической деятельности. Ведущим принципом деятельности становится исследовательский метод, при котором будет определена познавательная задача, а ее решение потребует от обучающихся самостоятельного умения ставить цели, выделять важное, планировать деятельность, распределять функции, критически мыслить, достигать желаемых результатов.

Метод проектов может использоваться в учебной и внеурочной деятельности. Так, при изучении элективного курса по русскому языку «От их названий ласковых становится теплей...» был реализован проект, ходе которого учащиеся познакомились с историей происхождения названий улиц родного города.

Ведь название улицы — это обширная область культуры быта, связанная и с историей всего народа, и с памятью великих событий и людей прошлого, и с историческими событиями отдельных городов, и с народными традициями и обычаями, и с историей развития языка. Особенно ценно это в рамках изучения историко-культурного наследия малой родины. Такой благодатный материал позволяет научить школьников видеть историю развития языка, связи его компонентов, словообразовательные структуры.

*Цель работы над проектом:* формирование интереса к культурному наследию малой родины через изучение лингвистических особенностей города Борисоглебска.

*Задачи проекта:*

- собрать и проанализировать названия топонимов города Борисоглебска;
- исследовать лингвистические особенности названий улиц города;
- формировать умение работать в команде.

*В ходе реализации проекта школьники научатся:*

- определять и корректировать ведущие и текущие цели и задачи;
- намечать пути их решения;
- осуществлять и аргументировать выбор;
- прогнозировать (предполагать) последствия выбора;
- действовать самостоятельно;

- сравнивать полученные результаты;
- объективно оценивать процесс и результат проектирования.

*Получат возможность:*

-ознакомиться с научной литературой по теме исследования, которая будет способствовать расширению взаимосвязи русского языка с другими дисциплинами;

-осуществить распределение гононимов по заданным категориям;

-проанализировать их названия на разных уровнях языковой системы (словообразовательном, лексическом, морфологическом...).

Таким образом, в процессе поэтапного решения проектных задач были затронуты многие важные вопросы, касающиеся формирования интереса к истории своей малой родины, развития поисково-познавательной деятельности, протекающей в форме работы с печатными первоисточниками в городском краеведческом музее и ресурсами интернет, проведения опроса среди населения, индивидуальных бесед с людьми. Ученики имели возможность выдвинуть собственные гипотезы наравне с именитыми исследователями языковой системы. А поскольку она должна быть обоснованной, им приходилось глубже вникнуть в суть языковой ткани, научиться выделять главное, анализировать исходный материал на основе сопоставления разных точек зрения официальных источников. Реализация проекта способствует развитию творческой активности обучающихся, обогащению духовно-нравственной сферы, повышению мотивации к изучению богатого культурного наследия страны и родного языка.

Практическая ценность проекта в том, что собранный материал может быть использован на уроках русского языка, занятиях внеурочной деятельности в образовательной школе.

#### Литература

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов /Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 22-е изд., стер. – М.: Рус.яз.; 1990. – 921с.

УДК 376.33

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

*Константин Алексеевич Бражнов,  
Курганский государственный университет,  
г. Курган*

*Дмитрий Владимирович Легенчук  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Курганский государственный университет, г. Курган  
kostyanbrg@mail.ru*

В статье говорится о профессиональной ориентации детей с нарушениями слуха в условиях специальной (коррекционной) школы. Проанализирован опыт работы социального педагога в конкретной образовательной организации и составлены рекомендации, направленные на повышение эффективности профориентационной деятельности.

*Ключевые слова:* профориентация инвалидов, дети с ОВЗ, профессиональное самоопределение инвалидов, коррекционный интернат.

Проблема трудоустройства инвалидов является злободневной. Практические и научные исследования свидетельствуют о том, что многие молодые люди с ОВЗ недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью [3].

Решению данной проблемы способствует профориентационная деятельность образовательных организаций, в которых обучаются дети с особыми образовательными потребностями.

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [4].

Говоря об особенностях профориентационной деятельности в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната, следует определить специфику данных образовательных организаций. Основным критерием для классификации образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья является разделение данных учреждений по видам в соответствие с типами нарушений обучающихся там детей.

Всего существует восемь видов коррекционных учреждений для детей с ОВЗ. Дети с нарушениями слуха обучаются в образовательных организациях I вида, для глухонемых предназначены учебные заведения II вида, слепые и слабовидящие посещают школы III и IV вида. Дети с нарушениями речи посещают V вид таких учебных заведений,

образовательные учреждения VI вида созданы для тех детей, у которых наблюдаются разные формы ДЦП, в анамнезе были черепно-мозговые травмы. В школы VII вида принимают учащихся с синдромом дефицита внимания, с гиперактивностью, а также тех, у кого выявлена задержка психического развития (ЗПР). Учебные заведения VIII вида специализируются на работе с умственно отсталыми детьми [5].

Исходя из этого, становится очевидным, что специфика социально-педагогической деятельности зависит от вида образовательной организации, в которой социальный педагог осуществляет свою профессиональную деятельность. Следовательно, в зависимости от патологии клиента определяются направления работы в области профессиональной ориентации.

Нами был изучен опыт работы социального педагога «Курганской специальной (коррекционной) школы-интерната № 25». Данная образовательная организация осуществляет обучение детей различных категорий, имеющих нарушения в развитии, то есть является специальным учреждением включающем все перечисленные выше виды. Целью профориентации в данном учреждении – оказание профессиональной помощи в выборе профессии в соответствии со своими возможностями и способностями. Исходя из специфики нарушений в развитии обучающихся детей, определен приоритетный тип профессий – рабочие специальности.

Основными направлениями профориентационной работы являются: профессиональное просвещение, психолого-педагогическая диагностика, консультирование, пробы.

Профессиональное просвещение осуществляется при совместном взаимодействии всего педагогического коллектива школы: проводятся различные занятия о тех или иных профессиях, создаются стенды и буклеты, используются наглядные материалы (форма рабочих, презентации, видеофильмы, газеты) и т.д. Детей обучают заполнять различные заявления и знакомят с трудовым договором. Также школа взаимодействует с различными учреждениями среднего профессионального образования («Курганский техникум технологии и сервиса», «Курганский технологический колледж») и имеет договор с биржей труда.

Психолого-педагогическая диагностика осуществляется при совместном взаимодействии социального педагога и психолога. Используются следующие диагностические методики и технологии: тест «Изучение профессиональных намерений старшеклассников», диагностика «Темперамент и профессиональная направленность», технологии «Скорая помощь при выборе профессии» и «Матрица выбора профессии».

Профессиональное консультирование социальный педагог осуществляет совместно с другими педагогами, а также взаимодействуя

с биржей труда и другими образовательными учреждениями. Проводятся как индивидуальные, так и коллективные беседы на тему трудоустройства и труда в целом. Беседы с родителями обучающихся детей является также немаловажной частью профориентационной деятельности социального педагога.

Профессиональная проба — один из практикоориентированных форматов профориентации, «профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии»[1, с. 20].

Профессиональные пробы в школе-интернате №25 производятся в большей степени посредством работы детей в мастерских, оборудованных в здании школы, а также при посещении обучающимися детьми различных организаций и предприятий города. Занятия по трудовому обучению направлены на формирование у обучающихся трудолюбия, умения работать самостоятельно, в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам. В мастерских данной образовательной организации мальчиков знакомят с особенностями столярного и токарного дела, а девочек обучают швейному делу и кулинарии, что позволяет сформировать некоторые начальные профессиональные навыки, которые в дальнейшем дети могут развить, обучаясь в соответствующем учебном заведении.

Данные направления профориентационной деятельности реализуются как элементы основного учебного плана, так и включены в отдельные программы школы. Программа «Я и профессионал» призвана сформировать в детях направленность на получение будущей профессии в соответствии с их возможностями и склонностями.

Также в данной школе-интернате можно выделить такое направление деятельности, как самообслуживание. Обучающиеся по мере своих возможностей участвуют в обустройстве пришкольных земельных участков (посадка цветов, прополка и другие виды работ с землей), сами накрывают столы перед обедом, участвуют в уборке территории и т.п. В школе существует так называемый «Чистый четверг», который введен с целью приучения детей к систематическому труду по уборке школы, что прививает детям ценность труда и приучает их делать то же самое вне школы. Программа «Я и природа», реализуемая в школе интернате опосредованно влияет на профориентацию, целью данной программы является формирование у детей экологической культуры. Взаимодействуя с природой, дети получают навыки работы с землей, что может помочь в выборе детьми сельскохозяйственных профессий.

Выпускники «Курганской специальной (коррекционной) школы-интерната №25», в большинстве своем продолжают обучение в

учреждениях среднего профессионального образования. Основные образовательные организации, в которых выпускники продолжают обучение – «Курганский техникум сервиса и технологии», «ПУ №2 г. Челябинск», «КСТ», «Катайский педагогический техникум». Однако, проанализировав данные о выпускниках данной школы-интерната, мы пришли к выводу, что профориентационная деятельность в этом учреждении не достаточно эффективна. Об этом говорят статистические сведения о выпускниках. В 2013 году продолжали обучение 9 выпускников, в 2014 году всего лишь 5, а в 2015 году продолжали обучение 8 человек, которые окончили эту школу-интернат. Число трудоустроенных выпускников, в этот же временной период, оказалось равным нулю[5].

Мы разработали систему рекомендаций, направленных на повышение эффективности профориентации в «Курганской специальной (коррекционной) школе-интернате №25».

1. Взаимодействие с работодателями города. Для повышения численности трудоустроенных выпускников следует построить взаимовыгодное взаимодействие между школой-интернатом и работодателями города (заводы, фабрики, комбинаты, мастерские и т.д.). Ещё не окончив школьное обучение, подростки выпускных классов могут устаиваться на стажировку на предприятия города и в различные организации, в зависимости от своих предпочтений и способностей, что позволит обучающимся получить реальный опыт работы в определенной сфере и в дальнейшем трудоустроиться туда, где была пройдена стажировка.

2. Создание в школе-интернате различных клубов, кружков, секций и т.д., имеющих профессиональную направленность. В школе уже существуют мастерские и некоторые кружки, однако этого не достаточно для организации эффективной профориентации. Следует организовывать факультативные занятия различных тематик, где обучающиеся будут изучать теоретические основы некоторых профессий. Для реализации эффективной работы таких кружков следует приглашать представителей различных профессий и учебных заведений, которые будут просвещать подростков в определенных трудовых сферах.

3. Создание факультативных занятий по углубленному изучению информатики и различных компьютерных технологий. В наши дни существует широкий спектр профессий, которые предполагают взаимодействие работодателя и работника посредством интернета. Молодые люди смогут получить на таких занятиях сведения о таких профессиях и при желании в дальнейшем обучиться им. Такие занятия могут быть эффективными для подростков, испытывающих трудности при взаимодействии с людьми.

Таким образом, профессиональная ориентация в специальном (коррекционном) учреждении – важная часть образовательной деятельности. Социальный педагог – это специалист, организующий профориентационную деятельность посредством взаимодействия с педагогическим коллективом школы, с профессиональными учебными заведениями, а также своим непосредственным участием в жизни школы. Это широкий спектр работ, затрагивающий все сферы жизни подростка. Помощь в профессиональном самоопределении лиц с ОВЗ – это более сложная работа, нежели профориентация обычных школьников. Лица с ОВЗ имеют особые потребности и таким подросткам очень непросто сделать выбор профессии. Очень важно отнестись к этому процессу ответственно, продумывая каждый шаг – от грамотно организованной профориентационной деятельности зависит будущее благосостояние подростка.

#### Литература

1. Чистякова С.Н., Гуткин М.С., Рыкова Е.А. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. — Кемерово: ОбЛИУУ, 1995. — 143 с.
2. Коррекционная школа [Электронный ресурс] URL: <http://womanadvice.ru/korrekcionnaya-shkola>
3. Луговская Т.В. Психологические проблемы развития личности воспитанников детского дома [Электронный ресурс] URL: [http://www.rusnauka.com/25\\_DN\\_2008/Psihologia/29027.doc.htm](http://www.rusnauka.com/25_DN_2008/Psihologia/29027.doc.htm)
4. Профессиональная ориентация (профориентация) [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.15/index.php>
5. Статистические данные о выпускниках [Электронный ресурс] URL: [http://интернат25.рф/svedeniya\\_ob\\_obrazovatelnoj\\_organizacii/obrazovanie/vypuskniki/](http://интернат25.рф/svedeniya_ob_obrazovatelnoj_organizacii/obrazovanie/vypuskniki/)

УДК 372.2881.1

### **КОМПЛЕКСНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО АСПЕКТАМ ЯЗЫКА НА КОМБИНИРОВАННОМ УРОКЕ**

*Ольга Сергеевна Коваленко,  
МБОУ БГО Борисоглебская СОШ №4,  
г. Борисоглебск  
ermakova770@mail.ru*

В статье представлены комплексные упражнения по аспектам языка на комбинированном уроке в 5 классе. Приводятся результаты, типичные ошибки и сложности выполнения школьниками комплексных упражнений по аспектам языка. Анализируются причины имеющихся у школьников затруднений при изучении английского языка.



*Ключевые слова:* комбинированный урок, комплексные упражнения по аспектам языка.

Обучение иностранному языку предполагает формирование необходимой языковой, речевой и социокультурной компетенции, очевидно, что в понятие методологического компонента содержания обучения различным аспектам языка и видам речевой деятельности входит обучение различным приёмам работы с лексикой, грамматикой и фонетикой. Всему этому учителю необходимо обучать на уроках путём комплексных упражнений.

Рассмотрим комплексные упражнения по аспектам языка на примере комбинированного урока на средней ступени обучения. Экспериментальное обучение проводилось в 5 классах МБОУ БГО СОШ №4.

Цель исследования заключалась в сравнении и анализе по степени сложности комплексных упражнений по аспектам языка на комбинированном уроке в 5 классах общеобразовательной школы.

Тест для учащихся был составлен на основе упражнений учебника: «Английский язык» 5 класс В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа (Глава 5, Урок 3). Комбинированный урок был проведен в форме тестовых заданий, лексика и грамматика были взяты со страницы учебника (77-81) (Unit 5 My Favourite celebration) [1].

В течение предыдущих уроков учащиеся запоминали слова с транскрипцией: easter, cakes, greeting, electric, choose, cook, fancy, flag, colour, gather, exchange, gifts, choice, eat, raise, parades.

Сочетания:

wrap presents, exchange presents, send greeting cards, hang greeting cards, have parties, have choice of tasty, watch TV, watch parade.

Задание №1 стало наиболее трудным для ребят не случайно. Автор учебника и рабочей тетради не включает задания на знание транскрипции, что показало не сформированность данного навыка у учащихся 5 классов.

Задание №2 было выполнено лучше, т.к. из урока в урок учащиеся отрабатывают новую лексику в упражнениях, которые даны в достаточном количестве в учебнике, рабочей тетради и книге для чтения.

Грамматическое упражнение было лучше выполнено лучше всего, т.к. рабочая тетрадь (Activity Book) т.к. подобные задания были проделаны учащимися в рабочей тетради данного УМК.

В тестировании принимали участие три пятых классов. Общее количество учащихся (23.21.22) 66 человек. С тестом не справилось (5'А'-6 человек), (5'Б'-1 человек), (5'В' – 3 человека)-10 человек из 66).

Только одна девочка выполнила работу не допустив одну ошибку.(5'А'-1 человек). На оценку «5» выполнили (5 «А»-6 человек, 5 «Б» - 2 человека, 5 «В» - 5 человек) – 13 человек. На оценку «4»

выполнили (5 «А»- 4 человек, 5 «Б» - 6 человека, 5 «В» - 8 человек) – 18 человек. На оценку «3» выполнили (5 «А»-6 человек, 5 «Б» - 12 человека, 5 «В» - 6 человек)- 24 человека.

Наиболее сложным оказалось задание на знание фонетики, в этом задании допустили ошибки в (5 «А»-74 ошибки, 5 «Б» - 79 ошибок, 5 «В» -81 ошибку) – 234 ошибки. Пять человек не смогли справиться с этим заданием.

На втором месте по сложности оказалось задание №2, задание на лексику. В этом задании допустили ошибки в (5 «А»-67 ошибок, 5 «Б» - 30 ошибок, 5 «В» - 31 ошибку) – всего 128 ошибок.

На третьем месте по степени сложности задание №3, на знание грамматики. В этом задании допустил ошибки в (5 «А»-22 ошибки, 5 «Б» - 36 ошибок, 5 «В» - 27 ошибок) – всего 85 ошибок.

Проведенное экспериментальное обучение позволило выявить следующие показатели: наиболее сложным аспектом языка для учащихся пятых классов является фонетика (несоответствие букв и звуков), сложность вызывают правила произношения, знания транскрипции и общее восприятие иноязычной речи. На наш взгляд, одной из причин возникающих у школьников затруднений при изучении английского языка является недостаточное количество дидактического материала учебника на отработку фонетического аспекта языка.

Для преодоления имеющихся у школьников затруднений при изучении английского языка и усовершенствования знаний фонетического аспекта языка нами были разработаны и апробированы такие дополнительные упражнения, как фонетическая зарядка, песня, стих, скороговорка.

Таким образом, наиболее эффективными в преподавании иностранных языков будут те методы, способы, которые с одной стороны обеспечат формирование автоматизированных навыков владения языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) а с другой дадут достаточные знания и умения для самостоятельной работы. Необходимо иметь в виду, что в школе мы обучаем как умению выражать свои мысли (говорению) так и умению понимать мысли других заложенные в устных и письменных текстах (понимание речи на слух, чтение).

#### Литература

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э. Ш. и др. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2014.

**УСЛОВИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Ирина Викторовна Борисова,  
Наталья Павловна Тюленёва,  
МБОУ СОШ № 33 имени П.Н.Шубина  
г. Липецк  
sc33lipetsk@yandex.ru*

В статье описывается и анализируется опыт педагогического коллектива МБОУ СОШ № 33 г. Липецка по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Указаны приоритетные задачи по внедрению ИКТ и управленческие шаги по решению этих задач.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии, образовательное пространство школы, внедрение ИКТ, управленческие шаги.

Режим управления школой можно представить как целенаправленную деятельность управляющей и управляемой подсистем по регулированию педагогического процесса в целях перевода его на более высокий уровень. *Значительно повысить эффективность управления качеством образования позволяет применение информационных технологий.*

Одна из главных задач в работе МБОУ СОШ № 33 города Липецка – способствовать развитию личности, обладающей коммуникативными навыками, умеющей вести самостоятельно активную познавательную деятельность, которая не ограничена только овладением знаниями, а предусматривает их применение на разных уровнях (проекты, исследования, выставки и др.), владеющей компьютерными технологиями. ИКТ в совокупности с другими активными методами обучения являются базой образования в школе, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации учебного и воспитательного процессов.

Администрация МБОУ СОШ № 33 начала целенаправленную работу по внедрению информационно – коммуникационных технологий в образовательный процесс с 2009 года. Были определены *приоритетные задачи внедрения ИКТ в образовательное пространство школы:*

- создание необходимых условий для внедрения ИКТ в образовательное пространство школы;
- повышение профессиональной компетентности современного учителя, уровня теоретических знаний педагогов по внедрению ИКТ в образовательное пространство школы;

- организация работы по осуществлению непрерывного образования педагогов;
- совершенствование методики использования ИКТ, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий с целью повышения эффективности образовательного процесса в целом;
- организация доступа учеников и учителей к образовательным Интернет-ресурсам и ресурсам школьной сети;
- формирование активной позиции педагога по отношению к обобщению и презентации своего педагогического опыта по использованию ИКТ на различных уровнях.

*Управленческие шаги для решения данных задач:*

*1. Нормативное обеспечение инновационных процессов.*

Разработаны и введены в действие следующие локальные акты:

- Положение о мультимедиа-теке;
- Положение об информационном узле (сайте);
- Положение о правилах использования сети Интернет;
- Положение о Совете МБОУ СОШ № 33 по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете;
- Положение о кабинете информатики и информационно - коммуникационных технологий;
- Положение об информационно-аналитической службе.

*2. Создание материально-технических условий для внедрения ИКТ в образовательный процесс.*

Качество условий образовательного процесса предполагает наличие информационной среды, оснащённости школ компьютерной техникой, программным обеспечением, локальными сетями и Интернет. Показатели процесса информатизации говорят о качественном развитии информационной среды образовательного учреждения. Так, в 2013-2014 учебном году показатель "Количество обучающихся 1-11 классов на 1 компьютер" составил 14,75, в 2015-2016 учебном году – 13, а в 2008-2009 учебном году - было 27,5. В школе функционируют 2 обновлённых кабинета информатики, сформирован научно-информационный центр (база НОУ «Научно-исследовательского института»), информационно – издательский центр, редакция газеты «Парта», оснащённые мультимедийным проектором, интерактивной доской, принтером, сканером, аудио и видеоаппаратурой. Кроме этого, компьютеры установлены во всех предметных кабинетах, в учительской, в библиотеке, кабинетах вспомогательных служб (психолога, логопеда, методическом, медицинском кабинетах). Все кабинеты имеют высокоскоростной выход в Интернет. 86 компьютеров в 46 кабинетах подключены к локальной сети. С 2007 года открыт официальный сайт <http://sc33-lipetsk.ru>. В соответствии с ч.1 ст.14 Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" во всех общеобразовательных учреждениях

осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания. В настоящее время все кабинеты начальных классов оборудованы интерактивными досками, что позволяет максимально реализовать ФГОС НОО.

*3. Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в сфере внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс.*

С 2008 года по настоящее время 50% педагогов прошли обучение в региональном Интернет – центре, 10 учителей успешно завершили обучение по программе «Интел – обучение для будущего», 45% прошли курсы повышения квалификации по теме «Использование информационных технологий в образовательном процессе», учителя начальных классов приняли участие в семинаре по теме «Интерактивные средства обучения. Функциональные возможности SMARTNOTEBOOK».

*4. Формирование активной позиции педагога по отношению к презентации своего педагогического опыта на уровне школы, города, региона.*

Результатом управленческой деятельности по внедрению ИКТ в образовательное пространство можно считать позитивную динамику участия педагогов МБОУ СОШ №33 в различных профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях, семинарах на различных уровнях.

*Информационную структуру образовательного учреждения определяют следующие составляющие:*

1. Образовательная среда школы (управляемая система) - пространство, окружение учащегося, совокупность возможностей для реализации его образовательных потребностей, становления его образованности. Для целенаправленного формирования образовательной среды в ОУ создана медиатечная служба на базе библиотеки.

2. Организационная структура управления школой (управляющая система) - совокупность всех элементов, входящих в состав субъекта управления, и связей между ними. Обеспечивает информационно-аналитическую поддержку организационной структуры управления общеобразовательным учреждением информационно – аналитическая служба МБОУ СОШ № 33, деятельность которой направлена на сбор, систематизацию, обработку информации, её хранение. Использование этой информации позволяет оперативно вносить коррективы в образовательный процесс, анализировать показатели, характеризующие качество образования. Имеющаяся инфраструктура позволяет выстраивать на технологической основе процесс управления образовательным учреждением.

*Области использования ИКТ как ресурса управления:*

- участие в электронных мониторингах комплексных проектов модернизации образования и ИКТ-проектов в образовании;
- автоматизация процесса делопроизводства; автоматизированный учет кадров и контингента обучающихся образовательного учреждения;
- автоматизация школьной системы оценки качества образования;
- внедрен и систематически используется продукт автоматизации учета посещаемости «1С: Посещаемость» средствами «1С:Хронограф Школа 2.5 ПРОФ»; автоматизация работы психологической службы ОУ с помощью комплектов программного комплекса "Effecton" и др.

*С 2015 года МБОУСОШ № 33 предоставляет муниципальные услуги в электронном виде:*

1. Зачисление в общеобразовательное учреждение города Липецка.
2. Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости.
3. Предоставление информации о реализации в образовательных муниципальных учреждениях города Липецка программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ.
4. Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), календарных учебных графиках образовательных учреждений города Липецка.
5. Предоставление информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы.
6. Предоставление информации из федеральной базы данных о результатах единого государственного экзамена.

Сегодня существует достаточно большой набор средств информационных технологий, доступных школьному учителю. Для подготовки и проведения уроков, внеклассных мероприятий педагоги нашей школы используют цифровые образовательные инструменты:

- общие инструменты: редакторы текстов, презентаций, система редактирования и монтажа мультимедийных объектов;
- профессиональные педагогические инструменты: система формирования информационного пространства ОУ, система учебно-методических комплексов с цифровым компонентом.

Для быстрого доступа к сайтам интернет ресурсов пользуются ссылками как стандартизованными фрагментами цифрового образовательного ресурса.

Развитие информационной компетентности педагогов является одним из условий внедрения в образовательную практику учреждения современных образовательных технологий, прежде всего ИКТ и

проектной технологии, которые способствуют: развитию информационной компетентности учащихся; реализации межпредметных связей как при изучении ИКТ на информационной базе других предметов, так и при использовании ИКТ на предметных уроках; развитию учебной мотивации; активизации познавательной деятельности учащихся; развитию способности к самостоятельной работе; развитию навыков работы в коллективе; развитию коммуникативных навыков; корректировке самооценки учащихся; укреплению веры ученика в свои силы; развитию оценочных умений и др.

Администрация и сотрудники МБОУ СОШ № 33 активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней, сдачи отчетов.

Более активно используются возможности сетевого общения, участия в дистанционных конкурсах, вебинарах, викторинах, олимпиадах. В 2015-2016 учебном году 10 педагогов МБОУ СОШ № 33 приняли участие в общественных консультациях по обсуждению Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Преподаватели МБОУ СОШ № 33 награждены дипломами «Учитель цифрового века» за активное применение в работе информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта.

Результатами применения ИКТ являются всестороннее развитие учащихся и педагогов, организация процесса обучения на более высоком методическом уровне, повышение эффективности и качества образования.

#### Литература

1. Концепция информатизации образования // Информатика и образование. М., - 2002. №1.
2. Морев И.А. Образовательные информационные технологии. Обучение: Учеб. пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004.
3. Муратов А.Ю., Основы управления информатизацией современной школы, Барнаул, 2009.
4. Татьянченко Д.В. Приоритеты образования в муниципальных средних общеобразовательных школах // – Завуч, № 2, 2003.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ПРОДУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ  
КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ШКОЛЕ**

*Наталья Викторовна Андрейко,  
МБОУ БГО Борисоглебская СОШ №6, г.Борисоглебск  
andreyko.nata@mail.ru*

*Жанна Юрьевна Мотовилова,  
МБОУ БГО Борисоглебская СОШ №10, г.Борисоглебск  
zhannam45@mail.ru*

Статья посвящена анализу роли личности учителя в организации эффективного учебного процесса по физической культуре. Авторы рассматривают принципы продуктивного общения с учениками и иллюстрируют их на примере организации общения учителя и обучающихся на уроках физической культуры.

*Ключевые слова:* физическая культура, принципы продуктивного общения, успешность обучения.

Еще М.И. Калинин считал физкультуру третьим важным предметом после русского языка и математики. Он говорил: «Если наша школа будет выпускать детей с испорченными нервами и расстроеными желудками, нуждающимися в ежегодном лечении на курортах, то куда же это годится? Таким людям будет трудно найти счастье в жизни. Да и какое может быть счастье без хорошего, крепкого здоровья? Мы должны себе готовить здоровую смену - здоровых мужчин и здоровых женщин...»

В соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования по физической культуре предметом обучения в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, двигательные способности, самостоятельность и самоконтроль.

Важную роль в организации учебного процесса играет учитель. Он создает благоприятный рабочий климат для достижения положительного результата. Обучение двигательным навыкам, приёмам, мотивирование учеников, выслушивание и решение их проблем, участие в неформальных мероприятиях - всё это достигается через интерактивное (речевое) и несловесное (мимики, жеста, голосовых модуляций, телодвижений и пр.) общение.

Для достижения положительного результата следует придерживаться *принципов продуктивного общения с учениками.*



Быть учителем — энтузиастом; быть позитивным учителем; быть требовательным, уважительным и справедливым.

Необходимо четко и ясно объяснять ученикам, что от них требуется. В то же время ожидания учителя должны строиться на предыдущем опыте и способностях обучающихся. Не допустимо требовать от детей недостижимого.

Быть последовательным во взаимоотношениях с учениками. Контакт со всеми учениками должен быть стабильным, взвешенным и последовательным, независимо от ситуации

Уметь слушать. Умение слушать - очень важный компонент эффективного контакта с учениками. Учитель всегда должен демонстрировать готовность выслушать учеников, которые хотят поделиться своими соображениями.

Одним из основных условий успеха в обучении является обеспечение действенной обратной связи при определении и исправлении ошибок. Устный контакт с учениками должен быть информативным и оптимистичным. Учитель должен излагать свои мысли как можно точнее. Исправляя допущенную учеником ошибку, необходимо, прежде всего, отметить, что им было сделано правильно. И только после этого подсказать, что следует сделать, чтобы исправить ошибку. Поправку всегда нужно заканчивать добрым словом, посоветовав ученику быть терпеливым и трудолюбивым; необходимо объяснять ученикам значение вклада каждого в успехах класса (команды). Все ученики класса - это часть команды, и учитель должен демонстрировать свою веру в способности каждого ученика внести свой вклад в создании здоровой атмосферы в классе. Учитель и ученики должны ценить друг друга; к каждому ученику относиться как к личности.

Важным качеством учителя является отзывчивость и умение показать ученику, что он искренне воспринимает его как личность. Нужно стараться говорить с каждым из них, приветствуя их, обращайтесь к ним по имени.

Учитель, обладающий перечисленными качествами и умениями, без сомнения, добьется того, что урок физкультуры будет одним из самых любимых для всех учеников в классе, обучающиеся будут успешными в освоении данной дисциплины, а результаты обучения будут соответствовать всем требованиям стандарта.

#### Литература

1. Грибачева М.А. Круглыхин В.А. Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола / М.А.Грибачева В.А.Круглыхин. - М.: Человек, 2009.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2013.

**РАЗДЕЛ 4**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

УДК 371.73

**НЕКОТОРЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ  
МНОГОУРОВНЕВЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ  
ОБРАЗОВАНИЕМ**

*Елена Анатольевна Легенчук,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,  
Курганский государственный университет, г. Курган*

*Дмитрий Владимирович Легенчук,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Курганский государственный университет, г. Курган  
doc600@mail.ru*

В статье представлен опыт организации интегрированного образовательного комплекса «Колледж – вуз», анализ компонентов управленческого взаимодействия в многоуровневом образовательном комплексе.

*Ключевые слова:* образовательный комплекс, управленческое взаимодействие, профессиональное образование

В процессе реформирования профессионального образования, одной из самых актуальных его направлений становится создание повсеместно многоуровневых образовательных комплексов. Нами была поставлена задача создания такой преемственной структуры в системе «Колледж – ВУЗ». Методическое обеспечение и организационная структура представляли собой готовое решение в виде интегрированных учебных программ и образовательных комплексов и наличия в учреждениях дееспособных административных структур. Главная проблема, с которой мы столкнулись на этапе построения образовательного комплекса, конкретизировалась в совершенствовании действующих систем управления в общую, но с сохранением самостоятельности отдельных субъектов. Именно по этой причине, мы тщательно изучили процесс управленческого взаимодействия и конкретизировали под свои нужды его компоненты и особенности.

Административное управление процессом многоуровневого образования выполняет направляющую, распорядительную и координирующую роли между средним и высшим профессиональным образованием и реализуется в соответствующих учреждениях. Управленческое взаимодействие обучающихся реализуется в формах ассоциаций обучающихся и воспитателей, методических объединений и

др., а самоуправление обучающихся - в виде движений, объединений, организаций.

Управленческое взаимодействие субъектов образования имеет определенным состав, в чем имеет идентичность с любым другим видом систем. Мы провели всесторонний анализ управленческой деятельности субъектов образования в изучаемом процессе преемственности и взаимоотношений между участниками. Мы полностью согласны с мнением Б.А Кугана и Г.Н. Серикова о возможности определения в этой системе трех компонентов: распорядительно-организующего, взаимно согласовывающего и исполнительно-регулирующего. Именно эту классификацию мы будем в дальнейшем использовать при анализе компонентов управленческого взаимодействия [1].

Первый из них характеризуется командно-подчинительными взаимоотношениями и предполагает не только преобладание деятельности одного участника относительно деятельности остальных, но и верховенство воли самого субъекта деятельности по отношению к себе. Формально данный компонент означает, что один из субъектов или группа разрабатывают способы достижения целей, доводят их до сведения всех участников, организуя практическую реализацию в деятельности исполнителей, а последним, в свою очередь, необходимы усилия, чтобы эту деятельность понять и выполнить в необходимом виде и с нужным качеством. Профессионально – личностные качества субъектов данного взаимодействия формируют смысловую направленность реализации этого компонента системы управленческого взаимодействия в процессе преемственности.

Следующим компонентом системы управленческого взаимодействия субъектов преемственности является взаимно согласовывающий, сосредоточивший такие стороны управленческой деятельности каждого субъекта, которые могут быть реализованы в процессе равноправного сотрудничества через взаимное согласование действий, когда различные субъекты связаны друг с другом как равноправные партнеры, проявляющие индивидуальные качества, определяющие условия соглашений. В отличие от предыдущего компонента, в этом деятельности участников процесса преемственности должна быть согласованной, и это главное условие в осуществлении изучаемого нами процесса [1].

Исполнительно-регулирующий компонент системы управленческого взаимодействия субъектов образования отражает единство принятых человеком обязательств и тех возможностей (свободу действий), которыми он обладает как субъект своей деятельности. Это означает, что участник образования не только принимает результаты управленческой деятельности каких-то субъектов к исполнению, но и проявляет свои возможности (как субъект управленческой деятельности), т.е. регулирует процесс исполнения. С позиции психологии данный

компонент системы управления процессом преемственности партнеров характеризует поведение исполнителя – субъекта своей деятельности и взаимодействия с другими работниками сферы образования, когда он находится под влиянием их управленческой деятельности.

В любой управленческой деятельности образования, можно встретить все перечисленные компоненты взаимоотношений, что определяется неустранимостью внутренней организации индивида и из отсутствия полной зависимости его поведения от сознательно направленных внешних воздействий [1]. Система управленческого взаимодействия субъектов образования может опираться на все три компонента. Однако всегда имеет место управленческое взаимодействие субъектов образования, которое невозможно свести к управленческой деятельности всех участников в отдельности [2].

Форма управленческого взаимодействия по вертикальной иерархии определяется балансом распорядительно-организующего, взаимно согласовывающего, и исполнительно-регулирующего компонентов [1].

Между участниками, имеющими равноправные по функционалу образования связи, рационально присутствие главенства взаимного согласования управленческих действий. В этом случае имеют место распорядительно - организационный и исполнительно - регулирующей компоненты.

В отечественной системе профессионального образования нередко один или несколько компонентов системы управленческого взаимодействия субъектов начинает доминировать над остальными, системно влияя на их повседневное функционирование. Чаще это характерно не только для одного компонента, но и для пар: (распорядительно-организующий и взаимно-согласующий; распорядительно-организующий и исполнительно-регулирующий; взаимно согласующий и исполнительно-регулирующий компоненты) [1].

Не всегда целесообразно регламентировать иерархию и взаимосвязи между компонентами системы управленческого взаимодействия партнеров: существуют особые взаимоотношения между людьми, которые совместно трудятся или учатся. Личные отношения людей не регламентируются, могут противодействовать управленческим решениям, они мобильны, их крайне сложно формализовать и прогнозировать. Проявление этих взаимоотношений определяется множеством факторов. Основная задача процесса образования – формировать у его участников позитивные факторы формирования личных учебных и внеучебных отношений, принося удовлетворение и способствуя их развитию, например, расширяет сферу профессиональных и личных интересов, повышает профессионализм, формирует умение коллективно решать профессиональные задачи.

Управленческое взаимодействие субъектов образования определяет возможность и существование не только конкретных образовательных

систем, но и расширяется до вопросов функционирования глобального образования, без него не имеет смысла говорить об осуществлении целей образования и о системном управлении изучаемого процесса. Подтверждением этому является создание многоуровневого образовательного комплекса на базе Курганского технологического колледжа и Курганского госуниверситета.

Все три компонента целей системного управления образуют специфическую систему, которая формирует преемственное направление развития многоуровневого профессионального образования.

Системное управление процессом преемственности требует рассмотрения одного из наиболее важных компонентов - это формирование целевого заказа, рассмотрение особенностей его реализации.

#### Литература

1. Куган Б.А., Сериков Г. Н. Системно-синергетическая интерпретация управленческого взаимодействия в сфере образования. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. № 13 (146) / 2009
2. Легенчук Д.В. Некоторые особенности целей системного управления преемственностью многоуровневого профессионального образования. Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – Тамбов, 2012. – № 2 (40) . С. 112-115.

УДК 377.8

### **ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

***Татьяна Николаевна Ефимова***  
***ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»,***  
***г. Тамбов***  
***tall-rut@mail.ru***

Эффективность социальной работы зависит не только от уровня подготовки специалиста, но и от личностных характеристик, качеств, мировоззренческой сферы и жизненной позиции. В системе ценностей социальной работы важное место занимает эмпатия. В статье представлены результаты исследования по развитию эмпатии обучающихся, проводившемуся в Тамбовском областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Педагогический колледж г. Тамбова».

*Ключевые слова:* эмпатия, социальная работа, опросник И.М. Юсупова, динамика развития.

В условиях модернизации социального образования изменяются теория и методика подготовки будущих специалистов по социальной работе [1].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 39.02.01 Социальная работа приоритетной задачей учреждений среднего профессионального образования является подготовка компетентного, конкурентноспособного, творческого, высоконравственного специалиста[2].

Эффективность социальной работы зависит не только от уровня подготовки специалиста, его знаний и опыта, но и от личностных характеристик, качеств, мировоззренческой сферы и жизненной позиции. Социальный работник должен произвести для себя определенную систему ценностей, которая будет согласовываться с сущностью и содержанием социальной работы, общественными нормами и традициями и тому подобное.

В системе ценностей социальной работы важное место занимает эмпатия. На основе анализа современных научных источников термин «эмпатия» трактуется как понимание эмоционального состояния другого человека и способность поставить себя на его место посредством сопереживания. В социальной работе данное профессионально-важное качество необходимо для проникновения в субъективный мир клиента.

Однако, несмотря на исследования, посвященные изучению эмпатии, следует отметить, что до сих пор недостаточно изученными остаются особенности и динамика развития эмпатии у будущих специалистов по социальной работе.

Поэтому целью нашего исследования явилось изучение эмпатии у студентов специальности 39.02.01 Социальная работа.

Исследование проводилось в Тамбовском областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Педагогический колледж г. Тамбова».

В эксперименте приняли участие 47 студентов, из них в экспериментальную группу вошло 26 студентов, контрольную – 21 студент 3 курса. В экспериментальной группе был апробирован тренинг развития профессиональных ценностей будущих специалистов по социальной работе, контрольная группа не подвергалась воздействию.

За диагностический инструментарий данного исследования нами был взят опросник И.М. Юсупова «Исследование уровня эмпатийных тенденций» [3].

Экспериментальные данные, характеризующие динамику развития эмпатии у студентов, продемонстрированы в табл. 1.

Таблица 1.

## Изменение уровней развития эмпатии в ходе эксперимента

Группа исп.	Время обл.	Доля испытуемых (в %)				
		Очень низкий	Низкий	Нормальный	Высокий	Очень высокий
ЭГ	До эксп.	0	38,46	61,54	0	0
	После эксп.	0	0	80,77	19,23	0
	Прирост	0	- 38,46	19,23	19,23	0
КГ	До эксп.	0	47,62	47,62	4,76	0
	После эксп.	0	42,86	52,38	4,76	0
	Прирост	0	- 4,76	4,76	0	0

Данные, представленные в табл. 1, отражают положительную динамику развития эмпатии у студентов, включенных в экспериментальную группу. До эксперимента у 38,6 % испытуемых наблюдался низкий уровень, у 61,54 % студентов – средний уровень, высокий уровень развития эмпатии не обнаружен.

После проведенного эксперимента на 19,23 % увеличилась доля испытуемых, достигших среднего уровня развития эмпатии, и составила 80,77 %. У 19,23 % студентов обнаружен высокий уровень эмпатии. Наоборот, с 38,46 % до 0 % снизилась доля испытуемых с низким уровнем развития.

Статистическая проверка наличия нормального распределения в выборках экспериментальной и контрольной группы проводилась с помощью теста Колмогорова-Смирнова. Результаты проверки свидетельствуют о том, что тестируемое распределение является нормальным распределением.

Проведенная нами статистическая проверка достоверности значимости различий данных показателя «эмпатия» в опытных группах до и после эксперимента методом определения t-критерия Стьюдента (для зависимых выборок) показала, что указанные изменения статистически достоверны на уровне значимости  $p \leq 0,05$ .

Эмпирическое значение критерия  $t_{Эмп} = 9,548$  в экспериментальной группе при критической величине, равной  $t_{кр} = 2,06$ . В контрольной группе нет статистически значимых изменений (эмпирическое значение критерия  $t_{Эмп} = 1,498$  при критической величине, равной  $t_{кр} = 2,09$ ).

Таким образом, результаты исследования развития эмпатии, полученные после проведения тренинга, свидетельствуют о том, что у студентов экспериментальной группы обнаружена положительная динамика развития эмпатии. Обучающиеся стали проявлять эмоциональную отзывчивость, чувствительность к нуждам и проблемам людей, социальную интуицию, что позволило повысить эффективность взаимодействия с клиентами.

## Литература

1. Гарашкина Н.В. Системный подход к вузовской подготовке будущих социальных работников. - Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. - Тамбов, 2012. № 6 (110). С. 121 – 126.
2. Профессиональная деятельность специалистов социальной сферы: сборник научных трудов студентов и аспирантов / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т» под ред Н.Ф. Уфимцевой, М.Г. Блиновой. - Екатеринбург, 2014. - 206 с.
3. Юсупов И.М. Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. - СПб., 2002. - С.114-118.

УДК 377.8

### **СОВМЕСТНЫЙ ПРОЕКТ КАК МОДЕЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Ирина Геннадьевна Кальницкая,  
заведующий лабораторией «Начальное образование»,  
КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени героя  
Советского Союза Д.Л. Калараши», г. Хабаровск  
kalirina72@list.ru*

В статье рассматривается одна из моделей научно-исследовательского взаимодействия обучающегося и преподавателя в сфере социально-просветительской деятельности – совместный проект. Эта модель взаимодействия рассматривается на примере социально-просветительского проекта по обучению русскому языку детей мигрантов на базе школы «Русское слово» г. Хабаровска.

*Ключевые слова:* педагогическое взаимодействие, сотворчество, научно-исследовательская деятельность, социально-просветительский проект, межкультурное взаимодействие

Модернизация российского образования с неизбежностью влечёт за собой необходимость поиска новых подходов к взаимодействию преподавателя и студента: изменение траектории от активного одностороннего воздействия к сотворчеству, сотрудничеству как основы взаимодействия в формате деятельностной парадигмы. Этим обусловлена неизбежность пересмотра моделей педагогического взаимодействия педагога и студентов.

Педагогическое взаимодействие – это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между преподавателями и студентами, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности [1].



Важнейшей целью деятельности преподавателя образовательных организаций среднего профессионального образования – это формирование общих и профессиональных компетенций, базовой платформой которых является сформированность у студента научного мышления, способности к научно-исследовательской деятельности.

Совместная научно-исследовательская деятельность преподавателя и студента может осуществляться в различных формах: написание курсовых исследований и выпускных квалификационных работ, участие в конкурсах, конференциях, форумах, совместная деятельность в трансляционных площадках и т.д. Основой всех форм взаимодействия является инициативная, конструктивная, творческая, преобразующая активность преподавателя как единственный путь к взаимопониманию и сотрудничеству. Педагог инициирует действия учащегося, обеспечивая условия для активной деятельности студента, проявляющего себя личностью, самостоятельно организующей и регулирующей собственную познавательную активность.

Одной из возможных форм активного научного взаимодействия педагога и студента как партнеров в целеполагании, координации и согласовании совместных действий является создание совместного проекта.

Технология проектной деятельности соответствует вызовам современного общества и образования, прежде всего, социально значимым содержанием и практико-ориентированной направленностью. Включение учащихся в процесс работы над проектом подразумевает овладение ими следующими проектными умениями и компетенциями: исследовательскими, информационными, оценочными, презентационными, рефлексивными, менеджерскими.

Одной из проблемных зон современного российского образования является обучение детей из семей мигрантов. Население дальневосточного региона всегда формировалось в основном за счет приезжих людей, сосуществование различных народов делает ДФО стабильной площадкой для коммуникации и налаживания межкультурного взаимодействия.

В хабаровские школы приходят ученики из числа мигрантов, беженцев, владеющие устной речью на уровне бытовой коммуникации. Очевидным является тот факт, что динамичность овладения русским языком детьми из семей мигрантов - это важнейшее условие успешности их социальной адаптации и интеграции. Изучение языка в полной сфере его реализации есть не что иное, как вхождение в новую культуру, освоение ее, возможность максимально комфортно привыкнуть к новым жизненным условиям.

Необходимость полноценного и качественного обучения детей из Средней Азии, Украины, Китая, Кореи как вызов общества потребовала изменений в подготовке специалистов в области начального

образования. Очевидной стала необходимость сотворения социально-просветительского проекта в формате школы «Русское слово» для детей мигрантов.

Проект создается в сотрудничестве и соавторстве преподавателей и студентов Хабаровского педагогического колледжа с целью создания условий для успешной социально-образовательной адаптации детей мигрантов г. Хабаровска, апробировать в экспериментальном режиме технологии обучения детей мигрантов в сфере внеурочной деятельности.

На базе школы «Русское слово» планируется организация и проведение лекториев, семинаров, практикумов, круглых столов и др. научных и образовательных мероприятий по проблемам межэтнических отношений, миграционной ситуации, содействия межэтническому миру в Дальневосточном регионе, подготовки специалистов педагогической и социально-психологической сфер и освещение инновационной деятельности проекта в средствах массовой информации.

Практическое осуществление проекта позволит создать условия для качественного практического освоения студентами современных образовательных форм, методов, технологий при работе с детьми мигрантов, основой которого станет организация инновационной, исследовательской работы как необходимого компонента деятельности школы «Русское слово».

Совместный проект как модель научно-исследовательского взаимодействия студента и преподавателя в сфере социально-просветительской деятельности обеспечивает создание единого образовательного пространства для всех участников (ученик-студент-преподаватель), формирует навыки многосторонней коммуникации на основе толерантного содружества и сотворчества.

#### Литература

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В. А. Сластенина. — М., 2004.- С. 459.

УДК 377.031

### **ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

*Татьяна Алексеевна Капустянская,  
ГБПОУ ВО «Бутурлиновский педагогический техникум»  
г. Бутурлиновка  
bartenewa.tatyana2013@yandex.ru*

В статье рассматриваются формы и виды работы по развитию грамотной математической речи обучающихся. Автор рекомендует преподавателю математики

виды работы по формированию умений правильного употребления математической терминологии, в устной и письменной письменной речи.

*Ключевые слова:* развитие речи, приемы, формы работы, математическая терминология.

Забота о чистоте, правильности, выразительности речи студентов всегда была общим делом всех преподавателей. Ведь именно учителя в процессе обучения оказывают определяющее влияние на речевую культуру обучающихся.

В этой общей работе у преподавателей математики особая роль, особая ответственность. Это предопределено тем, что математика для студентов – предмет наиболее трудоёмкий, требующий высокого умственного напряжения, развития мышления. Умение логически мыслить, правильно рассуждать является необходимым условием для глубокого и сознательного усвоения математики. В самой тесной связи с этим умением находятся умения с полной ясностью и с возможно большей точностью излагать свои мысли, правильно строить предложения, употреблять только нужные слова и этим достигать необходимой краткости.

Для развития грамотной математической речи можно использовать различные виды и формы работы: ведение словарей; работа с математическим словарём и математической энциклопедией; использование памяток; написание словарных диктантов; придумывание фантастических или детективных историй, сказок, написание стихотворений.

Какие же средства можно рекомендовать преподавателю математики, поставившему себе целью решение проблемы развития речи студентов?

1. Прежде всего, преподаватель должен решить эту проблему для самого себя: выработать, найти именно ту речь, которая будет воспринимается как некоторый образец.

Качествами, определяющими такую речь, должны служить: полная ясность выражаемых мыслей; научность (точное употребление терминов, точность формулировок, определений и предложений, логическая обоснованность рассуждений); соблюдение правил этимологии и синтаксиса (правильное употребление падежей, употребление союзов, сокращений предложений); литературность (приближение к литературному стилю, живость и, если возможно, образность изложения).

Каждое слово преподавателя, каждый его жест должны помогать студентам воспринимать предмет изложения. Внешние особенности речи преподавателя не должны отвлекать обучающихся. Речь педагога не должна быть слишком быстрой, поскольку некоторые студенты могут не успеть за полётом мысли. Но она не может быть и слишком

медленной, так как при таком изложении может потеряться мысль изложения.

Многочисленные отклонения от литературной нормы в школьной практике встречаются при чтении выражений с переменными и названий функций. Можно услышать, например: «а равен двум», «икс равно восьми», «синус икс равно половине», «Логарифм два икс минус пять по основанию три равно единице» и т.п.

На уроках следует обучать правилам чтения буквенных выражений. Рассмотрим некоторые примеры. Так, в русском языке названия латинских букв  $x$ ,  $y$ ,  $z$  – мужского рода, остальных латинских букв – среднего рода. Надо читать так: «а равно семи», «b равно минус пяти», но «x равен трёмстам», «у равен десяти» и т.д.

При чтении выражений названия букв по падежам не изменяются:  $3y$  – «три игрек», а не «три игрека»;  $5x$  – «пять икс», а не «пять иксов».

Названия всех греческих букв в математике принято читать в среднем роде, и они, как и названия латинских букв, не изменяются по падежам: «альфа равно тридцати градусам»; «два гамма равны ста восьмидесяти градусам».

Ударения в названиях всех греческих букв, кроме омега и омикрон – на первом слоге.

2. Для того чтобы обеспечить правильное употребление студентами математических терминов, обозначающих понятия, каждый из этих терминов должен не только сообщаться, но и изучаться: при сообщении термина должно быть по возможности указано его происхождение, его буквальный смысл, а затем должен быть исчерпывающе раскрыт его научный смысл; не надо скупиться на хорошие примеры, иллюстрации. Недостаточно глубокое, поверхностное усвоение понятия является в дальнейшем основной причиной его неправильного употребления студентами; неясное, неполное понимание термина немедленно влечёт за собой неточную, расплывчатую туманную речь.

Например, при изучении темы «Методика изучения геометрического материала» следует сообщить, что слово «точка» образовано от глагола «ткнуть» и означает результат мгновенного дотрагивания. А «между двух соседних точек – прямая – самый краткий путь, иначе слишком много кочек необходимо обогнуть». Оба этих факта можно сообщить под рубрикой «А знаете ли вы, что?».

Проводя словарную работу, задания по написанию математических терминов можно включать: в диктанты, кроссворды, трактование происхождения слов, использование исторического материала.

Совершенно недопустимо использование в математической речи уменьшительно-ласкательных форм терминов. Однако на уроках часто можно услышать, как преподаватель и студенты небольшой отрезок

называют «отрезочек», ребро многогранника – «рёбрышко», чертёжный угольник – «треугольничек». *Следует помнить:* в русском языке у терминов нет уменьшительно-ласкательной формы!

3. Весьма эффективным средством для развития языка студентов может служить выработка правильной письменной речи. От урока к уроку важно вести работу по выработке устойчивой привычки аккуратно, ответственно относиться к письменному оформлению решения задач, используя необходимые объяснения, не допуская грамматических ошибок, нелепых сокращений слов. Выявление ошибок студентов в письменных работах является делом очень трудоёмким, но зато весьма благодарным. Иногда при проверке письменных работ для некоторых педагогов не в обычае отмечать стилистические (вместо того чтобы дать величине её название, студенты прибегают к универсальному слову «количество», говоря «количество килограммов, количество дней, количество рублей»), орфографические, пунктуационные ошибки.

Однако исправление ошибок только тогда окажется эффективным для поднятия культуры письменной речи студентов, когда преподаватель будет систематически суммировать все принципиальные ошибки, допускаемые в письменных работах, и делать их объектом активного обсуждения в группе.

Особенно большое значение имеет составление так называемых объяснений к решениям текстовых задач. Эти объяснения должны быть написаны вполне грамотным и притом непременно связным языком, а не в виде отрывочных, сокращённых предложений, весьма не понятно и не точно выражающих мысль. Внедряя в практику студентов составление объяснений, которые имеют форму связного рассуждения, последовательно излагающего каждый этап решения, преподаватель приобретает очень действенное средство и широкое поле для развития правильной письменной речи студентов.

Успехи обучающихся в изучении математики находятся в прямой связи с культурой устной и письменной речи. Важно понимать необходимость обучения использованию математической терминологии и специфических для математики оборотов речи. Между работой по развитию речи и всем остальным учебным процессом существует глубинная взаимосвязь.

Студенты должны понимать, что по тому, как человек говорит, можно судить о его культуре и развитии, об умении думать. С целью максимального увеличения времени разговорной речи студентов на уроке, нужно уменьшать количество дополнительных, вспомогательных вопросов, сокращать время, отводимое для беседы, проводить объяснения в виде связного рассказа, широко используя метод «образцового ответа».

Поскольку устная и письменная речь взаимосвязаны и умения письменно высказывать свои мысли крайне важны, целесообразно обучать грамотному оформлению письменных работ. Для этого используют во всевозможных сочетаниях различные формы и приёмы работы: комментированные решения задач, коллективную работу с записью решения задачи на доске, устные упражнения, самостоятельные работы. С этой же целью можно проводить изложение нового материала по плану, записанному на доске, учить составлению планов, конспектов при изучении нового теоретического материала. Особые навыки необходимы студентам при составлении планов уроков, тезисов, конспектов научных статей.

4. В самой тесной связи с указанными средствами развития должно находиться использование преподавателями учебников по всем разделам математики. Важно обращать внимание студентов на те выражения и формулировки, с которыми они встретятся в задаваемом тексте, и разъяснять всё, что является существенным, определяющим по какому-либо вопросу.

Знакомя студентов с новым выражением, с новым оборотом речи, преподаватель должен подробно объяснить, почему именно это выражение, этот оборот правильно и точно передаёт мысль, и, приведя примеры неправильных, неточных выражений, указать, в чём состоит эта неправильность, неточность. Так, переходя от одного выражения к другому и фиксируя на каждом из них внимание студентов, анализируя его и предупреждая возможные отклонения от него, педагог сумеет достичь значительных успехов в области развития речи студентов.

5. Речь обучающегося на уроках математики должна быть подчинена общим законам, которые студенты изучали на уроках русского языка. Отступления имеют многообразное выражение: в неправильном употреблении падежей, в опускании союзов (если, так как), в неправильном сокращении придаточных предложений и т.п. Очень часто педагоги мало реагируют на такие ошибки и недостатки речи и, уж во всяком случае, не учитывают их при оценке знаний студентов. Такое положение дела не только не содействует выработке правильной речи студентов и её развитию, но наоборот, может привести к регрессу в этом отношении.

6. Важным аспектом культуры мышления и речи является овладение компьютерной грамотой. Для приобретения подлинно действенной компьютерной грамотности необходима определённая психологическая, в частности, интеллектуальная и речевая подготовка, которая включает развитие чувства точности языка как адекватного выражения мысли, чувства экономности и информативности речи, формирование умений выражать мысли логично и последовательно, в чёткой недвусмысленной форме. Все названные компоненты интеллектуальной и речевой культуры естественно и целесообразно

формировать у студентов при обучении математике. Использование информационных технологий является одной из новых перспективных форм организации образовательного процесса.

Кем бы ни стал в будущем выпускник техникума – учителем школы или другим специалистом, ему придется общаться с другими людьми и передавать им свои мысли, впечатления, желания. И во всех случаях нужно, чтобы мысль была передана точно и без искажений. Помочь студентам овладеть грамотной речью – задача, которую решают буквально все преподаватели.

#### Литература

1. Ахметгалиев А.А. Развитие математической речи учащихся // Начальная школа. – 1987. – № 7
2. Гибш И.А. Развитие речи в процессе изучения школьного курса математики // математика в школе. – 1995. – №6
3. Демидова Т.Е., Егорина В.С., Тонких А.П. Начальный курс математики и развитие речи учащихся // Начальная школа плюс до и после. – 2003. – № 4
4. Кульбякина Л.Я., Зотова Т.Н. Вопросы в методике преподавания математики // Начальная школа. – 2004. – №7
5. Семушкина Л.Н. Культура русской устной речи: Словарь-справочник. – М.: Айрис-пресс, 2006

УДК377.8

### **ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА К СОДЕРЖАНИЮ И ТЕХНОЛОГИЯМ ПОДГОТОВКИ НОВОГО УЧИТЕЛЯ ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ**

*Люция Мухаметгалеевна Шакирова,  
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»,  
г. Набережные Челны  
luziya35@mail.ru*

В статье проанализированы новые требования к личностным и профессиональным качествам педагога в свете утвержденного в 2013 году Профессионального стандарта педагога. Автор описывает методы, средства и формы обучения, используемые в Набережночелнинском педагогическом колледже для формирования у студентов данных качеств.

*Ключевые слова:* Профессиональный стандарт педагога, основная профессиональная образовательная программа, профессиональные компетенции, нестандартные формы работы с обучающимися.

Впервые в российском образовании разработан и утвержден Профессиональный стандарт педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н). Стандарт применяется работодателями при

формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

Согласно стандарту, педагог должен использовать специальные подходы к обучению и воспитанию, для того чтобы включить в образовательный процесс любых учеников: со специальными потребностями в образовании, одарённых учеников, учеников с ограниченными возможностями здоровья и т. д.

Педагог обязан эффективно управлять классами, вовлекать учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их происхождения, способностей и характера.

Педагогу вменяется в обязанность умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность.

Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, «неотделимым от его профессиональных компетенций». Требования к необходимым знаниям и умениям, трудовым действиям, выдвинутые профессиональным стандартом педагога созвучны с профессиональными и общими компетенциями, определенными федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального стандарта по специальности «Преподавание в начальных классах».

Для реализации основной профессиональной образовательной программы в колледже создана благоприятная развивающая образовательная среда с соответствующей материальной базой. Педагогами и методистами разработаны и включены в образовательный процесс многие нестандартные формы работы, позволяющие по-новому организовать учебную деятельность будущих учителей. Это тренинги, вводные и моделирующие занятия по наблюдению за учебным процессом и диагностике развития младших школьников, специальные занятия по обучению логике детей, решению задач и выполнению упражнений, которые даются детям на уроках в школе, выполнение рисунков, видеозанятия, нетрадиционные формы контроля за выполнением образовательной программы, такие как творческий отчет, защита портфолио, презентации, проекты, игры, конкурс педагогического мастерства и другие.

Более эффективной активизации мышления студентов способствует применяемая ведущими преподавателями колледжа, так называемая Сингапурская методика. Преподаватели колледжа успешно прошли обучение по данной методике, организованное при Министерстве образования Республики Татарстан. Активно включив в образовательный



процесс элементы «Проблемно-ориентированного обучения», «Кооперативного обучения», «Критического мышления» достигли высоких результатов качества успеваемости студентов, а также эффективного применения данных методик самими студентами в ходе педагогической практики, что они с удовольствием и демонстрируют на своих открытых уроках.

Смысл разработки и использования в образовательном процессе нетрадиционных форм обучения мы видим не в эффекте новизны, оригинальности, а в повышении качества подготовки специалистов. Как уже было сказано выше, студенты моделируют формы проведения занятий в колледже во время педагогической практики в школе, а в дальнейшем и в своей профессиональной деятельности.

Прогрессивное развитие образования и общества в целом во многом определяет учебно-профессиональная успешность студентов Набережночелнинского педагогического колледжа. Формирование и развитие культуры учебного труда у студентов проводится на протяжении всего периода обучения в колледже средствами всех учебных дисциплин и междисциплинарных курсов. При освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей образовательным учреждением проводится учебная практика и производственная практика, она осуществляется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Базами практик являются ведущие муниципальные общеобразовательные учебные заведения города Набережные Челны и Республики Татарстан, что также является показателем качественной подготовки наших студентов. Оптимальными формами организации практики являются следующие:

- студенты проходят практику у лучших учителей, направление деятельности которых полностью соответствует профилю подготовки обучающихся, так как общение с профессионалом создает условия для становления компетентности будущего учителя;

- к участию в итоговых конференциях по педагогической практике приглашаются учителя начальных классов. Они дают информацию о задачах, формах работы студентов, прошедших у них педагогическую практику, что в свою очередь стимулирует их к дальнейшей профессиональной деятельности;

- один из видов производственной практики включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях (например, «Росинка», «Радуга», национально-культурологический «Мизгель» и др.);

- участие преподавателей колледжа в педагогической практике несет не только функцию контроля, он должен показать образцы профессионализма, это совместное обсуждение средств и способов

реализации поставленных целей; анализ удачных и неудачных фрагментов урока, определение направлений дальнейшей развивающей работы;

- обеспечивается совместная деятельность методиста колледжа и школьного учителя по анализу деятельности студента.

Успешность педагогической деятельности определяется уровнем сформированности у будущего учителя культуры профессионального общения. От умения педагогов общаться с детьми на уроке и вне его зависят морально-психологический климат в школе, усвоение учащимися духовных ценностей, нравственных норм, психологическое здоровье, уровень творческого развития. В рамках изучения предмета «Психология общения» формируются навыки делового общения, психологическая компетентность, студенты овладевают способами разрешения конфликтных ситуаций.

Общение педагога с учениками должно быть подчинено задаче духовного развития личности школьника. В своих выступлениях В.В. Путин неоднократно подчеркивал, что «Необходимо формировать такую культурную среду, такие ценности, которые бы опирались на нашу историю, традиции, объединяли бы время и поколения». А это значит, будущего учителя необходимо учить одухотворять творческую деятельность школьников, наполнять ее высоким духовным смыслом и содержанием.

Итогом такой многоплановой работы, позволяющей выстроить успешную траекторию развития каждого студента, поступившего в педагогический колледж, становится успешное трудоустройство на работу в общеобразовательные организации и учреждения дополнительного образования не только города Набережные Челны, а также и Республики Татарстан. Отрадно отметить также и наших выпускников, победителей и призеров профессиональных конкурсов и грантов «Педагогический Олимп», «Наш новый учитель», дистанционного конкурса по русскому языку, литературе «Новый урок», всероссийского конкурса презентаций портфолио «Лидеры новой школы» и мн.др., что является залогом их успешной профессиональной деятельности в будущем.

## Литература

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

3. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
4. Энциклопедия профессионального образования. В 3 т. Т. 2 / под ред. С. Я. Батышева. – М., 1999. – 440 с
5. Решетникова О. А., Рубцов В. В. Ключевая роль в обновленной системе образования // Школьный психолог. – № 10. – 2010. – С. 6.
6. Царев С. А. Формирование готовности будущего учителя к конструктивному взаимодействию: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Оренбург, 2002. – 185 с.: 61 0213/

УДК 377.1

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Гульнара Зайтуновна Валеева,  
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный  
педагогический колледж»,  
г. Лениногорск Республика Татарстан  
gulnara-z77@mail.ru*

В статье рассматриваются требования, предъявляемые к организации учебного процесса в учреждениях СПО с точки зрения новых образовательных стандартов и анализируются методы и формы обучения, соответствующие этим требованиям.

*Ключевые слова:* ФГОС СПО, требования к организации учебного процесса, интерактивные методы обучения, формы работы, взаимообучение, компетенции

Внедрение ФГОС нового поколения в учреждениях СПО стало основой изменения результата профессионального образования. Стандарты третьего поколения предлагают личностно центрированную модель подготовки специалиста, при которой важно не столько содержание образования (что преподают), сколько результат (какими компетенциями овладеет студент, что он будет знать и готов делать). Введение новыми стандартами общих и профессиональных компетенций ориентировано на решение проблемы, типичной для современной системы образования, когда учащиеся владеют теоретическим материалом, но испытывают затруднения при применении этого материала в определенных ситуациях. Формирование общих и профессиональных компетенций призвано усилить соответствие результатов образования современным требованиям рынка труда.

Современные требования предъявляются и к организации учебного процесса. Обучение должно ориентироваться на развитие компетенций учащихся. Одна из основных задач, стоящая перед преподавателем, – внедрение новых подходов к организации учебных занятий, что становится возможным при интерактивном обучении. «Важнейшим условием интерактивного обучения является самостоятельное «приобретение» обучающимся знания, т.е. его собственная самостоятельная мыслительная активность, его попытка породить знание на основе своих интересов, желаний, а затем и сомнений, предположений, рассуждений и выводов в поисковой учебной деятельности».[1, с.16]

Интерактивные методы обучения усиливают познавательную деятельность учащихся, которые начинают оценивать процесс обучения не только с точки зрения полезности результатов, но и как основу творческого саморазвития.

Интерактивность – способность взаимодействовать, вести диалог с кем-либо в реальном или виртуальном (при использовании компьютера) пространстве. «Интерактивное обучение – это специальная форма организации преподавателем познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый как совместная деятельность студентов».[1, с.11] Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваясь информацией, совместно решая проблемы, моделируя различные ситуации; оценивают свое собственное поведение и действия других, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества для решения проблемы. Необходимо создать комфортные условия для обучения, при которых студент почувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что, в свою очередь, сделает продуктивным сам процесс обучения.

Для решения различных образовательных задач можно сочетать или варьировать на занятиях следующие формы обучения: фронтальную, индивидуальную, парную, групповую. Так, при фронтальной работе реализуются цели обучения, которые рассчитаны на получение новой информации, ее запоминание, а также воспроизведение изученного материала. При этом у учащихся развиваются такие компетенции, как умение рассуждать, высказывать свое мнение и управлять полученной информацией (ОК 2, ОК 3).

Индивидуальная работа направлена на усвоение и осмысление материала. Одновременно развиваются компетенции, направленные на самоуправление и самоконтроль (ОК 7).

Парная работа на уроке ориентирована на применение полученных знаний. В этом случае идет закрепление знаний при использовании определенного материала в уже известных условиях и новых ситуациях, что возможно при взаимообучении. При такой форме обучения развиваются компетенции активного слушания своего партнера и

умения отстаивать свое мнение, убеждать (ОК 4, ОК 6). Работа в парах интересна для учащихся так, как позволяет индивидуализировать процесс обучения. Объем материала и темпы работы зависят от индивидуальных способностей учащихся, что создает чувство успешной деятельности у каждого.

При увеличении числа участников взаимодействия (малая группа) создается ситуация генерирования идей и принятия компромиссного решения. В условиях сотрудничества происходит расширение знаний, их взаимодополнение и обмен опытом обучающихся, что способствует развитию коммуникативных компетенций и умения выстраивать межличностные отношения. Работа такой группы направлена на создание какого-либо творческого продукта или достижение определенного результата. Такая форма работы способствует развитию креативности и лидерства (ОК 5, ОК 6, ОК 7).

Интерактивное обучение динамично и основано на комбинировании различных форм обучения. Ведущая цель образования на современном этапе – формирование мотивации к обучению, познанию нового в течение всей жизни, что позволит каждому выстраивать свою собственную образовательную и даже жизненную траекторию. При построении образовательного процесса необходимо ориентироваться на личность учащегося, его интересы и способности; учитывать возрастные и индивидуальные особенности; а также сочетать интересы государства, общества и личности. Это позволит подготовить конкурентноспособную личность, обладающую свободой действий в быстро меняющихся общественно-экономических условиях.

#### Литература

1. Голованова И.И. Практики интерактивного обучения: метод. пособие /И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. – Казань: Казан.ун-т, 2014. – 288 с.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Оксана Валерьевна Решетняк,  
кандидат педагогических наук,  
директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»  
г. Краснодар*

*Галина Сергеевна Садовская,  
кандидат педагогических наук,  
заместитель директора по научно-методической работе,  
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»  
г. Краснодар  
sadovskaya.kubsu@mail.ru*

Статья посвящена вопросам формирования профессиональных компетенций обучающихся педагогических колледжей Краснодарского края. Один из путей формирования таких компетенций автор видит в реализации дополнительных образовательных программ в процессе обучения в колледже. Особое внимание в рамках рассматриваемой проблеме уделено участию в международном движении World Skills.

*Ключевые слова:* образовательная политика, профессиональные компетенции, система среднего профессионального образования, образовательные программы.

Важным направлением образовательной политики Краснодарского края является кадровое обеспечение социально-экономического развития региона. Подготовка к профессиональной деятельности в изменяющихся условиях строится с учётом новых тенденций развития производства и технологий. Модернизация профессионального образования на сегодняшний день является актуальным ответом педагогической системы на требования и запросы экономики и рынка труда.

На решение этих задач в Краснодарском крае направлен комплекс мер по совершенствованию системы среднего профессионального образования, который реализуется по трём ключевым позициям:

1) развитие региональной системы среднего профессионального образования в условиях консолидации ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций;

2) формирование образовательного пространства, обеспечивающего равные возможности для получения профессионального образования;

3) обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям экономики.

В современных нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательной системы, обозначена необходимость

подготовки специалистов, умеющих работать с процессами образования и развития, владеющих способами оформления собственных оригинальных методик и технологий, обладающих сформированными рефлексивными способностями, способных организовать профессиональное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса (обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнёрами).

Профессиональные компетенции, в свою очередь, рассматриваются в качестве способности успешно решать профессиональные задачи в различных ситуациях производственной деятельности. Компетенция отражает связь между формированием знаний и профессиональной деятельностью и связана с деятельностным результатом.

Благодаря реализации ряда государственных программ в педагогических колледжах нашего региона созданы и успешно функционируют ресурсные центры педагогического образования, открытие которых позволило качественно обновить условия осуществления образовательного процесса (материально-технические, информационные, учебно-методические, кадровые). Условия среды, создаваемые в колледжах, максимально приближены к условиям развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций, что, безусловно, способствует повышению качества подготовки и обеспечивает полноту и успешность освоения профессиональных компетенций будущими педагогами.

Формирование общих и профессиональных компетенций будущих воспитателей дошкольной организации происходит, прежде всего, в процессе освоения студентами основных образовательных программ, реализующих содержание и требования федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальностей «Дошкольное воспитание», «Специальное дошкольное воспитание». Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса постоянно обновляется, образовательные программы наполняются новым содержанием, при этом обязательным условием является тесное сотрудничество с работодателями. Процессуальная составляющая обучения также претерпевает существенные изменения, что выражается в обогащении спектра применяемых современных образовательных технологий, внедрение которых становится возможным и эффективным, в том числе, благодаря оснащению образовательного пространства современным информационно-коммуникационным оборудованием.

Расширение возможностей для формирования ряда общих и профессиональных компетенций, не закреплённых в ФГОС СПО специальности, предусмотрено за счёт реализации дополнительных профессиональных образовательных программ для студентов в процессе

обучения в колледже. Будущие воспитатели самостоятельно выбирают одну из вариативных программ (коррекционно-развивающее образование, инклюзивная практика и др.), разработанных с учётом характеристик и требований, предъявляемых к специалисту профессиональным стандартом «Педагог», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), по результатам изучения запросов работодателей. Обозначенные программы направлены на формирование у студентов компетенций, не предусмотренных стандартом подготовки по специальности, но востребованных реальной образовательной практикой, отвечающих основным положениям современных нормативных документов.

Отдельно следует рассмотреть такую составляющую подготовки в педагогическом колледже как создание условий для участия студентов в мероприятиях, направленных на формирование у них лично и профессионально значимых качеств, субъектной позиции, на приобретение первоначального опыта самостоятельной деятельности. В качестве таких мероприятий нами рассматриваются конференции, профессиональные олимпиады и конкурсы различных форматов.

В последние годы отечественная практика подготовки специалистов среднего звена связана с поддержкой и развитием международного движения World Skills, основная цель которого – популяризация рабочих профессий. В перечне компетенций движения присутствует компетенция «Дошкольное воспитание», позволяющая студентам, обучающимся по специальностям «Дошкольное образование» и «Специальное дошкольное образование», получить беспрецедентный опыт обучения, возможность активизации внутреннего потенциала демонстрации своих достижений в режиме чемпионата.

В 2015 году приказом регионального отраслевого министерства на базе Краснодарского педагогического колледжа создан краевой специализированный центр компетенций (в формате движения World Skills) по компетенции «Дошкольное воспитание». Открылись новые перспективы, расширился спектр профессиональных задач образовательной организации, ключевая из которых – подготовка студентов региональных педагогических колледжей к участию в чемпионатах по стандартам World Skills, а преподавателей – к выполнению функций экспертов в рамках данного движения.

Решение обозначенной задачи требует комплексной многосторонней подготовки. Первоочередными для нас стали 4 основных аспекта:

1. подготовка студентов к участию в чемпионатах (включает в себя проведение тренингов (в том числе, психологических), обучающих мастер-классов, круглых столов, дискуссионных клубов, тренировочных сборов, отборочных туров внутриколледжного и регионального уровней,



организацию продуктивной самостоятельной работы студентов, а также непосредственное участие в чемпионатах по стандартам World Skills, проводимых в других субъектах РФ);

2. координация деятельности преподавателей цикловой методической комиссии по специальности (предполагает установочные и рабочие встречи, подготовку и отработку заданий, проведение информационной кампании для всех студентов дошкольного отделения и их родителей (законных представителей) через кураторов учебных групп);

3. организация обучающего взаимодействия с преподавателями-экспертами (подразумевает централизованное обучение по соответствующим дополнительным образовательным программам, а также консультационное и обучающее сопровождение участия в чемпионатах в статусе экспертов);

4. формирование сетевого профессионального сообщества (приглашаются представители базовых дошкольных образовательных организаций (учреждения-лидеры), осуществляется совместная разработка проектов технических заданий, отработка на базе детских садов конкурсных заданий, привлечение коллег-практиков на площадки чемпионатов в качестве наблюдателей, проведение консультационных встреч для представителей других субъектов РФ).

Предваряется данная работа составлением нормативной и планирующей локальной документации (приказы, Положения, планы и алгоритмы деятельности, формирование состава координационного совета и рабочих групп и др.), созданием целого ряда организационных условий (проведение инструктивных совещаний, информационно-разъяснительной работы, в том числе, с привлечением представителей средств массовой информации, созданием соответствующей инфраструктуры и др.).

Целостность и комплексность реализации обозначенных задач обеспечивается административным ресурсом колледжа (директор, заместитель директора по научно-методической работе, руководитель специализированного центра компетенций, имеющие базовое образование и учёные степени по профилю) с привлечением цикловой методической комиссии специальности.

На данном этапе наиболее актуальной задачей вышеописанного направления деятельности колледжа становится создание организационных и методических условий для проведения чемпионатов профессионального мастерства по стандартам World Skills Russia «Молодые профессионалы» в Краснодарском крае и Южном федеральном округе, которые впервые будут проводиться в г. Краснодар в апреле 2016 года.

Деятельность специализированного центра компетенций «Дошкольное воспитание» способствует эффективному сетевому взаимодействию профессиональных образовательных организаций

педагогического профиля Краснодарского края и других регионов, улучшению качества подготовки участников чемпионатов по указанной компетенции, развитию экспертного сообщества, что в целом положительно сказывается на процессе и результате профессиональной подготовки будущих воспитателей в системе среднего профессионального педагогического образования.

В завершение следует отметить: гибкость и мобильность образовательного пространства, создаваемого в современных профессиональных образовательных организациях, позволяет достигать высокого качества подготовки педагогических работников, оперативно отзываться на запросы работодателей, ориентиры государственной образовательной политики и ожидания потребителей услуг. Консолидация ресурсов образовательных и общественных организаций, профильных ведомств и структур обеспечивает комплексность подхода к профессиональной подготовке в системе среднего профессионального образования.

#### Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Краевой закон «Об образовании в Краснодарском крае» №2770-КЗ от 16.07.2013 г.
3. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» №544н от 18 октября 2013 г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
КОЛЛЕДЖЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ  
ПРОБЛЕМНОГО ЧТЕНИЯ**

*Елена Ивановна Попова*

*КГБПОУ «Норильский педагогический колледж», г.Норильск  
lvisha@list.ru*

Кто постигает новое, лелея  
старое, может быть  
учителем.

Конфуций.

В статье рассматривается технология проблемного чтения как одна из интерактивных технологий обучения. Автор раскрывает суть данной технологии и иллюстрирует ее применение на различных примерах из собственной педагогической практики.

*Ключевые слова:* интерактивная технология обучения, технология проблемного чтения, педагогический колледж, формируемые компетенции.

В связи с введением нового федерального государственного образовательного стандарта СПО остро встает проблема внедрения практико-деятельностного подхода в обучении студентов, который позволяет значительно повысить учебную мотивацию студентов, способствует развитию навыков самостоятельной поисковой деятельности, формированию информационной и коммуникативной компетентностей. Первостепенной задачей в подготовке студентов к педагогической деятельности является поиск наиболее эффективных инновационных образовательных технологий, способствующих активному непрерывному развитию студентов с разными способностями, реальными учебными возможностями, индивидуальными особенностями.

Решению данной проблемы может помочь применение интерактивных методов обучения, которые завоевывают сегодня все большее признание и используются при преподавании различных учебных предметов. Интерактивные методы обучения показывают новые возможности, связанные, прежде всего, с налаживанием межличностного взаимодействия путем внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала.

Для внедрения в образовательный процесс я выбрала технологию проблемного чтения.

В технологии проблемного чтения я нашла рациональное зерно и применяю ее при изучении методик преподавания по программам начального общего образования.

Суть данной технологии заключается в групповом поиске и разрешении проблемы. При изучении большой темы, которая включает в себя различные вопросы (подтемы), я делю студентов на 3-4 группы. Даю задание группам для самостоятельной работы на уроке или самостоятельной домашней работы. Чаще всего это бывают задания для домашней работы. Студенты должны найти материал по своей теме в различных источниках. Это могут быть Интернет ресурсы или профессиональные методические журналы, учебники. Каждая группа готовит свой материал. Для представления на уроке студентам необходимо объединить собранный материал, структурировать его и приготовить общее сообщение. Кроме того, они составляют развернутый план выступления, выделяют в нем проблему, предлагают пути ее устранения, готовят 5 вопросов по своему совместному сообщению для слушателей.

На выполнение данной работы отвожу на уроке 15-20 минут. Затем группы презентуют свою работу и задают 5 подготовленных существенных вопросов слушателям, на которые необходимо ответить устно. Так представляют работу от 4 до 7 человек от каждой группы. После того, как презентация закончится, группы обмениваются составленными развернутыми планами.

По такой схеме я провожу некоторые лекции, начиная со второго курса, т.к. на первом курсе студенты еще не готовы к ответственному отношению к подготовке домашних заданий, им сложно выделить главное в учебном материале, составить план выступления, находить нужные сведения. Но ведется активная подготовка к введению данной технологии.

Примером удачного применения технологии проблемного чтения можно считать изучение темы «Методика изучения произведений разных жанров». 1 группа получила задание познакомиться с методикой изучения рассказов и сказок, 2 группа изучала знакомство с лирическими, эпическими стихотворениями и стихами о природе. 3 группа рассматривала методику изучения произведений малых жанров народного творчества. Все группы выделили методическую проблему в изучении произведений, предложили различные виды работ с ними.

Следующий пример применения данной технологии можно проследить при изучении большой темы «Основы построения и проведения грамматико-орфографических уроков. Типы уроков, их структура». Группы получили следующие задания: «Орфографическое поле. Пути его формирования», «Виды работ по формированию орфографической зоркости», «Организация работы над ошибками».

При изучении темы «Содержание и организация работы по культуре речи» были определены групповые задания: «Система речевых упражнений», «Лексические упражнения», «Синтаксическая работа в

системе развития речи», «Методика работы со словарем». В дальнейшем работа строится так же, как описано выше.

У данной методики существуют очевидные преимущества.

Студенты овладевают *общими компетенциями*, предусмотренными ФГОС СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий;

*обязательными профессиональными компетенциями:*

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Но существуют и недостатки:

1. для проведения уроков по данной технологии студенты должны быть готовы работать в команде;

2. уметь находить учебно-методический материал в различных источниках, не исключая печатные издания;

3. быть мотивированными для получения профессиональных знаний.

## Литература

1. ФГОС СПО по специальностям: 44.02.01 «Дошкольное образование»; 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».
2. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности. М.: Мастерство, 2002
3. Научно-методическое сопровождение деятельности специалиста социальной сферы Норильского региона: Сборник статей / Под ред. д.п.н. Л.Б. Филатовой/ Норильский центр повышения квалификации. – Норильск, 2013.

УДК 377.1

### **ИНСТРУКТИВНЫЕ КАРТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

*Любовь Семеновна Зайцева,  
ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж»  
г. Черемхово  
jannacherkasova@mail.ru*

Одной из профессиональных компетенций, формируемых у студентов педагогических колледжей, является способность самостоятельно конструировать, анализировать и оценивать уроки. Функциональная составляющая этой компетенции формируется в процессе специально организованной в ходе практических занятий деятельности студентов. Одним из средств эффективной организации такой деятельности автор считает использование инструктивных карт. В статье представлены методические рекомендации по использованию таких карт в учебном процессе курса «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания».

*Ключевые слова:* конструирование уроков, организация деятельности, инструктивная карта.

Изучая междисциплинарный курс «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», студенты педагогического колледжа овладевают знаниями и умениями, являющимися основой их дальнейшей профессиональной деятельности.

Одна из основных задач обучения – целенаправленная подготовка студентов к самостоятельному конструированию урока математики, к его анализу и оценке.

Определённая работа в этом направлении проводится на лекционных занятиях, в процессе учебной и производственной практики. Но перечисленные формы обучения позволяют в лучшем случае приобрести знания о том, как подходить к конструированию

своей деятельности. Практические умения же развиваются в процессе деятельности, которую необходимо специально организовывать.

Для организации такой деятельности целесообразно использовать аудиторные практические занятия.

Тематика практических занятий соотнесена с основными разделами курса, например, составление фрагментов уроков математики в начальной школе по заданной теме; календарно-тематическое планирование; построение алгоритмических предписаний; использование методических приёмов при формировании умений решать задачи; анализ программ и учебно-методических комплектов по математике для начальной школы; решение уравнений разными способами; способы доказательства истинности высказываний и т.п.

При отборе содержания практических занятий руководствуюсь перечнем общих и профессиональных компетенций, отражённых в стандартах профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» (2011г.).

При проведении практического занятия придерживаюсь определённой структуры:

- постановка учебной задачи;
- актуализация опорных знаний, необходимых для практической деятельности;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности;
- непосредственное проведение практической работы;
- обобщение и систематизация полученных результатов (деловая игра, взаимо- и самопроверка по эталону; самоотчет индивидуальный или групповой; оценивание работы);
- подведение итогов занятия.

Эффективность практического занятия зависит в значительной степени от того, как проинструктированы студенты о выполнении практической работы.

С целью качественного выполнения практической работы использую инструктивные карты. Карты позволяют не описывать подробно весь ход выполняемой работы, а уделить внимание наиболее существенным моментам. При подготовке к работе по карте студенты получают возможность спланировать свою деятельность.

В инструктивных картах обычно выделяют следующие разделы: тема, цель работы, оборудование, вопросы для повторения, ход работы.

Педагогическая ценность подобных карт заключается в том, что они представляют собой чёткую инструкцию для практической работы студентов. Если студент пропустил какое-то занятие, он может выполнить работу индивидуально во внеучебное время.

При оценке результативности выполнения практической работы использую следующие критерии:

- умение студента применять теоретические знания;

- самостоятельность при выполнении задания;
- темп и режим работы, чёткость и слаженность выполнения задания;
- достижение необходимых результатов;
- оформление результатов работы.

Таким образом, на практических занятиях, руководствуясь инструктивными картами, студенты овладевают приёмами научного исследования. При этом осуществляется оперативная обратная связь, вносятся необходимые коррективы в практическую деятельность, а именно: ход мыслей студентов направляется в нужное русло, развивается их познавательная самостоятельность, творческая активность, а указанный регламент регулирует темп работы.

Практические знания способствуют формированию таких профессиональных компетенций, как постановка целей и задач урока, анализ задачи и условий её решения, составление алгоритма действий для достижения цели, подбор литературы, отслеживание качества работы, обобщение результатов работы, составление выводов.

#### Литература

1. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб.пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 1998.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353.
3. Формирование общих компетенций: методы, приемы, образовательные технологии / авторы-составители: Косотурова Н.С., Соболева А.Ю., Галактионова Г.В. – Черемхово: ОГОУ СПО ЧПК, 2011.

УДК 377.5

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ СРЕДСТВАМИ ИКТ**

*Людмила Ивановна Обирина,  
КГБПОУ «Норильский педагогический колледж», г. Норильск  
obirina\_li@mail.ru*

В статье анализируются дидактические возможности средств ИКТ для формирования общих компетенций студентов педагогического колледжа и описывается собственный педагогический опыт автора п их применению в учебном процессе.

*Ключевые слова:* общие компетенции, средства ИКТ, компьютерные презентации, электронные средства учебного назначения



Цель современного профессионального образования состоит в подготовке выпускника востребованного в обществе, мобильного, решительного, ответственного, способного решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых, до производственных и социальных, умеющего выстраивать коммуникацию с другими людьми. Поэтому не система знаний, умений и навыков является основным результатом образовательной деятельности, а способность человека использовать полученные знания в конкретной жизненной ситуации.

Основной задачей обучения на современном этапе является формирование общих и профессиональных компетенций, необходимых для практической деятельности человека.

Под компетенцией понимают – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке студента, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Компетенции для студента – это образ его будущего, ориентир для освоения.[3]

Общие компетенции – это универсальные, ключевые, надпредметные компетенции. Общие компетенции понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-бытовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда».

Эффективному формированию общих компетенций студентов в образовательном процессе колледжа способствуют соответствующие педагогические условия, т.е. образовательная среда. Появляется необходимость в совершенствовании форм, методов и средств обучения и воспитания; в создании оптимальных условий студентам для развития их потенциальных возможностей, умения самостоятельно приобретать новое знание, пользуясь современными способами представления и извлечения учебного материала и технологиями информационного взаимодействия.

Особое внимание в процессе обучения важно уделить влиянию новых средств обучения на личность обучаемого. Так как обучаемый в новых условиях является не просто потребителем учебной информации, он становится открывателем новых для себя знаний.

Средства обучения используются на занятиях целях возбуждения интереса к предмету, улучшения наглядности и концентрации внимания, обучаемых на наиболее важном или сложном учебном материале.

Использование в учебном процессе традиционных средств позволяет в той или иной степени влиять на мотивацию, успешность обучения и умственное развитие обучаемых, однако ни одно из этих средств не обладало теми уникальными дидактическими возможностями, которыми обладают средства ИКТ.

На уроках математики я использую различные средства ИКТ. Это презентационное оборудование, электронные учебники и словари, диагностические и контролирующие материалы, программы для создания и обработки числовых данных, базы данных на локальном и глобальном уровне (Интернет).

Современное презентационное оборудование позволяет педагогу опираться на всю триаду восприятия: вижу, слышу, пишу, и включает в себя интерактивные доски и столы, мультимедиа-оборудование, проекторы, экраны. Повышение наглядности излагаемого материала на экране компьютера или на интерактивной доске за счет включения видеоизображений, анимационных роликов с аудиосопровождением позволяет поддерживать внимание в течение длительного времени, способствует лучшему запоминанию информации.

Применение компьютерных презентаций на уроке позволяет:

- Реализовать принципы наглядности и доступности при обучении, особенно важно при изучении разделов геометрии (фигуры на плоскости и тела в пространстве), изображения фигур на экране позволяют создать целостную картину о свойствах и признаках абстрактных объектов, увидеть математические объекты в окружающем мире, развивать абстрактное мышление.

- Создавать проблемные ситуации на уроке, что активизирует познавательную деятельность студентов и развивает математическую логику, учит мыслить нестандартно, учит отстаивать свою точку зрения, показывает связь математики с реальной жизнью и значимость выбранной профессии. Активно использую при изучении тем: «Графическое представление данных», «Решение текстовых задач».

- Эффективнее использовать время на уроке, за счет заранее подготовленных учебных материалов.

Применение интерактивной доски на уроке позволяет:

- Экономить время урока, за счет заранее подготовленных материалов занятий (чертежей по геометрии, схем для построения алгоритмов, текстов, таблиц с данными, диаграмм для графического представления данных, картинок для решения задач и т.п.).

- Реализовать наглядность и интерактивность. Благодаря этому активизируется учебная деятельность студентов, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала.

- Моделировать математические объекты, с помощью встроенных шаблонов, что дает возможность подчеркнуть «красоту» математики, как науки и показать важность ее изучения.

- Сохранять информацию, созданную на доске, тем самым формируя электронный банк данных учебных материалов дисциплины.

Использование электронных средств учебного назначения и электронных учебников, словарей, энциклопедий позволяет

организовать самостоятельную учебную деятельность каждого студента на занятиях, а также при выполнении домашних работ, предоставляя ему возможности для самообучения, формирования культуры учебной деятельности; создает условия для возникновения активности обучаемого. Самостоятельная работа обучаемого с электронным средством приводит к смещению акцентов на самоконтроль, самоуправление, что способствует развитию волевых качеств личности и творческого мышления, становлению неповторимой индивидуальности.

Использование диагностических и контролирующих материалов позволяют проводить текущую и промежуточную аттестацию студентов. Среда MyTestX, которую использую для разработки компьютерных тестов по математике, обеспечивает возможность анализировать действия студента, использовать коммуникации между студентом и преподавателем, реализовать широкий спектр обучающих воздействий, генерировать задания в зависимости от интеллектуального уровня конкретного обучаемого, уровня его знаний, умений, навыков, особенностей его мотивации, осуществлять компьютерное управление рассылкой заданий.

Уверенная работа студентов с программными средствами для создания и обработки числовой информации отражают информационную грамотность, необходимую в современном обществе. Возможность создавать числовые данные в пакетах: MathType–интерактивный инструмент для создания математических записей для любой печатной; MicrosoftWord, OpenOffice.orgMath–позволяют записывать сложные математические выражения при выполнении домашних самостоятельных работ. MicrosoftExcel – мощный инструмент для создания электронных таблиц и вычислений, с возможностью представления числовых данных в виде графиков, диаграмм и гистограмм используется при изучении раздела математической статистики и изучении понятий дроби, проценты. Применение стандартных программ Windows7 – Калькулятор позволяет обрабатывать числовые данные (преобразовать единицы измерения величин, вычислять даты, рассчитать ипотеку и т.д), это дает возможность самоконтроля студентов при изучении тем: «Величины», «Текстовые задачи».

Студенты при подготовке к занятиям, в рамках выполнения самостоятельных и индивидуальных заданий занимаются информационно-поисковой деятельностью. Студентами осуществляется поиск, копирование и представление информации в базах данных, как на локальном, так и на глобальном (сеть Интернет) уровне. Это позволяет формировать умения получать информацию из различных источников, в том числе электронных, т.е. происходит формирование информационной компетентности студентов.

Применение средств ИКТ на уроках математики позволяют формировать ключевые компетенции студентов за счет активизации познавательной деятельности, развития абстрактного мышления и математической логики, индивидуализации и дифференциации процесса обучения, обеспечения объективности контроля, оценки знаний, умений и навыков, формирования информационной грамотности, направленности мыслительной деятельности студентов на поиск и исследование.

#### Литература

1. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. ФГОС СПО по специальностям: 44.02.01 «Дошкольное образование»; 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».
3. Хуторской Андрей Викторович. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций //Интернет-журнал «Эйдос». –<http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>

УДК 377.131.11

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

*Евгений Анатольевич Боев,  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Воронежской области  
«Борисоглебский медицинский колледж»,  
г. Борисоглебск.  
[evgenii.boev@mail.ru](mailto:evgenii.boev@mail.ru)*

В данной статье рассматриваются формы и виды самостоятельной работы обучающихся, а также её организация в образовательном учреждении. Значение самостоятельной работы обучающихся для подготовки специалистов среднего звена.

*Ключевые слова:* квалифицированный специалист, самостоятельная работа, условия, мотив, аудиторная, внеаудиторная, творческая.

Изменения социальной и образовательной ситуации в нашей стране вызвали необходимость поиска надежных и эффективных способов учебно-воспитательной деятельности.

Современный этап развития среднего профессионального образования определён в статье 68. «Среднее профессиональное

образование» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Всё это позволяет образовательному учреждению расширить масштабы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена. Уровень подготовки в системе среднего профессионального образования даёт возможность одновременно получить общее и профессиональное образование.

Безусловно, очень важно, чтобы система среднего профессионального образования сохраняла и продолжала выполнять важнейшую функцию социализации подростков, функцию воспитания, развития личности и становления полноценных граждан нашего общества.

Современный квалифицированный специалист должен быть компетентным, самостоятельным, ответственным. Его должны отличать системное и аналитическое мышление, информационная, правовая и экологическая культура, предпринимательская и творческая активность. Он должен постоянно стремиться к обновлению знаний.

Таким образом, большое значение помимо профессиональной компетенции придается развитию над профессиональных качеств личности выпускника среднего профессионального образовательного учреждения.

Одной из актуальных проблем среднего профессионального образования является недостаточный интерес обучающихся к профессиональному образованию. Поэтому главной задачей профессиональных учебных заведений является развитие личности в процессе приобретения профессии в соответствии с собственными интересами и способностями, стимулировать проявление активности в различных видах деятельности - культурной, научной, общественной и т.д.

Решение этой проблемы не возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца. Личностно-ориентированное обучение создаёт условия для каждого обучающегося проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, создает обстановку для естественного его самовыражения.

Большую роль в этом играет самостоятельная работа обучающегося. Для организации самостоятельной работы необходимы условия:

- готовность к самостоятельному труду;
- мотив получения знаний;
- методические рекомендации по выполнению работы;
- наличие и доступность справочного материала;
- система регулярного контроля.

Главное в организации самостоятельной работы заключается не только в создании условий выполнения работы, но и в дифференцированных формах в зависимости от вида деятельности.

Рассматривая мотивы, способствующие активизации самостоятельной работы, можно выделить:

- полезность выполняемой работы;

(Обучающийся должен знать, что его работа может быть в дальнейшем использована для работы преподавателя, методических пособиях для обучающихся)

- участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

(Этот мотив вызывает стремление к состязательности, что само по себе является мотивацией к самосовершенствованию.)

В учебном процессе самостоятельная работа представлена в трёх взаимосвязанных формах:

- аудиторная, выполняется непосредственно под руководством преподавателя в аудитории;
- внеаудиторная, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его участия. Обучающемуся предоставляется возможность выбора тем и форм выполнения работы. Во внеаудиторной работе можно выделить: подготовку к аудиторным занятиям, практическим занятиям, подготовку к отдельным темам учебной дисциплины, подготовку к выполнению контрольных работ, выполнение тестовых заданий, решение задач; составление кроссвордов, схем, написание эссе, курсовой работы и др.;
- творческую, участие в научно-исследовательской работе в учебном заведении,

участие в научных и научно-практических конференциях. Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся способствует развитию мотивации к дальнейшему образованию.

Таким образом, самостоятельная работа обучающихся может быть как в аудитории, так и вне ее, но рассматривая самостоятельную работу обучающихся, обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования, 50% времени

выделено на самостоятельную работу обучающихся, хотя это не всегда выдерживается.

Это связано с тем, что многие учебные пособия еще не в полной мере содействуют успешному повышению познавательной активности обучающихся, их самостоятельности. В них мало заданий, которые знакомили бы обучаемых с приемами познавательной деятельности, прививали бы им навыки самостоятельной учебной работы.

Поэтому образовательное учреждение при формировании основной профессиональной образовательной программы должно обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся. В результате этого самостоятельная работа должна стать одной из ведущих форм организации учебного процесса. Новая роль самостоятельной работы, которую она приобретает в связи с переходом на новые образовательные стандарты - коренным образом преобразить весь учебно-воспитательный процесс. Позиция «преподаватель впереди обучающегося» должна поменяться на позицию «обучающийся впереди», что означает переход от парадигмы обучения к парадигме образования.

#### Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации". Статья 68. Среднее профессиональное образование.
2. Орлов В.Н. Активность и самостоятельность учащихся. – М.: Логос, 2004.
3. Росина Н. Организация СРС в контексте инновационного образования // Высшее образование в России. 2006. №7. С.109-114

УДК 377.5

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЕМ КАК ПУТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОПЕРАТИВНОГО ПОПОЛНЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ**

*Наталья Александровна Страхова,  
ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум  
промышленных и информационных технологий»,  
г. Борисоглебск  
natali.strakhova61@mail.ru*

В статье рассматривается роль работодателя в реализации требований ФГОС СПО. Установление взаимодействия с современным производством выступает как

путь постоянного совершенствования знаний и профессионального опыта преподавателей техникума через участие работодателей в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации, в том числе проводимого в форме стажировки в профильных организациях.

*Ключевые слова:* работодатели, сотрудничество, взаимодействие, современные тенденции, производство, обновление опыта.

При переходе России к инновационной экономике возрастает роль образования.

В наукоемких и высокотехнологичных производствах, стремящихся стать конкурентоспособными на внутреннем и внешнем рынках, все больше растет потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах. В связи с этим работодатели начинают проявлять интерес к сотрудничеству с учреждениями профессионального образования, к социальному партнерству. Профессиональные образовательные организации открыты к взаимодействию, к построению и реализации совместных образовательных проектов.

Важно уже на стадии подготовки специалистов работать в тесной взаимосвязи с представителями работодателей строить образовательный процесс адекватный структуре и содержанию профессиональной деятельности специалиста - выпускника.

В процессе взаимодействия выявляются современные тенденции развития производства, и требования предприятий к профессиональной подготовке специалистов.

Во всех сферах общественного производства наблюдается нарастание процессов информатизации и интеллектуализации, изменяется роль и место специалиста в социально – экономической системе. Современному предприятию нужен специалист, способный принимать как оперативные, так и стратегические решения.

Современный специалист – выпускник техникума должен понимать объективную необходимость процессов глобализации экономики и значимость для укрепления позиций России на мировом рынке.

В техникуме в настоящее время, на основе имеющегося опыта и возникающих на современном этапе потребностей, создается система взаимодействия с представителями работодателей и других социальных партнеров, опосредованно связанных с образовательным процессом – разных отраслевых участников: общественности, бизнеса, образовательных организаций и др.

Требования ФГОС СПО предполагают при разработке ППСЗ и ППКРС учитывать направленность на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта, с учетом запросов работодателей, особенностей



развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Так взаимный обмен информацией между педагогами и представителями работодателей происходит в процессе обсуждения, отбора и конструирования содержания программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС). При формировании перечня и содержания программ учебных дисциплин, вводимых за счет часов вариативной части ФГОС СПО цикловыми комиссиями учитываются пожелания работодателей по формируемым компетенциям будущих выпускников.

Представители работодателей активно участвуют в разработке контрольно - оценочных средств по профессиональным модулям (видам профессиональной деятельности). Преподаватели, разрабатывая практические ситуации, формулируют совместно с представителями работодателей реальные условия задачи, связывают их с конкретным производством.

Современные тенденции развития предприятий отражаются в учебно – исследовательской деятельности обучающихся. Вовлечение обучающихся – выпускников, их руководителей - педагогов в научную учебно – исследовательскую деятельность, направленную на решение задач современных предприятий при написании курсовых и дипломных работ и проектов актуализирует знания, умения, практический опыт обучающихся, способствуют дальнейшей интеграции техникума с производством.

ФГОС СПО и профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования определяют требования к кадровому обеспечению реализации ППССЗ и ППКРС по специальностям и профессиям: «...должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года».

В современном производстве, а особенно в новой индустрии (Industri 4.0), происходит ускоренное нарастание знаний и технологического компонента. Преподаватель транслирует профессиональные знания и опыт в среду студенчества, будущих работников предприятий, новой индустрии, поэтому педагог должен

постоянно обновлять свои знания и профессиональный опыт. Одним из путей оперативного притока таких знаний к педагогу, является привлечение представителей предприятий и организаций к процессу получения педагогическими работниками дополнительного профессионального образования. Таким образом, педагог системы СПО и производство устанавливают взаимовыгодные связи.

Для получения дополнительного профессионального образования педагогами техникума, при поддержке Воронежского института развития образования, мы включаем обязательное участие представителей работодателей – практиков:

1. это привлечение представителей работодателей к проведению учебных занятий в рамках курсов повышения квалификаций;

2. прохождение педагогами стажировок на предприятиях и в организациях, где преподаватель техникума вовлекается непосредственно в производственный процесс и становится его участником.

В качестве преподавателей – практиков из числа работодателей выбираются наиболее опытные производственники, реализующие инновационные процессы на предприятиях Воронежской области. Такая подготовка педагогов, на наш взгляд, позволит обеспечить их непрерывное профессиональное образование в области методического освоения промышленных технологий и регулярное обновление содержания образовательных программ, обеспечит воспроизводство компетентных воспроизводителей – педагогов, освоивших технологии современного производства и способных воспроизвести новых специалистов – выпускников СПО.

В дальнейшем техникум планирует активно использовать ресурсы собственного учебного центра профессиональных квалификаций для дополнительного профессионального образования и оперативного пополнения компетенций педагогов СПО, участвующих в подготовке выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования.

Таким образом, не смотря на медленно растущий спрос на выпускников СПО для высокотехнологичных производств; отсутствие механизма, обеспечивающего взаимодействие государства, профессионального образования и новой индустрии, но учитывая современные тенденции промышленной политики государства, техникум, как современное профессиональное образовательное учреждение, готов к развитию и открыт для взаимодействия со всеми участниками инновационной образовательной среды.

Техникум идет по пути развития системы взаимодействия с работодателями и использования возможностей такого взаимодействия для постоянного совершенствования образовательных программ

среднего профессионального образования и оперативного пополнения компетенций педагогов.

#### Литература

1. Амосов А. Об экономическом механизме нового индустриального развития //Экономист. — 2014. — № 2. — С. 5— 9.
2. Вовчук Н.И. Проектирование системы дополнительного образования в условиях стратегического образовательного альянса: дис. ...канд. Пед. Наук. Тамбов , 2004. – 170 с. Электронный ресурс. <http://dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>.
3. Маленков Ю.А. Стратегический менеджмент: учебник. М.: Проспект, 2011. – 224с.

УДК 377.8

### **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Лариса Унановна Степанян,  
ГБПОУ КК Краснодарский педагогический колледж  
г. Краснодар  
e-mail: larikadr@list.ru*

Статья посвящена анализу общих проблем, стоящих перед средним профессиональным педагогическим образованием и перспективам математического образования в СПО.

*Ключевые слова:* среднее профессиональное образование, математическое образование, тенденции образования.

Человечество с самого начала своего развития тем или иным способом решало задачу передачи знаний подрастающему поколению. В этом и заключается сущность образовательного процесса, ставящего целью не только накопить имеющиеся достижения, но и их совершенствовать. «Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций...» (из концепции модернизации российского образования).

Важной составной частью российского образования является среднее профессиональное образование. Оно развивается, как звено в системе непрерывного образования и призвано удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена.

Уровень подготовки специалистов в системе профессионального образования дает возможность получить одновременно общее и профессиональное образования, что востребовано миллионами молодых людей, заинтересованных в скорейшей самореализации.

В настоящее время система среднего профессионального образования претерпевает значительные изменения. Проблемы развития СПО являются одной из актуальных тем, рассматриваемых на конференциях. Если обобщить оценки исследователей СПО, то можно выделить ряд общих проблем.

Во-первых, несоответствие системы среднего специального профессионального образования с требованиями рынка труда при современном состоянии экономики. Это ведет к повышению безработицы и самозанятости молодежи. Выходом из этой ситуации могут стать повышение качества среднего образования в России путем открытия дополнительных программ по повышению квалификации непосредственно на рабочих местах.

Во-вторых, низкое качество образовательных программ и результатов обучения

Формализация образования, заключение данного процесса в систему рейтинговых заданий, с помощью которых невозможно при современных технологиях адекватно оценить компетентностные составляющие способностей студента. Ответы на вопросы, рефераты, доклады, словари, задания, имеющие целью приобретение учебно-методических и научно-исследовательских навыков, берутся в основном из Интернет-ресурсов, тестовые задания упрощены предлагаемыми вариантами ответов, а если студент несколько слов произнес еще и на экзамене, он уже требует оценку «хорошо».

Такой подход особенно негативно сказывается на математическом образовании в среднем профессиональном образовании. Как преподавателя математики в колледже меня волнуют проблемы математического образования в СПО.

В системе наук математика занимает особое место. Не случайно математическая компетентность в докладе ЮНЕСКО названа в числе ключевых компетенций, которыми должен владеть современный человек.

Нельзя забывать и о вкладе, который вносит изучение математики в развитие познавательных процессов и интеллектуальных возможностей учащихся, в частности, оно тренирует гибкость и адаптивность мышления и развивает способность к абстрагированию. Кроме того, изучение математики способствует развитию определенных качеств личности, необходимых современному человеку. Например, умение концентрироваться: ставить цель и последовательно достигать ее. Современное российское общество понимает важность математического образования подрастающего поколения, признает его

необходимость. Это отражается в том, что независимо от выбранного профиля математика является обязательным предметом на всех этапах школьного обучения. И когда возник вопрос о возможности исключения математики из учебного плана старшей школы для классов гуманитарного направления, этому воспротивилась общественность. ( в связи с введением профильного обучения).

Но проблема осталась. Общая тенденция гуманитаризации образования привела к резкому сокращению учебных часов, отведенных на изучение математики. Сокращение времени на изучение математики оказалось пагубным еще и потому, что практически не было сокращено содержание обучения. Более того, школьный курс, по вполне объективным причинам, пополнился некоторыми новыми вопросами. В результате качество среднего образования в школе оказывается низким; постоянная «гонка» не позволяет создавать адаптивные условия для учета индивидуальных способностей школьников. Это особенно пагубно для математического образования, поскольку математика — объективно трудный предмет, ее изучение всегда строится с опорой на пройденное ранее, а если это пройденное не осознано, не усвоено, то незнание растет как снежный ком, и изучение математики становится в принципе невозможным.

Математическое образование занимает центральное место на всех ступенях обучения, в том числе и при подготовке учащихся в учреждениях среднего профессионального образования. При обучении математике студентов колледжей, техникумов и училищ преподаватели математики столкнулись с рядом проблем.

Одна из задач профессиональной школы — повышение качества образования. Содержание математического образования в колледже опирается на все математическое образование в начальной и основной школе. Поэтому возникает острая проблема предупреждения неуспеваемости учащихся и ликвидации пробелов в знаниях. С чем сталкивается преподаватель колледжа? Стандартом предусмотрено изучение математики в течение первых 2 - 3 семестров, за время которых учащимся необходимо ликвидировать пробелы в знаниях, усвоить материал старшей школы, а также элементы высшей математики.

Количество аудиторных часов, отводимых на изучение, ограничено, как и сокращено время на самостоятельное изучение под руководством преподавателя. Так, на самостоятельную работу студентов без руководства преподавателя отводится свыше 40% запланированного к изучению предмета времени. Это также требует повышения эффективности проведения аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов. Для преподавателя математики образовательного учреждения СПО ставятся задачи совершенствования учебного материала, подбора эффективных форм, средств и методов обучения, решение которых обеспечит интенсификацию обучения

математики, организацию систематической самостоятельной внеаудиторной работы, профессиональную направленность обучения.

Еще одна тревожная тенденция, требующая серьезного обдумывания и принятия адекватных мер. Математика относится к тому роду занятий, стойкое отношение к которому за годы, проведенные в школе, успевает сложиться у каждого. Нередко отношение однозначное и категоричное. И хотя в обществе провозглашена значимость математического образования для современного человека, у многих «потребителей» математических знаний налицо их девальвация. Отрицательную роль играет направленность на демократизацию общественных отношений: без специальных «ограничительных» условий демократия трансформируется в анархию — слово «должен» не воспринимается многими школьниками; заразительны негативные примеры – успешность в бизнесе малообразованных людей. В связи с новыми информационными технологиями стремительно уменьшается потребность в навыках, тогда как наше обучение ориентировано в основном на алгоритмическую сторону изучаемого материала. Важным фактором для потери стимула к учению у многих учащихся является нереалистичность предъявляемых требований; сюда же следует отнести и то, что не каждый учитель владеет образовательными технологиями, обеспечивающими формирование опорных знаний, позволяющих успешно продвигаться по курсу математики.

Обучение математике, как впрочем, и любой другой дисциплине, многофункционально. Но у каждого предмета есть ведущая функция — основная цель, ради которой он преподается. Главная функция предмета «Математика» в современном социуме – это общекультурное развитие личности, заключающееся в формировании качеств мышления и способов деятельности, необходимых для полноценного функционирования в обществе.

Как механизм повышения уровня математического образования разработана «Концепция развития математического образования в РФ». В утвержденной концепции декларируется, что в базовых математических знаниях всех школьников будут отсутствовать пробелы. Цель утвержденной Концепции вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Координировал разработку документа ректор МПГУ Алексей Семёнов.

#### Литература

1. Современное состояние и перспективы развития профессионального образования в России. Отчет Российской Федерации в рамках Туринского процесса. 2012 г.
2. Проект "Концепция математического образования в Российской Федерации". Распоряжение Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р.

## *РАЗДЕЛ 5*

### *АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

---

УДК 378.141

#### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Галина Юрьевна Алексеева,  
доцент, кандидат педагогических наук,  
декан психолого-педагогического факультета,  
Борисоглебский филиал  
Воронежского государственного университета  
г. Борисоглебск  
aleks511@mail.ru*

В статье рассмотрены требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование к реализации основной образовательной программы бакалавриата, намечены основные направления деятельности образовательной организации по их достижению.

*Ключевые слова:* федеральный государственный образовательный стандарт, подготовка бакалавров, профессиональное становление, образовательное пространство, образовательная организация.

Процессы глобализации, происходящие в современном мире, оказывают непосредственное влияние на все сферы человеческой жизни: культуру, науку, искусство и, конечно, образование. В развитии международного, в том числе российского, высшего образования можно выделить две основные тенденции. Первая тенденция проявляется в постоянной трансформации, модернизации и обновлении самих образовательных систем, что является необходимым условием их соответствия требованиям личности, общества и государства к процессу и результату образовательной деятельности на всех уровнях подготовки. Вторая тенденция проявляется в возможности свободного международного обмена, прежде всего ведущих университетов, научными педагогическими кадрами и обучающимися: студентами, магистрантами и аспирантами.

В свете первой тенденции, основной задачей, стоящей перед педагогическими вузами, определяется, подготовка следующего поколения выпускников не просто к деятельности в постоянно

изменяющемся образовательном пространстве, а к активной позиции, вызывающей изменения в той образовательной среде, где осуществляется профессиональная деятельность, в субъектах вовлеченных в этот процесс, предполагающее прежде всего саморазвитие и профессиональную самореализацию.

Поскольку объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования является прежде всего обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся [ФГОС ВО], то от того насколько профессионально, грамотно он будет осуществлять свою деятельность зависит наше будущее, будущее нашего общества и всего человечества.

В декабре 2015 года был принят новый федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, который направлен на приведение содержания образования в соответствие с требованиями личности, общества и государства; приведение содержания образования и структуры подготовки педагогических кадров в соответствие с основными стратегическими документами системы образования (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, Концепция развития дополнительного образования детей, государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы и др.); обеспечение фундаментальной общекультурной, общепрофессиональной, прикладной и практической подготовки выпускников вузов (что нашло отражение в формулировках компетенций); дальнейшую интеграцию Российского высшего образования в мировое образовательное пространство.

Новый стандарт (ФГОС 3+) имеет рамочный характер. В нем четко определена характеристика направления подготовки и характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата (указаны профессиональные задачи выпускника), требования к результатам освоения программы бакалавриата. Необходимо отметить глобальный характер сформулированных компетенций, практически унифицированных с ФГОС ВО по направлению подготовки педагогическое образование.



Причем, как и ранее организация вправе дополнить набор компетенций с учетом направленности программы бакалавриата.

Формирование содержания программы бакалавриата, в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности, обеспечивает образовательная организация. В отличие от предыдущего стандарта, ФГОС 3+ в содержании подготовки бакалавров выделяет три блока: Блок 1 "Дисциплины (модули)"; Блок 2 "Практики"; Блок 3 "Государственная итоговая аттестация". Причем в первом блоке как обязательные указаны только четыре дисциплины: философия, история, иностранный язык и безопасность жизнедеятельности, которые направлены на формирование общекультурных компетенций, позволяющих выпускнику жить и осуществлять профессиональную деятельность в постоянно меняющемся образовательном пространстве. Остальные дисциплины, образующие содержание образовательной программы (как основные, так и дисциплины по выбору) и практики образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с видом профессиональной деятельности, в объеме установленным ФГОС ВО.

Важно отметить изменившиеся требования к кадровым условиям реализации программ бакалавриата. Новым федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС 3+) большое внимание уделяется соответствию образования научно-педагогических работников профилю преподаваемой дисциплины, их численность не должна быть ниже 70% от общего числа научно-педагогических работников, реализующих данную образовательную программу. Такой же процент научно-педагогических работников должен иметь ученую степень и (или) ученое звание.

Подчинение содержания подготовки выпускников вузов требованиям работодателей диктует необходимость привлечения к образовательному процессу преподавателей из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы бакалавриата. Каждый десятый преподаватель по ООП должен быть представителем работодателя. Это несомненно будет способствовать улучшению прикладной подготовки бакалавров и соответствию профессиональным характеристикам выпускников не только требованиям стандарта, но и требованиям работодателей. Данное положение подкрепляется и вступившими в силу 20 марта 2016 года изменениями в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в соответствии с которым не менее 50% членов итоговой экзаменационной комиссии должны быть представителями работодателя. Вузы переходят на внешнюю независимую оценку уровня подготовки своих выпускников.

Таким образом, переход на подготовку выпускников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, позволил определить основные направления деятельности образовательной организации:

- определение набора дисциплин (их содержания, объема и места в учебном плане), обеспечивающих формирование определенных ФГОС 3+ компетенций, позволяющих впоследствии успешно осуществлять профессиональную деятельность в динамично изменяющемся образовательном пространстве;

- выбор различного типа практик, определение их места в учебном плане, содержания и базы;

- коррекция учебных планов и основных образовательных программ бакалавриата, по которым осуществляется подготовка в текущем учебном году и на перспективу, в соответствии с требованиями ФГОС 3+;

- совершенствование кадровых условий реализации программ бакалавриата, активное привлечение к образовательной деятельности преподавателей из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы бакалавриата;

- привлечение к оцениванию результатов подготовки бакалавров представителей работодателя как на этапе промежуточной аттестации, так и на этапе итоговой государственной аттестации;

- обеспечение условий для самостоятельной деятельности обучающихся, способствующей их профессиональному становлению и развитию их личности;

- обеспечение доступной образовательной среды обучающимся, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствование материально-технического и научно-методического сопровождения процесса подготовки бакалавров.

#### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. <http://www.consultant.ru/>

**ЭТАПЫ, ПОКАЗАТЕЛИ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ БАКАЛАВРА К САМООРГАНИЗАЦИИ И САМООБРАЗОВАНИЮ**

*Ираида Ивановна Пятибратова ,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
зав.кафедрой теории и методики начального образования,  
Борисоглебский филиал  
Воронежского государственного университета,  
г. Борисоглебск  
piatibratova@mail.ru*

В статье представлен анализ самообразования как вида профессиональной деятельности, указаны этапы формирования соответствующей общекультурной компетенции бакалавра педагогического и психолого-педагогического образования, показатели и условия её освоения.

*Ключевые слова:* компетенция, самообразование, деятельность, этапы и условия формирования компетенции.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) определяют *способность к самоорганизации и самообразованию* как одну из общекультурных компетенций (ОК – 6), которая должна быть сформирована в результате освоения образовательных программ бакалавриата. В числе профессиональных задач педагогической деятельности, к выполнению которых должен быть подготовлен бакалавр педагогического и психолого-педагогического образования, указаны виды деятельности по осуществлению профессионального самообразования и личностного роста [3], систематического повышения профессионального мастерства и собственного общекультурного уровня [4].

Самообразование не имеет статуса социального института. Исследователи (Д.В. Зиновьев, Е.А. Самарская, Г.К. Селевко и др.) рассматривают его как вид деятельности, ведущей и базовой социальной функцией которого является самореализация личности. Самообразование является сложным видом образовательной деятельности, поскольку связано с процедурами рефлексии, самооценки, самоидентификации и выработкой умений и навыков самостоятельно обретать актуальные знания и трансформировать их в практическую деятельность.

В условиях информационного общества базовая система образования перестаёт играть прежнюю роль, сокращаются сроки

обновления фундаментального образования, и акцент с образовательной деятельности переносится на самообразовательную. Самообразование является обязательным компонентом современного образования, развивается как сопутствующее обучению, расширяя, углубляя изучаемый в образовательном учреждении материал, а также автономно, дополняя информацию, не освоенную в рамках представленных в образовательной программе учебных курсов.

Опираясь на историографический анализ становления самообразования и теории деятельности (В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев) можно определить самообразование как целенаправленную познавательную деятельность, построенную на самостоятельном изучении какого-либо вопроса или проблемы с периодическими консультациями у специалиста или без них.

Предметом самообразовательной деятельности можно считать объём знаний, умений и навыков, необходимых субъекту для оптимального решения задач профессиональной деятельности и творческого развития личности. Результат самообразования - изменения личности в ходе самообразовательных воздействий, устойчивая готовность применять освоенные знания, умения и навыки для решения задач профессиональной деятельности [2].

Исходя из вышесказанного, считаем, что *способность к самоорганизации и самообразованию* как общекультурная компетенция бакалавра проходит три этапа (уровня) своего формирования [1]:

*1 этап – когнитивный*, заключается в формировании представлений, теоретических знаний обучающихся;

*2 этап – функционально-технологический*, заключается в формировании умений и готовностей обучающихся пользоваться знаниями при решении стандартных типовых задач профессиональной деятельности;

*3 этап – исследовательский (метапредметный)* заключается в формировании у обучающихся способности к анализу и обобщению, а также готовности

- к использованию знаний из различных предметных областей для решения задач профессиональной деятельности;

- к разработке эффективных технологий и способов деятельности;

- к формированию новых способностей, адекватных данной компетенции.

Сформулируем показатели и условия, способствующие формированию рассматриваемой компетенции в процессе освоения основной образовательной программы бакалавриата (таблица 1).

Таблица 1.

Показатели и условия формирования способности  
к самоорганизации и самообразованию

Этапы (уровни) формиро- вания компе- тенции	Показатели освоения компетенции	Условия формирования компетенции
К О Г Н И Т И В Н Ы Й	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает значимость самообразования;</li> <li>- знает структуру самообразования как вида деятельности;</li> <li>- знает <i>способы</i> (самообучение, самостимулирование, самоинструкция, самопрограммирование, самоубеждение) и <i>средства</i> (самопознание, самоанализ, самоиспытание, самооценка) самообразования;</li> <li>- имеет представление о результатах самообразования и критериях их оценивания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- убеждение,</li> <li>- аналитическое чтение,</li> <li>- изучение психологических теорий деятельности,</li> <li>- теоретический анализ литературы</li> </ul>
Ф У Н К Ц И О Н А Л Ь Н О - Т	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет регулятивными умениями, позволяющими организовать деятельность по самообразованию;</li> <li>- применяет различные технологии организации самообразовательной деятельности, в том числе информационно-коммуникационные и дистанционные;</li> <li>- готов использовать приобретённые в ходе самообразования знания, умения и компетенции в профессиональной деятельности, а также для последующего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация систематической самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) в процессе изучения дисциплин основной образовательной программы;</li> <li>- включение обучающихся в деятельность по самостоятельному изучению теории дисциплин;</li> <li>- стимулирование внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul>

<p>Е Х Н О Л О Г И Ч Е С К И Й</p>	<p>самообразования</p>	<p>посредством дистанционного обучения или с использованием информационно-коммуникационных технологий; - индивидуальное консультирование по вопросам самообразования, в том числе с использованием дистанционных технологий; - включение обучающихся в проектную деятельность по конструированию форм образовательного процесса, их методического и дидактического обеспечения; - включение обучающихся в исследовательскую деятельность, направленную на освоение опыта педагогической деятельности, его анализ и применение в собственной практике</p>
<p>И С С Л Е Д О В А Т</p>	<p>- владеет методами рефлексии собственной педагогической деятельности и анализа педагогической деятельности коллег, используя которые способен проектировать самообразовательный маршрут; - ориентируется в источниках и условиях самообразовательной</p>	<p>- выполнение заданий, связанных с анализом педагогического опыта, педагогических ситуаций с разных позиций (обучающего, обучающегося, методиста, родителя); - планирование задач и конструирование</p>

Е Л Ь С К И Й  (М Е Т А П Р Е Д М Е Т Н Ы Й)	<p>деятельности, способен оценивать их релевантность с точки зрения достижения планируемых результатов самообразования;</p> <p>- способен анализировать процесс и результаты самообразовательной деятельности и на этой основе определять задачи дальнейшего самообразования.</p>	<p>индивидуального маршрута самообразовательной деятельности;</p> <p>- анализ использованных средств, приёмов и технологий самообразования с точки зрения достижения запланированных результатов деятельности;</p> <p>- ведение рефлексивного дневника;</p> <p>- рефлексивное регулирование самообразовательной деятельности и прогнозирование перспектив развития</p>
---	---	--

Реализация названных условий в системе способствует, на наш взгляд, формированию показателей формируемой общекультурной компетенции - *способность к самоорганизации и самообразованию*, наличие которой, в свою очередь, обеспечит готовность бакалавра к саморегуляции профессиональной сферы знания и реализации собственного творческого потенциала в профессиональной деятельности.

#### Литература

1. Пятибратова, И.И. Методический конструктор фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по программам бакалавриата. Учебно-методическое пособие [Текст] /И.И. Пятибратова, Г.В. Киселёва, Г.Ю. Алексеева – Борисоглебск: Борисоглебский филиал ФГБОУ ВПО «ВГУ». – М.: Издательство «Перо», 2014. – 55 с.
2. Пятибратова, И.И. Развитие самообразования как средство подготовки учителя малокомплектной начальной школы. – Автореф. дис. на соискание учёной степ. канд. наук [Текст] /И.И. Пятибратова – Воронеж, 2004. – 23 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства

образования и науки РФ от 4 декабря 2015 года №1426) [Текст] / [www.edu.ru/.../index.php?...4](http://www.edu.ru/.../index.php?...4).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования бакалавриат. Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 года №1457) [Текст] / [https:// www.osu.ru/docs/fgos/vo/bak\\_44.03.02.pdf](https://www.osu.ru/docs/fgos/vo/bak_44.03.02.pdf)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования бакалавриат. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 года №91) [текст] / [www.consultant.ru/...194939/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf5](http://www.consultant.ru/...194939/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf5)

УДК 378.096

**УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ  
И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Галина Юрьевна Юмашева,  
кандидат филологических наук, доцент,  
доцент кафедры теории и методики начального образования,  
Борисоглебский филиал Воронежского государственного  
университета,  
г. Борисоглебск  
[galinayum@mail.ru](mailto:galinayum@mail.ru)*

В статье рассматриваются особенности формирования социокультурной среды вуза, направленные на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра педагогического и психолого-педагогического образования, анализируются стратегические подходы к организации компетентностно-ориентированной воспитательной системы вуза.

*Ключевые слова:* общекультурные и общепрофессиональные компетенции, внеучебная деятельность, компетентностно-ориентированная система

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения все программы, реализуемые в вузе, должны быть насыщены современным ценностным содержанием, отражающим социальные ожидания обучающихся. Большие требования предъявляются к условиям формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра во



внеучебной деятельности, организуемой образовательной организацией с обучающимися.

Формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, являющихся ключом к развитию личности студента, происходит в рамках социально-воспитательной внеучебной работы. Внеучебная деятельность Борисоглебского филиала Воронежского государственного университета выполняет развивающую и воспитывающую функции.

Базовым документом, определяющим концептуальные и содержательные основы социально-воспитательной работы в Борисоглебском филиале, является *Концепция воспитания обучающихся в Воронежском государственном университете*.

К сильным сторонам системы воспитания в Борисоглебском филиале следует отнести:

- наличие уровневой структуры (отдел социально-воспитательной работы), осуществляющей организацию и координацию воспитательной деятельности со студентами филиала;
- наличие материально-технической базы для организации воспитательной работы (спортивные залы корпусов №1, №4, актовые залы корпусов №1, танцпол, музыкальное и звуковое оборудование, видеоаппаратура и др.);
- наличие действующих органов студенческого самоуправления филиале (Студенческий совет филиала, студенческие советы факультетов, педагогический отряд «Вожатый», оперативный отряд «Сокол», профсоюзная студенческая организация.);
- партнерские связи в социокультурном пространстве Борисоглебского округа, способствующие организации воспитательной деятельности со студентами филиала (МОУ ДОД «Центр Сам», волонтерский клуб «Добрая воля», Борисоглебский краеведческий музей, реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями «Журавлик», реабилитационный центр «Теплый дом»);
- наличие системы физкультурно-оздоровительной работы, включающей спортивные секции, спартакиады и турниры по различным видам спорта;
- наличие системы культурно-массовой работы («Вокальная студия «Талисман», танц-клуб «Юла», команды КВН, творческие мероприятия, конкурсы, фестивали).

К слабым сторонам системы воспитания в Борисоглебском филиале следует отнести:

- недостаточная кадровая обеспеченность организаторов воспитательной работы со студентами на уровне деканатов и академических групп, сложившаяся вследствие реструктуризации филиала.

- недостаточная сформированность территориальной среды филиала, а также психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями

- недостаточно сильная материально – техническая база.

С целью формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций и обеспечения качественной организации социально-воспитательной работы и необходимо решить следующие стратегические задачи:

*Стратегическая задача №1.* Формирование гибкой компетентностно-ориентированной системы воспитательной деятельности в филиале

Решение данной задачи требует реализации следующих мероприятий:

1. Улучшение координации между структурными подразделениями по реализации Стратегии и планов реализации мероприятий в рамках воспитательной и внеучебной работы.

2. Мониторинг личностного состояния студенческой молодежи, внешней и внутренней социокультурной среды.

3. Мониторинг удовлетворенности обучающихся организацией свободного времени и внеучебных мероприятий в филиале

4. Формирование модели оценки компетенций обучающихся в контексте их участия во внеучебной деятельности.

*Стратегическая задача №2.* Создание условий для интеллектуального, профессионального, социального развития обучающихся

Решение данной задачи требует реализации следующих мероприятий:

1. Активное включение обучающихся в работу общественных, волонтерских, творческих организаций для формирования активной гражданской позиции, позитивных жизненных ценностей, толерантности и коммуникативной культуры.

2. Формирование единой площадки для общения, обсуждения проблем, а также реализации совместных инициатив и проектов.

3. Разработка системы студенческого кураторства, нацеленного на решение проблем адаптации студентов первого курса, вовлечения их в активную созидательную деятельность

4. Укрепление материально-технической базы социально-воспитательной деятельности

*Стратегическая задача №3.* Формирование доступной среды для студентов с ограниченными возможностями

Решение данной задачи требует реализации следующих мероприятий:

1. Разработка комплексной программы социологической и психологической диагностики и адаптации лиц с ОВЗ.

2. Создание социально-психологической службы, осуществляющей проведение дифференцированной адаптационной, мотивационной и профилактической психологической работы со студентами с ОВЗ.

*Стратегическая задача №4.* Развитие системы здоровьесберегающих технологий

Решение данной задачи требует реализации следующих мероприятий:

1. Содействие созданию и реализации студенческих инициатив в сфере экологии, физической культуры и спорта.

2. Совершенствование комплексной программы по профилактике немедицинского потребления наркотиков, предупреждения совершения правонарушений, связанных с их незаконным оборотом.

*Стратегическая задача №5.* Развитие системы студенческого самоуправления

Решение данной задачи требует реализации следующих мероприятий:

1. Содействие созданию новых органов студенческого самоуправления.

2. Создание на уровне филиала системы грантовой поддержки деятельности органов студенческого самоуправления.

3. Привлечение органов студенческого самоуправления к реализации проектов в области повышения качества образовательных услуг.

4. Разработка VEB-портфолио студентов-лидеров студенческого самоуправления.

Реализация данных стратегических задач позволит создать условия для формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра педагогического и психолого-педагогического образования и сформировать в Борисоглебском филиале гибкую компетентностно-ориентированную систему воспитательной деятельности, отвечающую требованиям ФГОС третьего поколения.

#### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 года №1426) [Текст] / [www.edu.ru/.../index.php?...4](http://www.edu.ru/.../index.php?...4).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования бакалавриат. Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 года №1457) [Текст] / [https://www.osu.ru/docs/fgos/vo/bak\\_44.03.02.pdf](https://www.osu.ru/docs/fgos/vo/bak_44.03.02.pdf)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования бакалавриат. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 года №91) [текст] / [www.consultant.ru/...194939/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddd5...](http://www.consultant.ru/...194939/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddd5...)

УДК 378.096

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Дарья Викторовна Баркова,  
студентка психолого-педагогического факультета,  
Борисоглебский филиал  
Воронежского государственного университета, г. Борисоглебск  
dashabarckowa@yandex.ru*

*Галина Юрьевна Юмашева,  
кандидат филологических наук, доцент,  
доцент кафедры теории и методики начального образования,  
Борисоглебский филиал  
Воронежского государственного университета, г. Борисоглебск  
galinayum@mail.ru*

В статье рассматривается социальное проектированное как актуальная форма организации внеучебной деятельности, направленной на формирование у бакалавров общекультурных и общепрофессиональных компетенций, обобщается опыт реализации проектов гражданского и патриотического воспитания.

*Ключевые слова:* социальное проектирование, формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, гражданское и патриотическое воспитание.

Социальное проектированное является актуальной формой организации внеучебной деятельности, направленной на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций. При реализации проектных форм акцент делается на формировании у будущих специалистов таких способностей, как: самостоятельное мышление, психологическая мобильность, применять теоретических знания на практике, эффективное сотрудничество в разнообразных по составу и профилю сообществах, открытость для новых контактов и социокультурных связей.

Одним из механизмов формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций выступает социальный проект, интегрирующий воспитательные ресурсы социокультурной среды вуза, города, региона. В контексте задач гражданского и патриотического воспитания актуальной сферой социальных инициатив молодежи являются проекты краеведческой направленности, посвященные изучению истории страны, государственным праздникам. Социальные проекты являются психологически привлекательными для молодежи, поскольку важную роль играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самостоятельность в принятии решения, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, - все, что способствует формированию социального позитивного опыта.

В данной статье обобщен опыт деятельности Студенческого совета Борисоглебского филиала ВГУ по реализации социальных проектов, поддержанных грантами администрации Борисоглебского городского округа.

Социальный проект «О самом главном», приуроченный 70-летию празднования Дня Победы, был посвящен любительскому и профессиональному кино. На сегодняшний день кино — самое востребованное средство эстетического развития и времяпрепровождения: оно общедоступно и довольно разнообразно. Кинематографический материал используют также и как средство обучения, и как средство психологического воздействия. Многие фильмы оставляют отпечаток на эмоциональном восприятии личности, особенно это касается фильмов военной тематики. Школьники все реже берут в руки книгу, но все чаще обращаются к фильмам.

Именно поэтому студенческий совет психолого-педагогического факультета провел в городе Борисоглебске фестиваль короткометражных фильмов (мультфильмов) «О самом главном», приуроченный 70-летию празднования Дня Победы. С помощью фильмов (мультфильмов) предлагалось обратиться к тому богатому историческому материалу, который оставила современному поколению великая война, осветить забытые истории, рассказать о настоящих, невыдуманных подвигах советских солдат, показать современному поколению, почему нельзя повторять ошибок прошлого.

Кинофестиваль включал несколько этапов:

- мастер-классы для участников фестиваля;
- просмотр и обсуждение короткометражек сети Интернет, с целью выявления плюсов и минусов работ;
- проведение конкурса короткометражек;
- показ фильмов Фестиваля с их последующим обсуждением.

Кинофестиваль проходил в 2-х номинациях: любительское и профессиональное кино. В нем могли принять участие все желающие,

являющиеся авторами (соавторами) игровых, документальных (в том числе и социальных роликах), музыкальных (музыкальные клипы, мюзиклы) и анимационных фильмов (мультфильмов).

Участникам фестиваля предлагалась следующая тематика фильмов:

Письмо из прошлого (рассказ о Великой отечественной войне от лица участника тех событий);

Не надо переделывать историю;

Парень из нашего города (рассказ о памятных места, улицах, названных в честь воинов-земляков, местах воинских захоронений);

С чего начинается Родина (интервью детей «Что ты знаешь о войне?»);

О войне в свободном стиле.

В таблице 1 обобщены полученные статистические результаты и показатели эффективности реализации проекта «О самом главном»:

Таблица 1

Статистические результаты и показатели эффективности реализации проекта «О самом главном»

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Показатели эффективности</i>	<i>Источники получения данных</i>
1. Разработано, утверждено и распространено положение о проведении фестиваля.	500 жителей Борисоглебского городского округа узнают о реализации проекта	статья в СМИ
2. Проведен мастер-класс «Как снимать короткометражный фильм?»	50 участников посетят мастер-класс	знания участников мастер-класса
3. Просмотрены и обсуждены короткометражные фильмы сети Интернет о войне, с целью выявления плюсов и минусов работ.	50 участников посетят просмотр	знания участников просмотра
4. Проведен конкурс короткометражек.	в конкурсе приняло участие 50 работ	статья в СМИ, готовые фильмы
5. Проведен показ фильмов Фестиваля с их последующим обсуждением.	1000 жителей города увидят получившиеся работы	готовые фильмы

Актуальность социального проекта «География с историей» определялся тем обстоятельством, что Борисоглебск - студенческий город, в котором находится 11 учреждений высшего и среднего

профессионального образования. Каждый год он принимает большое количество иногородних студентов-первокурсников, которые не знакомы с городом, его достопримечательностями и в первые дни своего пребывания не знают, как и где с пользой провести свободное от учебы время.

Актуальность проблемы подтвердил социологический опрос, в котором приняло участие 100 первокурсников с разных факультетов, которым был задан один вопрос: «Если бы у вас была возможность посетить экскурсию и лучше познакомиться с городом Борисоглебском, вы бы согласились?». 87% опрошенных ответили, что они бы согласились на экскурсию. Для решения этой проблемы первокурсникам всего города был предложен проект «География с историей». В рамках проекта инициативная группа студентов психолого-педагогического факультета разработала и провела ряд мероприятий: экскурсии с посещением мест осмотра (просмотр занятий молодежных клубов города, участие в занятиях, просмотр выставки, показательных выступлениях спортсменов и т.д.). На финальном этапе проекта командам, участвующим в проекте, был предложен квест по историческим местам Борисоглебска. Поддержанный профессиональными образовательными учреждениями Борисоглебского городского округа, проект стал сетевым и ежегодным.

*Цель проекта:* информирование студентов-первокурсников о достопримечательностях, истории и досуговых местах Борисоглебска.

*Задачи:*

1. Разработать маршрут экскурсии.
2. Получить договоренности приглашенных специалистов, которые будут проводить мероприятия.
3. Разработать мероприятия для экскурсии (в каждом месте остановки – мероприятие).
4. Привлечь к работе молодежь, которая будет вести информирование об этих учреждениях, и обучить её.
5. Провести экскурсию.
6. Проверить знания при помощи квеста.

*Целевая аудитория:*

Реализация проекта ориентирована на студентов-первокурсников в возрасте от 15 до 25 лет, которые поступили в учреждения высшего и среднего профессионального образования Борисоглебского городского округа. В деятельности проекта планируется задействовать 500 человек.

В таблице 2 обобщены статистические результаты и показатели эффективности реализации проекта «География с историей» (таблица 2):

Таблица 2

Статистические результаты и показатели эффективности реализации проекта «География с историей»

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Показатели эффективности</i>	<i>Источники получения данных</i>
1. Разработан маршрут экскурсии	450 первокурсников пройдут по разработанному маршруту и получают знания о городе.	экскурсионный маршрут
2. Получена договоренность со специалистами, которые будут проводить мероприятия	получено 10 договоренностей со специалистами, которые будут проводить занятия.	письменная договоренность
3. Разработаны мероприятия для экскурсии	разработано 10 мероприятий, которые будут проходить во время остановок экскурсии.	разработки мероприятия
4. Привлечена к работе и обучена молодежь, которая будет вести информирование об этих учреждениях	25 студентов обучены для проведения экскурсии.	знания молодежи
5. Проведена экскурсия	450 первокурсников получают новые знания о городе.	статья в СМИ
6. Организован квест	проверены знания о городе у 450 студентов-первокурсников.	статья в СМИ

Реализация данных социальных проектов повысила воспитательный потенциал социокультурной среды Борисоглебского филиала ВГУ, направленной на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавров педагогического и психолого-педагогического образования.



**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВОЙ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ БАКАЛАВРОВ**

*Галина Григорьевна Лаптиева  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики  
и методики дошкольного и начального образования,  
Воронежский государственный педагогический университет,  
г. Воронеж  
Gala1169@mail.ru*

Новые условия предоставляют выбор конкретных форм проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата. Этапами итогового междисциплинарного экзамена могут стать тестирование и решение профессионально-педагогических задач.

*Ключевые слова:* ГЭК, тестирование, решение профессиональных задач, критерии оценки ответа.

Согласно приказу Минобрнауки РФ от 29.06.2015 №636 с 01.01.2016 начал действовать новый порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. Аттестация проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям образовательного стандарта.

"Аттестация проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются организациями с учетом требований, установленных стандартом. Государственный экзамен проводится устно или письменно по одной или нескольким дисциплинам и/или модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников" [3].

Данная статья посвящена проведению процедуры государственного экзамена.

Государственный (итоговый междисциплинарный) экзамен по профилю «Начальное образование» на психолого-педагогическом факультете ВГПУ проводится с целью проверки уровня сформированности компетенций, формируемых посредством изучения содержания дисциплин, относящихся к базовой части профессионального цикла педагогической и методической направленности.

Проведение итогового междисциплинарного экзамена разделено на два этапа: 1) тестирование, 2) решение профессиональных задач.

Компьютерное *тестирование* используется в качестве средства оценки уровня теоретических знаний по вышеназванным дисциплинам, свидетельствующим об уровне сформированности элементов профессиональных компетенций. Ниже приведены виды тестовых заданий по дисциплинам профессионального цикла педагогической направленности:

I) тесты на выбор одного правильного ответа – на каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых только один верный.

*Эмпирическим методом педагогического исследования является:*

- анализ
- синтез
- тестирование
- моделирование.

II) Тесты на выбор нескольких правильных ответов – в варианты ответа может быть внесено более одного верного ответа.

*Основным назначением Фундаментального ядра содержания общего образования является определение:*

- системы базовых национальных ценностей
- системы итоговой оценки достижения планируемых результатов образования
- системы основных понятий из областей знаний, представленных в средней школе
- системы ключевых задач, обеспечивающих формирование УУД.

III) Тесты на дополнение предполагают оформление задания с пропущенными словами или символами. Пропущенное место должно быть заполнено студентом.

*Дополните определение.*

*Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования педагогической действительности - это педагогическая ...*

IV) Тесты, содержащие задания на соответствие – тесты, предполагающие установить соответствие элементов одного множества элементам другого.

*Установите соответствие между фамилией средневекового философа и написанным им трудом:*

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Т. Мор        |  | <input type="checkbox"/> «Город Солнца»            |
| <input type="checkbox"/> Т. Кампанелла |  | <input type="checkbox"/> «Гаргантюа и Пантагрюэль» |
| <input type="checkbox"/> М. Монтень    |  | <input type="checkbox"/> «Опыты»                   |
| <input type="checkbox"/> Ф. Рабле      |  | <input type="checkbox"/> «Остров Утопия»           |

V) Тесты с заданиями на установление правильной последовательности – тесты, позволяющие определить понимание

студентом последовательности действий, процессов, суждений, вычислений.

*Определите последовательность в структуре управляющей системы школы:*

- учителя
- руководители совета школы
- органы общешкольного самоуправления
- школьный психолог

Результаты тестирования отражаются в тестовом балле испытуемого:

- 0-35% правильных ответов - "неудовлетворительно",
- 36-60% - "удовлетворительно",
- 61-85% - "хорошо",
- 86-100% - "отлично".

*Решение профессиональных задач* является средством оценивания уровня сформированности элементов профессиональных компетенций и позволяет выявить степень подготовленности выпускников к решению конкретных практических задач в начальной школе.

Экзаменационный билет содержит два практических задания:

1. Профессиональная задача по педагогическим дисциплинам.
2. Профессиональная задача по дисциплинам методической направленности.

Примеры педагогических задач:

1. Ознакомьтесь с педагогической ситуацией и ответьте на вопросы.

*На обобщающем уроке окружающего мира учительница задала вопрос:*

- Почему птицы не клюют божью коровку?

- *Так, она же – БОЖЬЯ!!!! - удивлённо-наивно ответил первоклассник...*

*Вопросы и задания:*

1. *Обоснуйте целесообразность использования предполагаемых методов решения данной ситуации в том случае, если семья ребенка НЕ является религиозной.*

2. *Как следует поступить учителю, если семья ребенка принадлежит к той или иной религиозной конфессии?*

3. *Какие педагогические ошибки возможны в этом случае?*

2. Ознакомьтесь с педагогической ситуацией и ответьте на вопросы.

*На перемене учительница увидела, что первоклассница Света плачет. Выяснилось, что Ваня подошел к ней и предложил поцеловаться. Она дала ему пощечину и ... получила ответную.*

*Вопросы и задания:*

1. Обоснуйте целесообразность использования предполагаемых методов решения данной ситуации.

2. Каких педагогических ошибок при этом надо остерегаться?

3. Дайте психолого-педагогическую консультацию родителям Вани и Светы.

При этом студентов следует заранее нацелить на подготовку портфолио в качестве методического обеспечения своего устного ответа. Портфолио может включать в себя планы консультаций и/или бесед с учащимися, их родителями или учителями, описание диагностических методик, разработки внеурочных мероприятий, проектов и другие материалы по усмотрению выпускника.

Это позволит сместить акценты с жестких факторов традиционной оценки к гибким условиям оценки альтернативной [4].

Таким образом, итоговая оценка студента на государственном экзамене носит комплексный характер, так как учитывается тестовый балл, полученный студентом при прохождении процедуры тестирования, и отметка, полученная в результате устного ответа.

Успешно выполненное отдельное тестовое или практическое задание продемонстрирует наличие у студента соответствующих знаний, умений, владений. Для оценки же компетенций необходимо рассматривать целиком всю совокупность решений выпускником комплекта предложенных заданий. Последовательность успешно выполненных заданий и характеризует степень сформированности компетенций [1].

Критериями оценки сформированности компетенций выпускников могут служить следующие (Таблица 1):

Таблица 1.

Критерии сформированности компетенций выпускников направления подготовки Педагогическое образование

Критерии	Компетенции	Показатели сформированности компетенции	Балл
ЗНАНИЕВЫЙ	ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования	
	ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знает современные методики и технологии обучения школьников, в том числе и информационные	

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ	ОПК-1: осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	умеет использовать различные формы, методы, технологии самообразования и саморазвития	
	ОПК-2: способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении профессиональных задач	умеет использовать теоретические знания в решении профессиональных задач и генерации новых идей в области развития образования	
	ОПК-4: способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	умеет анализировать и оценивать процесс и результаты педагогической деятельности; определять степень обученности/обучаемости, воспитанности/воспитуемости учащихся	
	ПК-3: способен применять современные методы диагностики достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации	умеет использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач	
	ПК-7: готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	умеет организовывать и сопровождать сотрудничество обучающихся, поддерживая их активность и самостоятельность	
	ПК-12: способен решать задачи воспитания средствами учебного предмета	умеет использовать возможности учебного предмета для решения задач воспитания	

МОТИВАЦИОННЫЙ	ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	владеет методами и приёмами осуществления профессиональной деятельности	
	ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса, пользуясь современной научной терминологией	
	ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	владеет технологиями проектирования, осуществления, оценки, коррекции значимых для учебно-воспитательного процесса взаимодействий	

#### Литература

1. Анисимова М.А. [и др.] Подход к проектированию средств оценивания сформированности компетенций - <http://expertnica.ru/library/sbornik2012/III%20part/Anisimova,%20Blyaherov,%20Maslennikov,%20Morgov.pdf>
2. Дурнева Е.Е. Итоговая государственная аттестация бакалавров, обучающихся по ФГОС 3-го поколения / Е.Е. Дурнева // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – №10-1. – С. 23-26.
3. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования" \_\_\_\_\_ - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_183511/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_183511/)
4. Шукова Е.С. Сформированность компетенций студентов через предметное портфолио - <http://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee-professionalnoe-obrazovanie/2012/05/13/sformirovannost-kompetentsiy>

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОДНОЯЗЫЧНЫХ СЛОВАРЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Н.З. Бахриева*

*Самаркандский государственный институт  
иностранных языков,  
г. Самарканд, Республика Узбекистан  
baxrieva@inbox.ru*

В статье представлен анализ словарей: толкового (англо-английского), синонимов английского языка, лингвистического и указана их функция в овладении языком как средством межкультурной коммуникации.

*Ключевые слова:* одноязычные словари, двуязычные словари, лингвистические словари, лингвострановедческие словари, словари синонимов, обучение иностранным языкам.

Усиление роли Узбекистана в решении социальных и глобальных проблем, расширение экономических, культурных и других связей с зарубежными странами требует квалифицированных специалистов, свободно владеющих иностранным языком. Важно отметить роль словарей, отметив при этом, что двуязычные словари на вузовском этапе мало способствуют овладению языком как средством общения. Для достижения нужной цели следует использовать толковые (англо-английские) словари, а именно учебные, поскольку они дают точную характеристику слов, исходя из лингводидактических норм и правил использования в речи.

Одним из лучших учебных словарей является *Macmillan English Dictionary for Advanced Learners* (2002). Этот красочно оформленный однотомный словарь большого формата имеет типичную для учебных словарей структуру:

- 1) введение;
- 2) раздел ознакомления;
- 3) собственно словарь;
- 4) приложение с диском.

Во введении составители заявляют, что их задача – всесторонняя характеристика слов, помещенных в нем, и помощь читателям в их правильном употреблении в речи. В разделе для ознакомления представлена подробная информация о типах словарных статей, системе ссылок, пометок, сокращений, облегчающих поиск слов и получение нужной справки и необходимой информации об искомом слове. Следует отметить, что объяснения лингвистических явлений просты и доступны, материал имеет небольшой объем, после которого следуют практические задания для его усвоения. Приложение к словарю

содержит обширный дополнительный материал: цветные иллюстрации, поддерживающие объяснения к словарным единицам, устойчивые выражения, грамматические комментарии и, наконец, раздел, направленный на улучшение навыков письменной речи. Наличие подобного лингвистического и энциклопедического материала свидетельствует об осознании роли словаря как средства передачи культурных реалий от поколения к поколению и стремления воздействовать на становление мировоззрения учащихся.

Объем словаря *Macmillan English Dictionary for Advanced Learners* достаточно большой. Единицы, которые тщательно отбирались из наиболее распространенных слов, используемых в речи, произведений художественной литературы, журналов и газет, обогащают спектр чтения учащихся.

Словарь включает в себя разговорную лексику, идиоматические выражения, глагольные словосочетания, а также географические названия, сокращения, неологизмы. Следовательно, словарь составлен на основе принципов частотности и актуальности слов, обозначающих жизненно важные понятия. В словарных статьях приводятся орфографические, орфоэпические, грамматические и другие характеристики слов.

В структуре полисемантических слов выделяются отдельные значения, их определения даются на основе минимума слов, известных обучающимся. Значения слов уточняются с помощью иллюстраций, схем, подкрепляются авторскими изречениями. В словаре применяются пометки, показывающие особенности употребления слов в определенных речевых ситуациях. Таким образом, это облегчает усвоение ядра словарного состава, поиск иноязычных средств формирования мысли, а также готовит к работе с большими английскими словарями различных типов. Одним из наиболее авторитетных словарей синонимов английского языка является *The Merriam-Webster Dictionary of Synonyms and Antonyms* (1992), в словарных статьях которого дается лексикографический анализ более чем 8,5 тыс. синонимических слов. Составители словаря детально описывают общие и дифференциальные признаки членов синонимического ряда, дают их семантические, социально-прагматические и другие характеристики, приводят цитаты из произведений лучших английских авторов. Все это сделано с единственной целью – помочь читателю употребить «нужное слово в нужном месте». Ценными пособиями по изучению иностранного языка на старших курсах являются лингвистические, лингвострановедческие и другие словари, которые содержат обширную информацию по проблемам лингвистики, социологии, истории, культуры стран изучаемого языка. В качестве примера можно привести лингвистический словарь *The Cambridge Encyclopedia of language* (D. Crystal, 1997).



Рассмотренные словари и возможности их использования в процессе работы по обучению иностранным языкам позволят учитывать специфику вуза и потребности студентов и тем самым повысить качество овладения иностранным языком. Введение в вузовский курс лексикографии как отдельной дисциплины позволит изучить существующие типы словарей, богатый опыт англоязычной лексикографии с тем, чтобы обеспечить учебный процесс самими лучшими современными зарубежными справочно-лингвистическими изданиями.

Систематическая работа студентов с этими словарями позволит создать общую с носителями языка лингвистическую и экстралингвистическую базу для овладения языком как средством межкультурной коммуникации.

#### Литература

1. Современные теории и методики обучения иностранным языкам / под общ. ред. Л.М. Федоровой, Т.И. Рязанцевой. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004. – 320 с.
2. Crystal, D. 1997. The Cambridge Encyclopedia of language.
3. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. 2002.

УДК 372.881.1

### **TESTING AS AN EFFECTIVE TOOL OF AN ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM**

*Otabek Yusupov,  
Samarkand State Institute of Foreign Languages  
Samarkand, Uzbekistan  
otabekuz10@mail.ru*

The article describes the importance of testing technologies in the evaluation of students' knowledge when learning a language. Analyzes the problems of testing. Describes the conditions and principles of objective testing of students' knowledge.

*Keywords:* testing, assessment, performance, feedback.

Teaching foreign languages in Uzbekistan has become very important since the first days of the independence of our country which pays a lot of attention to raising the educational level of the people and their intellectual growth. As our President I.A. Karimov said: “Today it’s difficult to revalue the importance of knowing foreign languages for our country as our people see their great prosperous future in the cooperation with foreign partners” [1,312].

The methodological science has a lot of various tools to be used in a language classroom but among all their names there is the one that usually

makes the students quiver, and this is the word “test”. There is hardly a person who will claim that they like tests and find them motivating. However, tests cannot be avoided completely, because they are considered inevitable elements of the educational process. They are a part of the curriculum at schools and aim at checking the students’ level of language competence. Tests are accomplished at the beginning of the study year and at the end of it. Students can be tested after working on new topics and acquiring new vocabulary. Moreover, students have to face tests in order to enter any university or determine the level of their language skills. When it is concerned the English language skills, students take specially designed tests, and such tests as the Test of English as a Foreign Language, or TOEFL, First Certificate in English, or Cambridge First, and International English Language testing system, or IELTS, are very popular at present. Although these tests can sometimes serve for different purposes and are unrelated, they are sometimes quite common in their design and structure.

The British Council together with the Ministry of Higher Education made a great contribution to developing and implementing new curricula. It also has impact on designing tests and preparing test materials for language learners. According to the survey conducted by British Council now in Uzbekistan we have about fifty test designers and specialists working on improving and validating tests.

Measuring what and how well students learn is an important building block in the process of strengthening and improving our schools. Tests, along with student grades and teacher evaluations, can provide critical measures of students’ skills, knowledge and abilities. Therefore, tests should be part of a system in which broad and equitable access to educational opportunity and advancement is provided to all students. Tests, when used properly, are among the most sound and objective ways to measure student performance. However, when test results are used inappropriately or as a single measure of performance, they can have unintended adverse consequences.

Today, many school districts are mandating tests to measure student performance and to hold individual schools and school systems accountable for that performance. Knowing if and what students are learning is important. Test results give classroom teachers important information on how well individual students are learning and provide feedback to the teachers themselves on their teaching methods and curriculum materials.

Experts say that it is important to remember, however, that no test is valid for all purposes [5]. Indeed, tests vary in their intended uses and in their ability to provide meaningful assessments of student learning. Therefore, while the goal of using large-scale testing to measure and improve student and school system performance is laudable, it is also critical that such tests are sound, scored properly and used appropriately.

The potential problem with the current increased emphasis on testing is not necessarily the test, but the instances when tests have unintended and

potentially negative consequences for individual students, groups of students, or the educational system more broadly. It is also important to remember that in many instances without tests low-performing students could remain invisible and therefore not get the help they need.

The measurement validity of a test is an extremely important concept. Measurement validity simply means whether a test provides useful information for a particular purpose. When tests are developed and used appropriately, they are among the most sound and objective knowledge and performance measures available. But appropriate development and use are critical. Fairness in testing begins when tests are being developed. Test developers should provide to those using their tests specific information about the potential limitations of the test, including situations in which the use of the test scores would be inappropriate.

The Standards for Educational and Psychological Testing and the National Council on Measurement in Education present a number of principles that are designed to promote fairness in testing and avoid unintended consequences. They include:

- any decision about a student's continued education, such as retention, tracking, or graduation, should not be based on the results of a single test, but should include other relevant and valid information;
- when test results substantially contribute to decisions made about student promotion or graduation, there should be evidence that the test addresses only the specific or generalised content and skills that students have had an opportunity to learn;
- when a school or some other authority mandates a test, the ways in which the test results are intended to be used should be clearly described;
- in some cases special accommodations for students with limited English proficiency may be necessary to obtain valid test scores;
- likewise, special accommodations may be needed to ensure that test scores are valid for students with disabilities.

Calls to improve educational outcomes by measuring student performance are based on good intentions. Tests, when used appropriately, can be valid measures of student achievement. However, test users must ensure that results are truly indicative of student achievement rather than a reflection of the quality of school resources or instruction. It is only fair to use test results in high-stakes decisions when students have had a real opportunity to master the materials upon which the test is based.

Therefore, in conjunction with supporting the use of tests to evaluate performance, public policymakers should also support research on the consequences of such testing, and localities should work to provide the resources necessary for schools to provide quality educational opportunities and achieve real student growth and learning, not just teaching to test skills acquisition.

## Literature

1. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Речь на девятой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан // Собр. соч. Т.6.–Ташкент, 1998. – С.312.
2. Vynom A. Testing terms. English Teaching professional // Forum, 2001, July. Issue Twenty. – P. 20-26.
3. Heaton J. Classroom Testing. – Longman, 2000. – 118 p.
4. Hedge T. Teaching and Learning in the Language Classroom. – Oxford: Oxford University Press, 2000. – 414 p.
5. Appropriate Use of High-Stakes Testing in Our Nation's Schools. – <http://www.apa.org/pubs/info/brochures/testing.aspx>

УДК 372.881.1

### **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

*Р.Ф. Бурнашев, Ф.С. Бурнашева, А.К. Амонов, М.А. Ахроркулова*  
*Самаркандский государственный институт иностранных языков*

*г. Самарканд, Республика Узбекистан*

*amonov@mail.samdhti.uz*

*burnashev1982@gmail.com*

В статье представлен опыт использования информационно-коммуникационных и дистанционных технологий обучения в образовательном процессе Самаркандского госуниверситета.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии, мультимедийное сопровождение, автоматизированные системы, информационные продукты, электронный учебно-методический комплекс.

В настоящее время важнейшей составляющей развития человека и общества являются информационные процессы. Процесс глобальной информатизации общества ведет к формированию нового подхода к профессиональной деятельности. Внедрение информационно-коммуникационных технологий дает возможность коренного реформирования образовательной системы, направленного на повышение качества, доступности и эффективности образования.

Сегодня практически каждый преподаватель высшей школы по любой дисциплине может использовать современные достижения информационно-коммуникационных технологий в подготовке и проведении учебных занятий. Учебное занятие с использованием информационно-коммуникационных технологий – это наглядный, красочный, информативный, интерактивный способ изложения учебного

материала, который экономит время преподавателя и студента, позволяет обучаемому работать в своем темпе, позволяет преподавателю работать со студентом дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно контролировать и оценивать результаты обучения.

Обычно информационные технологии могут быть рассмотрены в трех аспектах: 1) как предмет изучения; 2) как средство обучения; 3) как инструмент автоматизации учебной деятельности.

При использовании информационно-коммуникационных технологий на учебных занятиях преподаватель открывает для себя ряд возможностей: компьютер контролирует знания, помогает экономить время занятия, наглядно иллюстрировать материал, сложные для понимания моменты показать в динамике, повторить то, что вызвало затруднения, дифференцировать учебное занятие в соответствии с индивидуальными особенностями каждого студента.

Информационно-коммуникационные технологии могут использоваться следующим образом: для подготовки раздаточного материала; в качестве мультимедийного сопровождения учебного занятия; компьютерное тестирование и др. Психологи отмечают, что информация на экранах современных цифровых устройств воспринимается намного эффективнее, чем на бумажных носителях, и поэтому повышается интерес студентов к учебным занятиям с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Проводя учебное занятие с использованием информационно-коммуникационных технологий, нужно учитывать следующие факторы: уровень подготовки, методическую цель занятия, тип учебного занятия.

Процесс внедрения новых информационных технологий в образование в целом дал свои положительные результаты: увеличился объем образовательных ресурсов в Интернет, повысилась активность преподавателей и студентов в использовании ресурсов и возможностей Интернет.

При использовании Интернет-технологий появляется возможность:

- развивать навыки работы с информацией;
- знакомить студентов с разнообразными способами изложения материала и наглядного оформления мыслей;
- пользоваться автоматизированными системами поиска;
- выделять в информации главное и второстепенное, упорядочивать, систематизировать;
- развивать критическое мышление и навыки самообразования;
- создавать собственные информационные продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе:

- работа с браузерами, поисковыми системами;

- использование электронной почты;
- виртуальное общение;
- участие в телеконференциях;
- создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Система компьютерных телекоммуникаций – это живая информационная среда, в которой все люди имеют равные возможности доступа к необъятным информационным ресурсам. В настоящее время с успехом используются средства Интернет во внедрении технологий дистанционного обучения в образовательный процесс.

Можно выделить следующие преимущества технологий дистанционного обучения через Интернет:

- возможность заниматься в любое удобное для себя время;
- одновременное обращение большого количества студентов к модулям изучаемых учебных дисциплин, общение друг с другом и с преподавателями;
- использование в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое информационное пространство;
- стимулирование самостоятельности в обучении.

Образовательный процесс на современном этапе должен обеспечивать формирование творческой личности, готовой к деятельности при широком распространении и внедрении во все сферы деятельности информационно-коммуникационных технологий. В процессе обучения все больше применяются элементы дистанционного обучения. Средства информационно-коммуникационных технологий являются инструментом, не только доставляющим студентам различные знания по информатике, но и средствами, усиливающими творческие возможности обучаемого, возможности проводить исследования, выполнять задания-проекты. Более того, возможность телекоммуникационного доступа к мировым информационным ресурсам достаточно эффективно влияет на личностное восприятие студентами окружающей среды.

Самостоятельность учащихся при работе в Интернет позволяет рассматривать глобальную компьютерную сеть как инструмент познания и саморазвития.

Общая информационная культура общества неразрывно связана с эффективностью внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Использование информационно-коммуникационных технологий – мощное средство для создания оптимальных условий работы на учебном занятии, но оно должно быть целесообразно и методически обосновано. Информационно-коммуникационные технологии следует использовать только тогда, когда это использование дает неоспоримый педагогический эффект, и ни

в коем случае нельзя считать применение компьютера данью времени или превращать его в модное увлечение.

Для внедрения технологий дистанционного обучения в учебный процесс на сервере Самаркандского государственного института иностранных языков установлена специальная компьютерная образовательная среда Moodle (<http://moodle.samdchti.uz/>). Основной единицей планирования и организации учебного процесса в Moodle является интерактивный мультимедийный учебный курс по дисциплине, который отражает совокупность учебно-методических, информационных ресурсов. В Moodle разработана структура электронного учебно-методического комплекса, а также схема педагогического сценария изучения курса. Выделены базовые и дополнительные компоненты в структуре учебно-методического комплекса[1]. В среде Moodle размещены курсы преподавателей института по дисциплинам учебного плана.

На основе разработанного учебно-методического комплекса по дисциплине «Информатика и информационные технологии» в среде Moodle размещен курс, открывающий студентам доступ ко всем необходимым учебным материалам и позволяющий преподавателю своевременно контролировать самостоятельную работу студентов [2].

#### Литература

1. Бурнашев Р.Ф., Бурнашева Ф.С., Аббасова З.Р., Абдусаламова Т.А. Информационные технологии как фактор повышения эффективности организации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений / Проблемы развития высоких технологий // Сб. стат.междунар. науч.-практ.конф. «Высокие технологии в индустрии и экономике». – Санкт-Петербург, 2015. – С. 14-17.
2. Бурнашев Р.Ф., Бурнашева Ф.С., Иршодова И.А. Использование электронных образовательных ресурсов для повышения эффективности самостоятельной работы студентов / Технологическое образование и устойчивое развитие региона // Сб. стат. междунар. науч.-практ. конф.– Новосибирск, 2014. – С. 220-224.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ  
ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА  
«СКАЗКОТЕРАПИЯ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ»**

*Елена Владимировна Пятницкая,  
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
Балашовского института Саратовского государственного  
университета им. Н.Г. Чернышевского г. Балашов  
pyatnickaya@mail.ru*

Данная статья посвящена анализу опыта реализации дисциплины «Сказкотерапия с детьми и подростками», проводимой со студентами, обучающимися по профилю «Практическая психология образования». Особенность изучения студентами данной дисциплины состоит в доминирующей роли практико-ориентированных методов работы и внедрении волонтерской деятельности.

**Ключевые слова:** сказкотерапия, бессознательное, куклотерапия, дидактическая сказка, психокоррекционная сказка, психодиагностика, ролевая игра, рефлексия, психологическое мышление, личностный рост.

Внедрение новой образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Практическая психология образования» ставит задачи изучения теории и практики современной психологии, овладения необходимыми навыками работы с индивидами и группами, выработки высокого уровня профессионального психологического мышления, требуемого для решения широкого круга задач и проблем образовательной практики. Для достижения этих задач и успешного формирования личностных качеств и профильных компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС ВО необходимо в сроки обучения привить студентам необходимые навыки профессиональной деятельности.

Поэтому так важно, чтобы изучаемые дисциплины максимально приближались к реальным условиям практической работы психолога в системе образования и были практико-ориентированными. Одной из таких дисциплин является «Сказкотерапия с детьми и подростками» [1], которая предполагает наряду с теоретическим освоением методов сказкотерапии, личностную проработку будущего психолога и освоение им практических навыков работы в данном методе.

Изучение студентами дисциплины «Сказкотерапия с детьми и подростками» основано на использовании нескольких базовых компонентов:

1. *Теоретический* – предполагает освоение современных концепций сказкотерапии. В лекционные материалы входит изучение теоретических основ метода сказкотерапии. Изучаются виды сказок и механизмы их воздействия. Рассматриваются общие закономерности и



возможности работы со сказками, основные приемы работы со сказкой. Особая роль принадлежит изучению дидактической сказки и особенностей ее применения в условиях образовательных учреждений, а также психокоррекционных возможностей сказки.

2. *Практико-ориентированный* – рассчитанный на изучение прикладных вопросов, связанных с применением методов сказкотерапии. В программу занятий включена отработка практических приемов работы со сказкой: постановка сказок с помощью кукол (основы куклотерапии), анализ сказок, сочинение сказок, рассказывание сказок, проигрывание эпизодов сказки, отработка ролевых игр по мотивам сказок, применение рисуночных техник сказкотерапии. На занятиях проводятся диагностические методики с использованием метода сказкотерапии.

3. *Волонтерский* – основанный на использовании экспериментальных площадок факультета и анализе запросов на волонтерскую работу, поступающих от муниципальных образовательных учреждений и общественных организаций города Балашова. Основываясь на знаниях об особенностях сочинения терапевтических, коррекционных и дидактических сказок студенты разрабатывают сценарий практического занятия, который в последующем реализуют.

При составлении психологических сказок, используются следующие требования:

1. Сказка должна отражать какую-либо проблему или актуальный вопрос того возрастного периода, на который рассчитана постановка.
2. Обязательным элементом сценария должно быть взаимодействие с детьми. Дети – активные участники сказки, чувствующие свою роль и ответственность за итог сказки.
3. Студенты не используют готовые сценарии, а пишут сказку самостоятельно, используя принципы сказкотерапии.
4. Главный герой, как правило, проходит путь позитивных изменений, что отражает внутренние процессы, происходящие с людьми в тех или иных ситуациях.
5. Представление должно занимать 30-40 минут в дошкольном возрасте, 40-50 минут в младшем школьном, в среднем 60 минут в подростковом возрасте.

В конце прохождения курса «Сказкотерапия с детьми и подростками» подводятся итоги его реализации, анализируются усвоенные профильные компетенции, производится рефлексивный анализ личностного и профессионального роста студентов.

#### Литература

1. Андреев, П.В. Психолог в образовании: теория и практика / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Е.В. Пятницкая.- Саратов: Саратовский источник, 2015. – 236с.

**ПАРАДОКС ИНДУКЦИИ  
(К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ МЕТОДА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ  
ИНДУКЦИИ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ ШКОЛЫ И ВУЗА)**

*Сергей Вячеславович Костин,  
Институт кибернетики,  
Московский технологический университет (МИРЭА),  
г. Москва  
kostinsv77@mail.ru*

Обсуждается важная особенность метода математической индукции, которая получила название «парадокс индукции». Отмечается необходимость обучения учащихся различным аспектам метода математической индукции, в частности, парадоксу индукции.

*Ключевые слова:* метод математической индукции, парадокс индукции, преподавание математики.

Метод математической индукции, безусловно, является одним из чрезвычайно эффективных методов доказательства математических утверждений. Необходимость обучения школьников старших классов и студентов вузов грамотному и сознательному использованию этого метода не вызывает никаких сомнений. В наших статьях [1] и [2] мы уже затрагивали некоторые аспекты методики обучения учащихся как теоретическим основам метода математической индукции, так и его практическому использованию для решения конкретных задач. В данной статье мы хотели бы продолжить разговор о методе математической индукции, а именно, более подробно рассмотреть одну из особенностей этого метода, которая получила название «парадокс индукции».

Что же такое «парадокс индукции»?

«Парадоксом индукции» называют ситуацию, когда, для того чтобы доказать некоторое утверждение с помощью метода математической индукции, это утверждение усиливают, то есть заменяют его на другое, более сильное, утверждение, из которого исходное утверждение получается как следствие. Необходимо отметить, что в некоторых работах [3] вместо термина «парадокс индукции» используются другие термины, а именно, термины «парадокс исследователя» и «парадокс изобретателя». По нашему мнению, термины «парадокс исследователя» и «парадокс изобретателя» являются не очень удачными, поскольку из этих терминов непонятно, что они относятся к методу математической индукции (более того, из этих терминов непонятно даже, что они относятся к математике). Поэтому мы используем термин «парадокс индукции», который, как нам представляется, является более информативным и точнее отражает суть дела.

Как это часто бывает в математике, сущность рассматриваемого нами явления (в данном случае парадокса индукции) проще и нагляднее всего можно продемонстрировать на примере решения нескольких конкретных задач.

Начнем с одной простой, но, в то же время, очень поучительной задачи.

*Задача 1.* Доказать, что при любом натуральном  $n$  имеет место следующее утверждение:

$$\text{число } A(n) = 1^3 + 2^3 + 3^3 + \dots + n^3 \text{ является квадратом натурального числа. } \square \quad (1)$$

*Решение.* Убедимся в том, что для нескольких первых значений  $n$  число  $A(n)$  действительно является квадратом натурального числа. Имеем:

$$A(1) = 1^3 = 1 = 1^2, \quad (2)$$

$$A(2) = 1^3 + 2^3 = 1 + 8 = 9 = 3^2, \quad (3)$$

$$A(3) = 1^3 + 2^3 + 3^3 = 1 + 8 + 27 = 36 = 6^2, \dots \quad (4)$$

Можно ли из формул (2)–(4) сделать вывод, что при любом натуральном  $n$  число  $A(n)$  является полным квадратом?

Разумеется, нет. Для такого обобщения у нас нет достаточных оснований. Из того, что утверждение (1) истинно при нескольких (трех, четырех или, скажем, даже ста) первых значениях  $n$  ни в коем случае логически не следует, что утверждение (1) справедливо при всех натуральных  $n$ . Когда мы говорим «логически не следует», то, разумеется, мы имеем в виду математическую (а не житейскую) логику. В обыденной жизни рассуждения «от частного к общему», разумеется, встречаются очень часто и в этом случае говорят о том, что была применена так называемая «неполная индукция».

Отличие между методом математической индукции (который часто называют также методом полной математической индукции) и «неполной индукцией» заключается в том, что если метод математической индукции — это строгий метод доказательства математических утверждений (справедливость этого метода основана на так называемом «принципе математической индукции» или, в конечном счете, на так называемой «аксиоме индукции», которая является одной из аксиом в системе аксиом Пеано натуральных чисел), то неполная индукция — это нестрогий метод рассуждений «от частного к общему», который может считаться более или менее приемлемым методом обоснования (слово «доказательство» здесь вряд ли уместно!) рассматриваемого утверждения в обыденной жизни или, в лучшем случае, в некоторых гуманитарных науках (история, социология, экономика, филология и др.).

Для того чтобы совершенно строго доказать утверждение (1) с помощью метода математической индукции, надо проверить две вещи: 1) надо убедиться в справедливости утверждения (1) при  $n = 1$  (эта часть

метода математической индукции называется «база индукции»; 2) надо доказать, что из справедливости утверждения (1) при  $n = k$  вытекает справедливость утверждения (1) при  $n = k + 1$  (эта часть метода математической индукции называется «шаг индукции»).

И здесь мы сталкиваемся с одним весьма досадным обстоятельством,

а именно, все попытки в данной задаче доказать шаг индукции не приводят

к желаемому результату.

Что же делать?

Ответ на этот вопрос, возможно, кому-то покажется весьма неожиданным: надо усилить доказываемое утверждение! А именно, вместо того, чтобы доказывать утверждение (1), надо доказывать более сильное (то есть более содержательное) утверждение, которое заключается в том, что при всех натуральных  $n$  имеет место равенство

$$1^3 + 2^3 + 3^3 + \dots + n^3 = \left( \frac{n(n+1)}{2} \right)^2. \quad (5)$$

(во избежание недоразумений сразу заметим, что одно из чисел  $n$  и  $n + 1$  является четным числом, а значит, дробь  $\frac{n(n+1)}{2}$  является целым числом).

Доказательство равенства (5) с помощью метода математической индукции уже не вызывает сколько-нибудь серьезных проблем.

*База индукции.* При  $n = 1$  равенство (5) справедливо:

$$1^3 = 1 = \left( \frac{1 \cdot 2}{2} \right)^2. \quad (6)$$

*Шаг индукции.* Предположим, что равенство (5) справедливо при  $n = k$ , то есть что

$$1^3 + 2^3 + 3^3 + \dots + k^3 = \left( \frac{k(k+1)}{2} \right)^2. \quad (7)$$

Докажем, что тогда равенство (5) будет справедливо также при  $n = k + 1$ . Имеем:

$$\begin{aligned} 1^3 + 2^3 + 3^3 + \dots + k^3 + (k+1)^3 &= \left( \frac{k(k+1)}{2} \right)^2 + (k+1)^3 = \\ &= \frac{1}{4} (k+1)^2 (k^2 + 4k + 4) = \left( \frac{(k+1)(k+2)}{2} \right)^2 \end{aligned} \quad (8)$$

Мы получили равенство (5), в котором  $n$  заменено на  $k + 1$ .

Итак, согласно принципу математической индукции, равенство (6) доказано при всех натуральных  $n$ . Из справедливости при всех натуральных  $n$  равенства (5) в качестве простого следствия вытекает

справедливость при всех натуральных  $n$  утверждения (1). Тем самым утверждение задачи доказано.  $\square$

Проанализируем приведенное нами решение.

Для того чтобы стало возможным применить для решения задачи метод математической индукции, мы заменили утверждение, которое требуется доказать, на другое, более сильное, утверждение.

Что это нам дало?

В базе индукции — практически ничего, но зато в шаге индукции при доказательстве справедливости утверждения при  $n = k + 1$  мы смогли опираться на справедливость при  $n = k$  более сильного утверждения (иначе говоря, при осуществлении шага индукции мы смогли опираться на более сильное предположение индукции). Правда, и то утверждение, которое требуется доказать в шаге индукции, тоже заменилось на более сильное утверждение, но, как выяснилось по факту, «игра стоит свеч», то есть из более сильного предположения индукции оказалось проще вывести более сильное следствие, чем из более слабого предположения индукции вывести более слабое следствие.

В этом и состоит парадокс индукции.

Вообще, слово «парадокс» происходит от греческих слов, означающих (в переводе на русский язык) «неожиданный, странный» и «казаться». Действительно, на первый взгляд ситуация, когда более сильное утверждение доказать проще, чем более слабое утверждение, может показаться неожиданной, странной, парадоксальной. Но если попытаться обдумать и проанализировать ситуацию, то можно понять, что, на самом деле, ничего сверхнеожиданного на самом деле здесь нет. Ведь более сильное следствие выводится не на пустом месте, а из более сильного же предположения индукции.

Так что для профессионального математика парадокс индукции — это никакой не парадокс, не загадка и не тайна, а это скорее рабочий метод и инструмент решения задач, основанный на четком понимании того факта, что, для того чтобы доказать некоторое утверждение с помощью метода математической индукции, это утверждение можно попытаться усилить.

Рассмотрим еще одну задачу, в которой мы столкнемся с рассматриваемой особенностью метода математической индукции (с парадоксом индукции).

*Задача 2.* Рассмотрим линейную рекуррентную последовательность второго порядка, задаваемую рекуррентным соотношением

$$f_n = f_{n-1} + f_{n-2} \quad (n \geq 3). \quad (9)$$

и начальными условиями  $f_1 = 1$ ,  $f_2 = 1$ . (Эту последовательность называют последовательностью Фибоначчи, а сами числа  $f_n$  называют

числами Фибоначчи.) Доказать справедливость следующего неравенства:

$$f_n \leq \frac{5}{3} f_{n-1} \quad (n \geq 4). \quad \square \quad (10)$$

*Решение.* Напрямую доказать неравенство (10) с помощью метода математической индукции не получается. Поэтому усилим доказываемое утверждение, а именно, будем доказывать одновременно два неравенства: неравенство (10) и неравенство

$$f_n \geq \frac{3}{2} f_{n-1} \quad (n \geq 4). \quad (11)$$

*База индукции.* При  $n = 4$  неравенства (10) и (11) справедливы:

$$f_4 = 3 \leq \frac{10}{3} = \frac{5}{3} \cdot 2 = \frac{5}{3} f_3; \quad f_4 = 3 \geq \frac{6}{2} = \frac{3}{2} \cdot 2 = \frac{3}{2} f_3. \quad (12)$$

*Шаг индукции.* Пусть  $k \geq 4$ . Предположим, что неравенства (10) и (11) справедливы при  $n = k$ , то есть что имеют место неравенства

$$f_k \leq \frac{5}{3} f_{k-1} \quad \text{и} \quad f_k \geq \frac{3}{2} f_{k-1}. \quad (13)$$

Докажем, что тогда неравенства (10) и (11) будут справедливы также при  $n = k + 1$ . Используя соотношение (9) и неравенства (13), получаем:

$$f_{k+1} = f_k + f_{k-1} \leq f_k + \frac{2}{3} f_k = \frac{5}{3} f_k; \quad (14)$$

$$f_{k+1} = f_k + f_{k-1} \geq f_k + \frac{3}{5} f_k = \frac{8}{5} f_k > \frac{3}{2} f_k. \quad (15)$$

Полученные нами неравенства (14) и (15) представляют собой не что иное, как неравенства (10) и (11) при  $n = k + 1$ .

Итак, согласно принципу математической индукции, неравенства (10) и (11) доказаны при всех  $n \in \mathbf{N}$ ,  $n \geq 4$ .  $\square$

*Замечание.* Идея о том, что данную задачу можно рассмотреть в качестве

примера парадокса индукции, принадлежит автору данной статьи. Исходным толчком послужила задача M1053 (см. [4], стр. 25).  $\square$

Подведем итог нашей статьи.

Мы обсудили и на конкретных примерах продемонстрировали ту особенность метода математической индукции, которая получила название «парадокс индукции». Не вызывает сомнений тот факт, что преподавателям необходимо как можно подробнее разъяснять учащимся и совместно с ними анализировать все тонкости и нюансы метода математической индукции. В том числе, разумеется, следует уделить самое пристальное

внимание парадоксу индукции. Наш опыт показывает, что, как правило, как сам метод математической индукции, так и, в частности, парадокс индукции воспринимаются учащимися с очень большим интересом. В немалой степени этому может способствовать удачный подбор задач, которые должны быть интересными, содержательными и в то же время посильными для учащихся.

Автор надеется, что данная статья заинтересовала читателей, и будет очень благодарен за любые комментарии или замечания по затронутым нами вопросам.

#### Литература

1. Костин С. В. Возможности и ограничения метода математической индукции // Бесконечномерный анализ, стохастика, математическое моделирование: новые задачи и методы. Проблемы математического и естественнонаучного образования: сборник статей международной конференции. М.: РУДН, 2015. 477 с. С. 422–430.
2. Костин С. В. О необходимости обучения школьников и студентов различным формам метода математической индукции // Образование, наука и экономика в вузах и школах. Интеграция в международное образовательное пространство: труды международной научной конференции. М.: РУДН, 2015. 559 с. С. 291–296.
3. Пойа Д. Как решать задачу. Львов: Квантор, 1991. 216 с.
4. Цинман Л. «Парадокс исследователя» // Квант. 1976. № 11. С. 9–12.
5. Квант: научно-популярный физико-математический журнал. 1987. № 11.

УДК: 378.14

### **ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИХ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ**

*Надежда Викторовна Валова,  
кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии,  
Борисоглебский филиал*

*Воронежского государственного университета, г. Борисоглебск  
kafedra\_enimp@rambler.ru*

В статье идет речь о культуре учебной деятельности студентов педагогических вузов. Дано определение понятию «творчество», определены факторы успешности творческой деятельности. Проанализировано влияние креативности личности студента на его успешность в обучении

*Ключевые слова:* творчество, учебная деятельность, культура учебной деятельности, творческий познавательный процесс.

Опыт преподавания в педагогическом вузе позволяет сделать вывод о том, что ценностное отношение к интеллектуальной деятельности не занимает должного места в структуре ценностных ориентаций студентов педагогических вузов. Это одна из важных причин снижающих эффективность обучения студентов рациональным методам работы с учебной и научной литературой, формирования индивидуального стиля деятельности.

Культура учебной деятельности является способом реализации внутренних сил, творческих способностей студентов в сфере учебного познания. Стремление личности к саморазвитию является источником формирования культуры учебной деятельности. Педагогическое руководство этим процессом предполагает качественные изменения не только в операциональной, но и в личностной сфере студентов, перестройку потребностей, мотивов, ценностных ориентаций.

Студентов с относительно высоким уровнем культуры интеллектуальной деятельности отличает, прежде всего, направленность на совершенствование учебной деятельности, ценностное отношение к саморазвитию, критичность самооценки, способность к самоконтролю, сформированность рефлексивных качеств.

Учебная деятельность – это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий. Эта деятельность должна побуждаться адекватными мотивами. И такими мотивами могут быть мотивы собственного роста, собственного совершенствования. В роли мотивов могут также выступать потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы социального сотрудничества, прежде всего это стремление личности через учение утвердиться в обществе, обрести социальный статус.

Большое значение имеют мотивы узкие социальные - занять определенную должность в будущем, получить признание окружающих, достойное вознаграждение за свой труд.

С проблемой развития творческой активности личности студента связан поиск эффективных путей и механизмов совершенствования процесса гуманистического воспитания личности.

При этом важно выявить факторы, дающие импульсы к творческому саморазвитию личности и эффективной реализации сущностных сил человека.

Процесс интеллектуального развития предполагает творчество.

Творчество, направленное на себя, предполагает высокий уровень развития рефлексивных качеств, умений самопознания, самооценки и самоуправления, системы знаний о механизмах творчества, о структуре личности будущего педагога в условиях ее формирования.



Творческий процесс в ВУЗе начинается с появления проблемы. Возможность обнаружения проблем, как и продуктивный путь их решения, зависит от внутренней мотивации личности студента.

Творческий познавательный процесс, опирается на поисково-исследовательскую активность, обеспечивающую обнаружение проблем, раскрытие их сути, прогнозирование неизвестного и способов его достижения, оценку имеющихся сведений и получаемых результатов с точки зрения стоящих целей.

Успешность творчества, находится в зависимости от некоторых компонентов, а именно, практических навыков выполнения замыслов, достаточной предварительной информации, эмоциональной заинтересованности в решении проблемы, развитии основных психических процессов, в первую очередь мышления, социальных факторов, благоприятных или негативных по отношению к процессам творчества, специальных способностей к той или иной деятельности, индивидуально-психологических особенностей личности

Из приведенного перечня детерминант творчества ясно одно: осуществление любой сложной деятельности по созданию новых материальных или духовных ценностей требует от человека актуализацию целого комплекса разного рода

Переход будущих педагогов на новый уровень творческой активности - свидетельство значительного скачка в общем развитии личности, свидетельство значительной силы его внутренних процессов, его саморегуляции и самоорганизации, поскольку прежние уровни активности его обогатились опытом

Особый интерес представляет вопрос о том, как креативность влияет на успешность обучения студентов. Часто можно встретить мнение, что высокая успеваемость человека не сочетается с высоким уровнем творчества. Иногда даже выдвигаются утверждения, что плохая академическая успеваемость в ВУЗе чуть ли не обязательное условие грядущих творческих успехов.

Очевидно, что зависимость между этими параметрами существует, но она носит скрытый и непрямолинейный характер. Эта взаимосвязь обусловлена прежде всего теми, необходимыми способностями, которые обеспечивают студенту эффективное овладение знаниями, умениями и навыками.

Таким образом, слабая востребованность творческого потенциала будущих педагогов приводит к ослаблению их внутренней мотивации, желания осваивать свою профессию,

Сохранение и развитие творческих способностей студентов – это проблема прогресса их развития, реализации их творческих потенциалов и индивидуальных судеб.

## Литература

1. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 1996
2. Крайг Г. Психология развития. – СПб, 2000

УДК 371.311.1

### **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ШКОЛЫ И ВУЗА В РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ**

*Елена Александровна Рязанова,  
Борисоглебский филиал  
Воронежского государственного университета,  
г. Борисоглебск  
billi225@yandex.ru*

В статье отражена преемственность школы и вуза в реализации индивидуальной образовательной траектории с точки зрения нормативного аспекта, определены некоторые требования к индивидуальной образовательной траектории будущего учителя.

*Ключевые слова:* индивидуальная образовательная траектория, индивидуальные образовательные маршруты, тьютор.

Идея разработки индивидуальных образовательных траекторий родилась на основе анализа деятельности различных образовательных учреждений, реализующих в той или иной степени принципы свободного воспитания и обучения. Проблемы педагогического обеспечения индивидуальных образовательных запросов учащихся, личностного и профессионального самоопределения старшеклассников, взаимодействия школы и социума были востребованы жизнью [1].

Обучение творчеству и формирование творческого стиля профессиональной деятельности не может осуществляться в ходе массовой подготовки. В связи с этим в системе российского высшего образования актуализируется проблема индивидуализации [5].

Согласно Концепции развития образования РФ до 2020 г. «Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования, а развитие системы профессионального образования – расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса» [2].

В Концепции среди целевых ориентиров развития системы образования выделено следующее: «предоставление возможностей всем обучающимся старших классов осваивать индивидуальные

образовательные программы, в том числе профильное обучение и профессиональную подготовку» [2].

Индивидуальная образовательная траектория в качестве исходной основы имеет понятие «индивидуальность». В Философском словаре «Индивидуальность считается величайшей ценностью, так как развитие многообразия индивидуальных способностей и талантов, их состязательность представляет собой в историческом плане одно из необходимых условий социального прогресса» [5].

Под индивидуализацией образовательного процесса в широком смысле, с точки зрения Т. М. Ковалёвой, следует понимать «способ обеспечения каждому обучающемуся права и возможности на формирование собственных образовательных целей и задач, своей образовательной траектории» [5].

При этом Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения предполагает: «разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья». Еще одной особенностью реализации индивидуальной образовательной траектории является сопровождение их тьюторами [3].

С другой стороны, согласно ФГОС высшего образования «выпускник, осваивающий программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видами профессиональной деятельности», в частности, проектной деятельностью: «способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)» [4].

Выстраивание индивидуальной образовательной траектории предполагает несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут), деятельностный (специальные педагогические технологии) и процессуальный (организационный аспект) [5].

Таким образом, можно выделить некоторые требования в реализации индивидуальной образовательной траектории будущего учителя:

- изменение структуры учебной мотивации и иерархии мотивов, способствующее формированию таких ценностных ориентаций, как интересная работа, познание, продуктивная жизнь, образованность, ответственность, эффективность в делах; формированию готовности к саморазвитию и адекватной самооценки;

- самостоятельное выстраивание своей образовательной программы, где педагог-тьютор лишь помогает ему определиться с выбором собственного пути развития, а также реализовать его.

## Литература

1. Ерыкова В.Г. Формирование индивидуальной образовательной траектории подготовки бакалавров информатики: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Ерыкова Виктория Григорьевна. – Москва, 2008. – 204 с.: ил.
2. Концепция развития образования РФ до 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://edu.mari.ru/ou\\_respub/sh14/commondocs/Концепция развития образования РФ до 2020 г.pdf](http://edu.mari.ru/ou_respub/sh14/commondocs/Концепция_развития_образования_РФ_до_2020_г.pdf). (дата обращения: 19.03.2016).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 454 с.
4. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://bsk.vsu.ru/docs/sveden/eduStandarts/FGOS\\_VO\\_44.03.05-pedagogicheskoe-obrazovaniye-2-profilyami.pdf](http://bsk.vsu.ru/docs/sveden/eduStandarts/FGOS_VO_44.03.05-pedagogicheskoe-obrazovaniye-2-profilyami.pdf).
5. Шапошникова Н.Ю. Индивидуальная образовательная траектория студента: анализ трактовок понятия // Педагогическое образование в России. 2015. – № 5. – С.39-44.

УДК: 378.147

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ»**

*Ольга Николаевна Летуновская,  
Борисоглебский филиал  
Воронежского государственного университета, г. Борисоглебск  
letun-on@mail.ru*

В работе описывается опыт использования облачных сервисов Google при организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретические основы математики», направленной на изучение теоретического материала.

*Ключевые слова:* самостоятельная работа, информационные технологии, облачные сервисы, облачные технологии, сервисы Google.

В настоящее время в соответствии с требованиями ФГОС ВО самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Выполнение самостоятельной работы является обязательным для каждого обучающегося высшего учебного заведения. Существует два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и

по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватели вузов применяют в своей практической деятельности много разнообразных форм внеаудиторной самостоятельной работы: написание рефератов, подготовка докладов, решение задач, работа с конспектом, учебником, подготовка ответов на вопросы и другие. Но использование таких традиционных форм работы у обучающихся на сегодняшний день не вызывает заинтересованности и желания выполнять учебные задания.

Для того, чтобы активизировать студентов к выполнению заданий внеаудиторной самостоятельной работы и повысить интерес к предмету применяются современные информационные технологии. Одним из перспективных направлений в этой области является использование облачных технологий.

Под *облачными технологиями* (англ. cloudcomputing) понимают технологии распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис.

Основное отличие «облачного» программного решения от обычного в том, что вся информация, с которой работает пользователь, сохраняется не на его жестком диске, а на удаленном сервере. Облачные сервисы представляют собой приложения, доступ к которым обеспечивается через Интернет посредством обычного интернет-браузера. Это могут быть и развлекательные, и служебные, и специализированные бизнес-приложения.

*Преимущества* облачных технологий:

- минимальные требования к аппаратному обеспечению (обязательное условие – наличие доступа в интернет);
- облачные технологии не требуют затрат на приобретение и обслуживание специального программного обеспечения (доступ к приложениям можно получить через окно веб-браузера);
- работа с данными возможна с помощью любого устройства в любой точке планеты, где есть интернет.

*Недостатки* облачных сервисов:

- зависимость от подключения к сети интернет;
- несовершенство средств защиты персональных данных;
- не все сервисы позволяют сохранить на носитель информации промежуточные этапы обработки информации, а также конечный результат работы;
- существует риск потери данных по вине провайдера.

При изучении дисциплины «Теоретические основы математики» одной из проблем является недостаточная проработка теоретического материала в течение семестра обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Без знания теории бывает трудно решить

многие задачи. Для стимулирования изучения теории мы рекомендуем при организации внеаудиторной самостоятельной работы использовать облачные технологии. Перечислим некоторые сервисы, которые представляет компания Google, и приведем примеры заданий, которые мы предлагаем выполнить обучаемым.

*Google Документы* – это текстовый редактор. С его помощью можно прямо в Интернете создавать и форматировать документы, а также редактировать их вместе с другими пользователями в режиме реального времени.

Пример учебного задания: с помощью сервиса Google Документы создать справочник по математике. Наполнение справочника материалами (определениями, формулами, теоремами) осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины «Теоретические основы математики». По заданию преподавателя при подготовке к практическим занятиям предлагается студентам проработать соответствующий теоретический материал и дополнить свой онлайн-документ. Доступ к индивидуальным справочникам имеют авторы и преподаватель, для остальных студентов доступ открывается по окончании изучения дисциплины и организуется коллективное обсуждение результатов работы каждого студента.

*Google Таблицы* – это редактор, позволяющий создавать и форматировать таблицы. Он также поддерживает совместную работу в режиме реального времени.

Пример учебного задания: заполнить шаблон таблицы, созданной преподавателем. Каждому студенту предлагается заполнить одну строку (таблица 1).

Таблица 1

Пример таблицы для выполнения задания

Название функции	Формула функции	График функции	Название графика
	$y=kx$		
	$y=kx+b$		
	...		

Доступ к заполненной и проверенной таблице открывается для всех обучающихся, а они в свою очередь могут использовать ее в качестве справочного материала.

*Google Презентации* – это редактор для создания и оформления презентаций.

Пример учебного задания: студенты делятся на группы по 3-4 человека, каждый выполняет свою часть презентации (свой слайд), но в общем документе. Обучающиеся самостоятельно распределяют обязанности между собой по оформлению презентации. Примерные темы работ: «Множества и операции над ними», «Высказывания. Логические операции над высказываниями», «Расширение понятия числа», «Величины и единицы их измерения» и др.

Сервис *Google Формы* позволяет легко и быстро составлять опросы и анкеты, а также собирать данные. С использованием данного сервиса можно осуществлять текущий контроль и самоконтроль обучающихся. Преподаватель имеет возможность создать тест с разными видами вопросов: задания с одиночным и множественным выбором, задания на генерацию ответа и др. Решать тесты обучающиеся могут в любое удобное для них время. Результаты выполнения теста собираются в отдельный файл, который позволяет проанализировать уровень усвоения материала.

Средствами сервиса *Google Календарь* возможно планировать учебный процесс. Он позволяет создавать расписание теоретических и практических занятий, консультаций; информировать учащихся о домашнем задании, о переносе занятий, напоминать о контрольных и самостоятельных работах, сроках сдачи рефератов, проектов и т.д.

Облачное хранилище *Google Диск* –пространство для хранения файлов и работы с ними. С помощью этого сервиса можно загрузить в облако и иметь постоянный доступ к любым файлам, в том числе видеороликам, фотографиям, PDF, текстовым документам и многим другим. Диск Google удобно применять для загрузки файлов, предназначенных для выполнения внеаудиторных самостоятельных заданий, для размещения студентами выполненных работ. Для работы в данном облаке мы создаем общую папку, к которой предоставляем общий доступ для всех обучающихся, либо студенты создают личные папки и открывают доступ преподавателю.

Сервис *Сайты Google* – простой способ создания и совместного использования веб-страниц без каких-либо затрат. Цель сервиса, по словам разработчиков, – «организовать единое интернет-пространство, где пользователи будут делиться информацией». Служба Сайты Google позволяет добавлять на сайт самую разнообразную информацию – календари, видео, изображения, документы и др.; определить параметры доступа к сайту. Данный сервис идеально подходит для начинающих пользователей и содержит все необходимые ресурсы для создания информационного сайта. В созданном сайте можно добавлять: тексты лекций, презентации к лекциям, задачки и электронные версии пособий, решения типовых задач, новости, дополнительные материалы для самостоятельного ознакомления и многое другое.

Таким образом применение облачных сервисов Google позволяет использовать новые формы организации внеаудиторной самостоятельной работы; дает возможность осуществлять не только индивидуальную работу, но и работу в группах; возможность давать задания как на закрепление полученных на учебном занятии знаний и умений, так и на приобретение новых, на контроль знаний и навыков, на развитие творческих способностей, исследовательских навыков. Облачные технологии способствуют не только организации

внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, но и формированию общих и профессиональных компетенций будущего выпускника.

#### Литература

1. Алексанян Г.А. Сервисы Google в организации самостоятельной деятельности студентов СПО [Текст] / Г.А. Алексанян // Молодой ученый. – 2012. – №9. – С.263-266.
2. Емельянова О.А. Применение облачных технологий в образовании [Текст] / О.А. Емельянова // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С.907-909.
3. Заславская О.Ю. Возможности сервисов Google для организации учебно-познавательной деятельности школьников и студентов [Текст] / О.Ю. Заславская // Научно-методический журнал. / Информатика и образование. – М., 2012, №1(230). – С.45-50.



**РАЗДЕЛ 6**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ**  
**И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ АСПЕКТЫ**  
**ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

---

УДК 371.135

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ**  
**УЧИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

*Светлана Владимировна Матвеева,*  
*кандидат психологических наук, доцент,*  
*доцент кафедры психологии Балашовского института*  
*(филиала) Саратовского национального исследовательского*  
*государственного университета имени Н.Г. Чернышевского,*  
*г. Балашов*  
*matveeva2468@jandex.ru*

Уровень развития профессионально-педагогической позиции учителя связан с уровнем жизненной удовлетворённости. Чем ближе уровень развития позиции учителя к личностно-ориентированной профессионально-педагогической позиции, тем выше уровень жизненной удовлетворённости.

*Ключевые слова:* личностно-ориентированная профессионально-педагогическая позиция, учебно-профессиональная профессионально-педагогическая позиция, жизненная удовлетворённость.

В настоящее время во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных ориентаций, обусловленное сменой цивилизаций на рубеже XX – XXI веков, что требует нового подхода к формированию профессионализма. Глобальные изменения в социальной, экономической и культурной жизни России повлекли за собой трансформацию представлений о целях и функциях системы образования.

Развитие в образовании делает более актуальным решение проблемы оценки профессионализма педагога, уровня его профессиональной компетентности, перспектив роста, возможностей профессиональной реабилитации. Профессионально-педагогическая позиция учителя рассматривается как неотъемлемая составляющая профессиональной компетентности и необходимое условие осуществления педагогической деятельности.

Была выдвинута гипотеза исследования: уровень развития профессионально – педагогической позиции учителя связан с уровнем жизненной удовлетворённости.

Исследования проводились в МОУ СОШ с. Святославка Самойловского района Саратовской области. Выборку составили учителя этой школы – 30 человек, в возрасте от 23 до 62 лет. В ходе проведения методики «Отношение к учащимся», направленной на выявление уровня профессионально-педагогической позиции, были получены следующие данные.

4,6% учителей относятся к учебно-дисциплинарной профессионально-педагогической позиции, которая характеризуется тем, что учитель воспринимает учащегося как незнающего, не умеющего, не способного действовать без помощи учителя. Себя учитель воспринимает как носителя культурных ценностей. Такое представление об ученике порождает психологический барьер, что в результате может привести к противопоставлению и невозможности развития вдумчивой, заинтересованной, активной позиции учащегося. Ребёнок не чувствует своей значимости, не получает удовлетворения от работы и от учебного общения со взрослым (учителем), так как ему постоянно дают понять, что позиция ученика не поднимает его в глазах учителя. Он по-прежнему считает его ребенком маленьким, неумелым, несмотря на все возникающие новые обстоятельства [1].

Учитель затрудняется в безусловном принятии ребенка, у него неадекватная, чаще завышенная самооценка ценностей-целей и неумение адекватно оценивать возможные средства для достижения. Отсутствует ориентация на развитие личности школьника, возможность личностного роста, внутренняя сущность самого ребенка его мало интересует, а больше внешняя сторона – успеваемость, порядок, аккуратность, в результате у учащегося формируется позиция школяра. Соперничество является наиболее предпочитаемой формой социального поведения в ситуациях конфликта, поведение является экстремальным, отсутствует дружелюбие, преобладает доминирование, авторитарный стиль общения. Учитель характеризуется низким уровнем развития степени социальной адаптированности личности, не умеет адекватно реагировать во фрустрационных ситуациях. Неполное принятие себя как профессионала.

40,0 % учителей относятся к личностно-ориентированной профессионально-педагогической позиции, которая характеризуется удовлетворением от учебной работы, демократическим стилем общения. Учитель не смотрит на ребенка «свысока». Это не значит, что он спускается до уровня ребенка или поднимает его до своего.

Учитель принимает ученика, старается находить одну точку отсчета построения отношений с учеником, тем самым расширяет кругозор ребенка, а так же учит его строить эти отношения, иметь свое мнение, т.е. создает условия для формирования позиции учащегося. Между учеником и учителем барьеры возникают редко и они разрешимы. Ребенок чувствует свою значимость, удовлетворение от

позиции ученика, от общения со взрослым. Принимает ученика как личность, создает условия для развития личностного роста. Учитель характеризуется оптимальным уровнем эмпатийности, адекватной самооценкой [2].

К промежуточным уровням развития профессионально-педагогической позиции относят: безличностную профессионально-педагогическую позицию со стремлением к учебно-дисциплинарной (16% учителей) и безличностную профессионально-педагогическую позицию с личностной ориентацией (39,2 % испытуемых). Это является показателем того, что между учителями и учениками чаще возникают психологические барьеры, и их бывает иногда трудно преодолеть. Эти уровни характеризуются фрагментарным удовлетворением от учебной работы, использованием смешанного стиля общения (авторитарного и демократического). Учитель не создает полноценно условия для личностного роста учащегося, формирования активной, познавательной позиции. Он характеризуется адекватной самооценкой.

В ходе проведения методики «Индекс жизненной удовлетворённости» были получены следующие результаты: у большей части испытуемых балл превышает 24 (46,5%) – это означает, что они полностью удовлетворены текущим положением жизни. Учитель доволен своим статусом и как следствие – это отражается на его работоспособности. Учитель с удовольствием ходит на работу, выполняет свои обязанности, он принимает ученика, устанавливаются доверительные взаимоотношения.

Средний уровень имеют 34,5% учителей, которые удовлетворены текущим положением жизни. Испытуемым с такими показателями есть о чем подумать, возможно, изменить свои жизненные приоритеты. 20 % не удовлетворены текущим положением жизни.

Низкий балл по показаниям данной методики может оказывать влияние на работу и как следствие – на учебный процесс учеников. Учитель не принимает себя как профессионала, не адекватно относится к своим возможностям. Существует необходимость переосмысления жизненных ценностей.

Для проверки наличия взаимосвязей и подтверждения гипотезы мы подсчитали корреляционную связь по шкалам по критерию хи-квадрат К. Пирсона. Анализируя полученные связи, мы выявили, что при возрастании показателей индекса жизненной удовлетворённости, возрастают показатели по шкале уровень развития профессионально-педагогической позиции, то есть учителям с высоким индексом жизненной удовлетворённости присущ так же высокий уровень отношения к учащимся.

Можно предположить, что учитель удовлетворённый своим положением в жизни, получает удовольствие от рабочего процесса. Это напрямую влияет на его отношение к учащимся. Учитель принимает

ученика, барьеры между ними не возникают. Чем выше уровень самооффективности, тем выше показатели отношения к учащимся. Такие люди считают себя ответственными за то, чего они добились, уделяют достаточно важное место в жизни своим успехам, достигнутым результатам. Если результаты полностью их удовлетворяют, то и отношения к учащимся будут на достаточно высоком уровне.

Таким образом, уровень развития профессионально-педагогической позиции учителя связан с уровнем жизненной удовлетворённости (чем выше уровень развития профессионально-педагогической позиции учителя, то есть он ближе к личностно-ориентированной профессионально-педагогической позиции, тем выше уровень жизненной удовлетворённости).

#### Литература

1. Матвеева С.В. Развитие авторитета учителя (психологический аспект): Учебно-методическое пособие для студентов педагогич. и психологич. факультетов и др. / С.В. Матвеева. – Балашов. Изд-во «Николаев», 2002. – 56 с.
2. Матвеева, С.В. Формирование личностно-ориентированной профессионально-педагогической позиции – показатель гармоничного развития учителя / С.В. Матвеева // Экопрофилактика, оздоровительные и спортивно-тренировочные технологии : матер. Междунар. науч.-практич. конф. 1–3 октября 2015 г. Балашов / под общ. ред. Д.В. Воробьёва, Н.В. Тимушкиной. – Саратов : Саратовский источник, 2015. – С. 231-234.

УДК 159.922.7

### **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДЕНЦА В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МАТЕРЬЮ**

*Екатерина Михайловна Кравцова,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
Балашовского института Саратовского национального  
исследовательского государственного университета  
им. Н. Г. Чернышевского, г. Балашов  
kravc75@mail.ru*

В статье описаны особенности эмоционального развития младенца в условиях взаимодействия с матерью: дифференциация видов плача, развитие надёжной эмоциональной привязанности к матери, преодоление гипобулических реакций ребёнка на запреты со стороны матери.

*Ключевые слова:* плач, эмоциональная привязанность младенца к матери, гипобулические реакции ребёнка.

Эмоциональная сфера ребёнка младенческого возраста начинает формироваться с первого года его жизни исключительно в условиях взаимодействия с матерью. Для гармоничного эмоционального развития младенца необходимы физический контакт с матерью, их гармоничное эмоциональное общение, своевременное удовлетворение витальных потребностей ребёнка. Физическая и эмоциональная близость к матери создаёт условия для развития познавательной активности младенца, формирования у него определённой системы образов и представлений о внешней окружающей среде, «базового доверия» к миру. Нарушения взаимодействия матери и ребёнка могут привести к отставаниям в социально-эмоциональном развитии младенца, проблемам его психического здоровья и отсутствию интереса к познавательной деятельности, т.к. активность младенца направлена, в первую очередь, на восстановление этой близости. Поэтому проблема эмоционального развития детей в период младенчества является особенно актуальной.

На каждом отрезке периода младенчества взаимодействие ребёнка с матерью наполнено новыми смыслами и эмоционально значимым для них содержанием.

Ребёнок родился. Новорожденный живет в специфической, своеобразной социальной ситуации развития. Он абсолютно беспомощен и не может самостоятельно удовлетворять свои потребности. Все его существование опосредовано материнским уходом. Благодаря многократному взаимодействию с ней в различных ситуациях у младенца формируются определенные формы аффективного реагирования. Начиная с полутора месяца, младенец начинает выступать уже инициатором взаимодействия с матерью. Средством инициативных обращений ребенка выступает плач. В нашем эмпирическом исследовании велось наблюдение за развитием аффективной сферы новорожденных. Оценка плача ребёнка осуществлялась по 10-бальной шкале с учётом следующих параметров: специфика дыхания, интенсивность, тональность, двигательные реакции. Качественный анализ полученных данных показал следующее. В первом замере у детей недельного возраста плач примерно одинаков по своим показателям – неустойчив, без пауз и заканчивается неконтролируемым визгом. Во втором замере (при переходе от новорожденности и младенчеству, 1,5 месяца) можно было наблюдать иную картину. Помимо интенсификации всех показателей у каждого из новорожденных складывается свой собственный стиль «эмоциональных взаимоотношений» с окружающей действительностью. Плач становится инструментальным, приобретая характерную для данного ребенка форму.

Было выдвинуто предположение, что новорожденный в возрасте примерно одного месяца с помощью своих аффективных реакций может инициировать особое отношение матери к нему, что является

необходимым условием его дальнейшего эмоционального развития. С помощью модификации краткого варианта ЦТО выявляли отношения матери к конкретному виду плача новорожденного. Также были проведены беседы с мамами по поводу чувств, испытываемых ими при том или ином плаче их детей.

На основе анализа и опираясь на исследования Л.К. Захарова, мы разделили и описали следующие виды плача младенцев-участников эксперимента и чувства и эмоции матерей.

*Плач-требование* (голодный плач) – начинается с легкого хныканья, затем ребенок начинает кричать все громче, примерно на одной ноте, перерывы между вздохами относительно велики, покраснения кожи на лице, зажмурены глаза, щеки надуты. При плаче – требовании, когда ребенок испытывает чувство голода, у матерей появляется стремление удовлетворить потребность (отзывчивость).

*Плач-протест* (при тугом пеленании) – наблюдается периодичность, сначала ребенок тужится, ерзает, пытается освободиться, затихает, затем все повторяется сначала с присоединением плача, который характеризуется малой интенсивностью, малым диапазоном тональности, перерывами. При плаче-протесте матери внутренне напрягаются, некоторые чувствуют легкую растерянность и неуверенность.

*Плач-жалоба* (на боли, чаще всего абдоминальные) – сначала ребенок натуживается, крик слабый, неинтенсивный, если боль не проходит, крик становится громче, с придыханием, на одной ноте. При плаче-жалобе у матерей появляется энергичность, мамы стараются как можно скорее прекратить страдания ребенка, испытывают жалость, сострадание.

*Плач-недовольство* (при кожных раздражителях) – ребенок начинает кряхтеть, слегка подвывает, и в случае отсутствия внимания к нему со стороны матери начинает очень звонко и громко кричать. При плаче-недовольстве большинство матерей спокойны, т.к. знают, что надо сделать.

*Плач-каприз* (требование общения с матерью) - сразу начинается громкий требовательный крик, ребенок ерзает, крик продолжается до тех пор, пока не будет удовлетворена его потребность, если же удовлетворение откладывается, ребенок начинает захлебываться, задыхаться. При плаче-капризе матери снисходительны, берут ребенка на руки, качивают, разговаривают с ним. Ребенок быстро успокаивается, расслабляется, отчего у матери появляется чувство удовлетворенности.

Таким образом, каждая конкретная реакция (плач) ребенка вызывает изменение отношения матери к нему. Таким образом, еще в раннем младенчестве ребенок пытается взаимодействовать с матерью,

благодаря чему развивается его эмоциональная сфера. С каждым месяцем эмоциональная жизнь младенца усложняется.

Проблема эмоциональной привязанности детей младенческого возраста детально изучена зарубежными авторами, такими как Дж. Боулби, М. Эйнсворт и др. Целью нашего дальнейшего исследования явилось изучение динамики развития надежного и тревожного типов эмоциональной привязанности младенцев к матери. Мы предположили, что существуют различия в психологических условиях и динамике развития надежного и тревожного типов эмоциональной привязанности детей младенческого возраста к матери. Для подтверждения гипотезы были использованы следующие методики: Анкета «Материнское отношение к ребенку» (авторская разработка); Методика «Незнакомая ситуация», разработанная М.Д. Эйнсворт (модификация). В эксперименте участвовали десять семей, в которых воспитываются дети младенческого возраста. На первом этапе исследования была определена выборка семей с детьми в возрасте 6 месяцев и проведена *анкета «Материнское отношение к ребёнку»* с целью изучения особенностей отношений матери и младенца по следующим параметрам: частота физического контакта; эмоциональное общение между матерью и ребёнком; своевременное удовлетворение потребностей малыша; познавательная активность ребенка как результат эмоциональной привязанности ребёнка к матери. В результате проведенной анкеты можно разделить исследуемые семьи на 2 группы: 50 % матерей характеризуют свои взаимоотношения с ребёнком как эмоционально насыщенные, близкие, с преобладанием частых физических контактов. Матери своевременно удовлетворяют все потребности детей. Младенцы активны в познании окружающего мира. Таким образом, эти семьи можно отнести к семьям с надёжными эмоциональными отношениями между младенцами и матерями. В таких семьях беременность планируемая и подготовка к рождению ребенка была осознанная. 50 % матерей считают свои взаимоотношения с детьми как эмоционально периодичные, физические контакты ограничены, что объясняется развитием режимных моментов и занятостью матери. Потребности детей удовлетворяются достаточно часто не своевременно или не всегда приносят эмоциональное удовлетворение самой матери. Беременность была не планируемая и мать не до конца осознает значимость своей роли в жизни младенца.

Далее была проведена модифицированная *методика «Незнакомая ситуация»* для дальнейшего изучения поведения исследуемых детей из всех семей в естественных условиях их жизнедеятельности; при разлуке с матерью, степень воздействия такой ситуации и то, насколько легко удавалось матери успокоить малыша после слабого стресса; как изменялась в этих условиях познавательная активность ребенка. Эксперимент состоял из трех пятиминутных эпизодов, во время которых

регистрировалось поведение ребенка, и оценивались по бальной шкале параметры отношений матери и младенца. Таким образом, к «надежно привязанным» ближе всего дети, у которых устойчиво повышаются показатели познавательной активности, они проявляют больше положительных эмоций в присутствии матери. К «аффективным» и «ненадежно привязанным», по классификации М. Эйнсворт, можно отнести детей, которые плачут не только тогда, когда расстаются с матерью, но и находясь рядом с ней. Хотя таких проявлений, как отталкивание матери после ее возвращения, у них не отмечалось.

На втором этапе были выбраны семьи, в которых младенцы имеют надежный и тревожный типы привязанностей. Проводилось лонгитюдное наблюдение за этими младенцами в возрастах 6, 8 и 11 месяцев, в ходе которого прослеживалась динамика развития эмоциональной привязанности младенцев к матери. У младенца с *надёжным типом эмоциональной привязанности* наблюдалась следующая динамика: частота физического контакта остается приблизительно на одном уровне, небольшой спад происходит в возрасте 8 месяцев. Возможно, это связано с тем, что ребёнок начинает ползать и имеет возможность самостоятельно исследовать окружающую обстановку. Эмоциональное общение стабильно на высоком уровне. Своевременное удовлетворение потребностей ребёнка матерью снижается, так как ребенок уже к 8 и 11 месяцам может частично либо сам удовлетворять некоторые свои потребности, либо отсрочивать их удовлетворение. Познавательная активность увеличилась, благодаря положительному эмоциональному общению с матерью. Ребенок растет и познает окружающий мир. Малыш с надежным типом привязанности легко идёт на контакт с другими людьми. У младенца с *тревожным типом эмоциональной привязанности* наблюдается следующая динамика развития его эмоционального отношения к матери: по всем параметрам прослеживается снижение показателей к 11 месяцу жизни ребенка, в частности, он становится замкнутым, не наблюдается интерес к познавательной, исследовательской деятельности окружающего мира, часто плачет, с трудом идет на контакт. Для подтверждения экспериментальных данных был использован метод математической статистики – критерий U Манна-Уитни. Полученное значение оказалось в зоне значимости.

Каковы же психологические условия эмоционального развития ребенка в период кризиса 1 года? Впервые данный возрастной период выделен и содержательно проанализирован Л. С. Выготским, который в качестве основного кризисного проявления выделил *гипобулические реакции* ребенка на запреты «нельзя» со стороны воспитывающих взрослых, в том числе матери.

Гипобулические реакции, как особые проявления развития эмоциональной сферы ребенка, характеризуются резким нарастанием



аффекта, яркими эмоциональными взрывами, ребенок требует желаемого, громко кричит, проявляет настойчивость, выражает акты протеста. В этот период происходит расширение доступного для ребенка пространства, стремление исследовать предметы по-новому, развиваются способности самостоятельного передвижения ребенка – ходьба, бег, лазанье и т.д. Это трудные и не всегда удачные для ребенка действия. Поэтому, актуальным является создание эмоциональной и физической безопасности ребенка. Многие авторы рекомендуют родителям знакомить ребенка с «опасностью» на конкретных примерах, однако это вряд ли заставит ребенка отказаться от исследовательских намерений, однако поможет ощутить обоснованность родительского «нельзя!».

Было выдвинуто предположение, что снижение гипобулических реакций будет зависеть от изменения запрета «нельзя» на иную форму этого воздействия со стороны воспитывающих взрослых. Нами были выделены единицы гипобулических реакций (всхлипывание; замирание; покраснение (багровение) лица; нахмуренные брови, опущенные уголки глаз; визг выкрикивания; падение на пол; дети вырываются и уворачиваются из рук взрослого; вступление в драку с взрослым; приседание на корточки), которые позволили выявить динамику их нарастания и снижения в результате воздействия матери на ребенка. Было проанализировано 12 ситуаций, в основе которых лежали эмоциональные реакции детей на материнские запреты. Как показало наблюдение, гипобулические реакции возникают у ребенка реже и протекают мягче при использовании объяснений или разъяснений, изменения запрета «нельзя» на иную форму этого воздействия со стороны матери, таких как отвлечение внимания, замена одного предмета другим, уведение ребенка с места действия. Установление новых отношений с ребенком, предоставление ему некоторой самостоятельности, т. е. большей свободы действий в допустимых пределах, наконец, терпение и выдержка мамы смягчают кризис, помогают ребенку избавиться от острых гипобулических реакций.

Таким образом, становление и полноценное развитие эмоциональной сферы ребенка обусловлено качественным позитивным содержанием его взаимодействий с матерью.

#### Литература

1. Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие / Р.В. Овчарова. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496 с.
2. Скотарева, Е.М. Исследование развития аффективной сферы новорождённого / Е.М. Скотарева // Альманах современной науки и образования - 2008. - № 10-1. - С. 156 - 158.

УДК 159.9 : 37.015.3 :37

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

*Мария Игоревна Малышева,  
студентка психолого-педагогического факультета  
Борисоглебского филиала*

*Воронежского государственного университета, г. Борисоглебск*

*Марина Валерьевна Петрайтене,  
кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии*

*Борисоглебского филиала  
Воронежского государственного университета, г. Борисоглебск  
mari.malysheva.91@mail.ru*

В статье рассматриваются аспекты развития мотивации учебной деятельности у младших школьников. Раскрывается специфика развития различных мотивов учебной деятельности у младших школьников. Подчеркивается значимость психолого-педагогического сопровождения в процессе развития мотивации учебной деятельности младших школьников.

*Ключевые слова:* психолого–педагогическое сопровождение, мотивация, учебная деятельность.

В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности становится учебная деятельность. Учебная деятельность – это один из основных видов деятельности ребёнка, направленный на усвоение теоретических знаний в процессе решения учебных задач. Каждый родитель, отдавая ребёнка в первый класс, хочет чтобы он не испытывал трудностей в обучении.

Одной из важнейших задач психолого–педагогического сопровождения развития ребёнка в младшем школьном возрасте является формирование мотивации в учебной деятельности. Особого внимания психологов и педагогов, безусловно, требуют те дети, которые приходят в школу без желания учиться, без сформированной учебной мотивации, а также те, у которых первоначальное желание учиться и мотивация очень скоро пропадают.

Слово «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и др.), и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Мотивация – совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение индивида, его начало, направленность и активность [4].

Сформированная учебная мотивация – это одна из основных движущих сил учебной деятельности ребенка. Она влияет не только на познавательную активность ребенка, но и на успешность, эффективность и результативность учебной деятельности.

Теоретические и экспериментальные работы по вопросам изучения мотивации в поведении человека выполнены такими зарубежными учёными как Дж. Уотсон, Э. Торндайк, З. Фрейд, А.Фрейд, Дж. Келли, Э.Фромм, К Роджерс и другими.

Основоположниками бихевиоризма (Дж. Уотсон, Э.Торндайк) была предложена теория, согласно которой ребёнок рождается с определённым набором поведенческих схем, над которыми, в процессе его возрастного развития, надстраиваются усложняющиеся схемы и репертуары поведения [9].

Представление о системе мотивации как о многоуровневом образовании принадлежит сторонникам психоаналитического направления. Одной из наиболее популярных концепций этого направления является теория мотивации З. Фрейда. По его мнению, мотивация обусловлена бессознательными импульсами и основным мотивом развития ребёнка является сексуальность.

Согласно теории З. Фрейда младшему школьному возрасту соответствует латентная стадия развития личности. В структуре личности ребенка «эго» отвечает за непосредственный контакт с внешним миром, а «оно» – это влечения, стремления, мотивы ребёнка. При взаимодействии со значимыми взрослыми, в первую очередь, с родителями, у ребёнка формируется суперэго, т.е. система норм, ценностей [11].

А. Фрейд рассматривала вопросы развития мотивации во взаимосвязи с теорией профилактики неврозов, предупреждения психотравмирующих факторов у младших школьников и разработала рекомендации, адресованные воспитателям и педагогам [10].

Другой представитель неотрейдизма – Э. Фромм полагал, что невротические реакции школьников вызваны социумом. Он исследовал разрушающее влияние цивилизации на личность ребёнка, в частности замещение способности любить и созидать деструктивностью, вследствие глубокой фрустрации базовых мотивов и потребностей в детстве [12].

Представители когнитивной психологии (Дж. Келли) рассматривают мотивацию как преимущественно информационный процесс, в ходе которого постоянно анализируется информация, получаемая из окружающего мира и, тем самым, она непосредственно управляет поведением ребёнка.

По мнению представителей гуманистического подхода (К. Роджерс) поведение ребёнка регулируется объединяющим мотивом, мотивом актуализации, т.е. желанием сохранить и развить себя,

максимально проявить лучшие качества своей личности, заложенные в ней от природы [12].

В теориях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева мотивация рассматривается в контексте развития конкретных видов деятельности ребенка.

А.Н. Леонтьев рассматривал мотивацию в качестве источника активности и вместе с тем, как систему побудителей любой деятельности. А.Н. Леонтьев рассматривал мотивацию и как один конкретный мотив, и как единую систему мотивов, и как особую сферу, которая включает в себя потребности, мотивы, интересы, цели в их сложном переплетении и взаимодействии. Кроме того, А.Н. Леонтьев расширил представления о функции мотивации, выделив побуждающую, направляющую и смыслообразующую функции мотива [2].

Л.И. Божович длительное время изучала мотивы школьников, анализировала направленность личности (постоянные и доминирующие мотивы).

Широкое понятие мотивационной сферы человека сформулировал Л.С. Выготский, которое включало в себя аффективную и волевую сферу личности, а также переживание удовлетворения потребности ребёнком [2].

А.К. Маркова под мотивами учения понимает направленность ребенка на разные стороны учебной деятельности, выделяет познавательные и социальные мотивы. Кроме того, А. К. Маркова отмечает наличие у младших школьников положительной или отрицательной мотивации, ситуативных и устойчивых мотивов [7].

Другими словами, мотивационная сфера субъекта учебной деятельности, не только многокомпонентна, но и является разноуровневой.

Большой интерес вызывают и современные исследования проблемы мотивации у ребёнка младшего школьного возраста. Точки зрения авторов также неоднозначные, однако, они позволяют по-новому взглянуть на данную проблему.

Исследования психологов доказывают, что в структуре учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние побудительные силы. К внутренним мотивам относятся те, которые заложены в самой учебной деятельности. Это – стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений, стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач и т.п. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности, называются внешними: широкие социальные мотивы (долга, ответственности перед обществом, родителями, учителями), узколичностные мотивы (стремление получить одобрение, хорошие отметки, быть первым учеником, занять достойное

место среди товарищей). Отдельной группой психологами выделяются отрицательные мотивы: стремление избежать неприятностей, наказания, осуждения и т.п. [7].

М.В. Григорьева уделяет внимание структуре мотивов учебной деятельности младших школьников, а также изучает роль мотивов в процессе школьной адаптации [3].

Рассматривая проблему мотивации учебной деятельности, И.И. Вартанова выделяет большой комплекс конституирующих мотивов учебной деятельности в связи с её многоаспектностью. На основе результатов исследования И.И. Вартанова сделала вывод, что мотивация личности ребенка может складываться из комбинации мотивов, связанных или статистически независимых между собой [1].

Вопросам формирования и развития мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте уделяет внимание психолог И. А. Осипова. Она указывает, что мотивацией обуславливается целенаправленность деятельности, её организованность и устойчивость. Интересы, желания, намерения, задачи и цели играют огромную инструментальную роль в системе мотивационных факторов ребёнка. Особо значимым в формировании мотивации учебной деятельности младшего школьника И. А. Осипова считает интерес, так как именно он играет важную роль в формировании мотивации успеха [8].

Т. В. Луговая отмечает, что умение учиться предполагает наличие у детей учебно–познавательной мотивации, умение ставить цель предстоящей деятельности и планировать её, владеть самоконтролем и самооценкой. Успешность формирования у школьников действий, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению знаний и умений, в первую очередь, будет определяться уровнем развития их познавательной мотивации [6].

Результаты исследования развития мотивации младших школьников – на уровне деятельности (учебная мотивация) и на надситуативном уровне (мотивация, отражающая отношение к миру и себе, и определяющая основные тенденции поведения) представлены в работах И.Ю. Кулагиной и С.В. Гани. Они сравнивают учебные мотивы современных детей с мотивами детей 50 – 70 годов XX века и отмечают, что в настоящее время происходит сужение круга мотивов младших школьников, а также констатируется ослабление общей учебной направленности к концу обучения в начальных классах [5].

Таким образом, содержательный анализ исследований зарубежных и отечественных психологов помогает сделать вывод о неоднозначности подходов к определению, пониманию сущности, природы, структуры, а также методов изучения мотивации учебной деятельности ребёнка младшего школьного возраста. Существует большое разнообразие факторов, влияющих на мотивацию младших школьников, на эффективность процесса обучения.

В процессе экспериментального исследования, направленного на выявление развития учебной мотивации у младших школьников мы использовали следующие методики: «Исследование школьной мотивации» В. Хеннинга, «Опросник мотивации» (А.Г. Асмолов). Экспериментальное исследование проводилось на базе Средней общеобразовательной школы Россосанского района. Выборка составила 21 человек.

В ходе исследования выявлены мотивы, характерные для младших школьников. Важно отметить, что познавательный мотив не играет ведущей роли в структуре мотивации младших школьников, несмотря на то, что именно этот мотив является необходимым для дальнейшего успешного обучения в школе.

В качестве доминирующего мотива у младших школьников выявлен прагматический мотив (24 %). Этот узколичностный мотив в основном предпочли слабоуспевающие школьники или дети, проживающие в семьях с плохими жилищно-бытовыми условиями. Свой выбор обучающиеся объясняли так: «Хочу, чтобы у меня было много денег и я смог бы купить себе всё, что хочу», «Хочу, чтобы моя работа всегда приносила мне деньги и я могла бы жить хорошо, в красивом доме» и т.д.

Мотив учительского и родительского одобрения также является значимым для младших школьников, т.к. детям необходимо положительное «подкрепление» их учебной деятельности со стороны взрослых (родителей, учителей). Количество выборов по этим двум мотивам почти одинаковое: 19 % младших школьников в качестве главного выбрали мотив родительского одобрения, а 14 % – мотив учительского одобрения. Доминирование мотива родительского одобрения может быть связано со стилем воспитания в семье, а также с системой поощрения и наказания. Дети объясняли свой выбор ответов так: «Хочу, чтобы мама меня не ругала за оценки и не наказывала за двойки», «Хочу, чтобы мама и папа чаще меня хвалили», «Если я буду плохо учиться, мама не разрешит мне играть в компьютер или телефон».

Некоторые дети задавали дополнительные вопросы. Например: «Какой здесь правильный ответ?», «А что здесь выбирать?». После пояснения дети продолжали дальше работать самостоятельно, но были и те, которые сомневались, что выполнят задание, и поэтому бурно реагировали. При этом они спрашивали: «А вы будете мои ответы маме потом показывать?». Такое поведение ребёнка указывало на значимость для него мотива родительского одобрения.

Количество детей, которые в качестве доминирующего мотива выбрали мотив учительского одобрения, чуть ниже, чем количество детей с мотивом родительского одобрения. Однако, не смотря на это личность учителя, по – прежнему, остаётся значимой для младших школьников. Дети аргументировали свой выбор так: «Мне нравится,

когда учитель меня хвалит», «Хочу, чтобы учитель мной всегда был доволен», «Стараюсь учиться, чтобы учитель мне ставил только хорошие оценки».

Важно отметить, что дети, с доминирующим мотивом учительского одобрения, отнеслись к заданию серьезно, быстро включились в работу. Во время выполнения они боялись допустить ошибки, сделать что-то не правильно. Данная группа обучающихся во время выполнения задания обращала внимание на реакцию учителя. Некоторые дети периодически вслух комментировали выполнение задания, что указывало на желание получить похвалу со стороны учителя.

14 % младших школьников отдали предпочтение мотиву долга. К концу обучения в начальной школе интерес к овладению учебной деятельностью заметно снижается. Чувство долга и ответственности заставляет школьников прилагать усилия, чтобы, несмотря на отсутствие непосредственного интереса, всё же достичь необходимых результатов. Во время выполнения задания эти дети старались сосредоточиться на выполнении, но время от времени отвлекались. Затем без нашего напоминания начинали выполнять задание дальше.

Преобладание познавательного мотива наблюдается у 14 % детей. Для этих школьников характерна жажда знаний, стремление к расширению кругозора, высокая успеваемость. Из наблюдений за школьниками видно, что дети с познавательным мотивом чувствуют себя комфортно, с желанием идут в школу, во время уроков они очень активны и внимательны.

Наименьшее количество выборов у детей получили такие мотивы, как эмоциональный мотив (5%), мотив групповой ориентации (5%) и честолюбивый мотив (5%).

На формирующем этапе осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение с помощью развития познавательной мотивации у младших школьников. На коррекционно-развивающих занятиях проводились следующие игры и упражнения: «Фантастическая добавка», «Что я знаю о школе?», «Кот и лодыри», «Мне удалось!» и др. На контрольном этапе обнаружилась эффективность работы, направленной на развитие мотивационной сферы у младших школьников.

#### Литература

1. Вартанова И.И. К проблеме мотивации учебной деятельности // Вестник Московского университета. – Серия 14. – Психология. – 2000. – №4. – С. 33–41.
2. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999.

3. Григорьева М.В. Структура мотивов учения младших школьников и её роль в процессе школьной адаптации // Начальная школа. – 2009. – №1. – С.8 – 9.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2000.
5. Кулагина И.Ю., Гани С.В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте // Психологическая наука и образование. – 2011. – №2. – С.102 – 109.
6. Луговая Т.В. Как научить детей учиться // Сельская школа. – 2011. – №2. – С.108 – 115.
7. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 1990.
8. Осипова И.А. Формирование учебной мотивации школьников // Воспитание школьников. – 2003. – №8. – С.33 – 36.
9. Торндайк Э., Уотсон Дж. Бихевиоризм. – М.: АСТ, 1998.
10. Фрейд А. Норма и патология детства. – СПб.: ВЕИП, 1995.
11. Фрейд З. Психоанализ и детские неврозы. – СПб.: Алетейя, 1997.
12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер Пресс, 1997.

УДК 376

## **ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ РОДИТЕЛЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Надежда Валентиновна Эргашева,  
ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова»,  
г.Тамбов  
ergasheva.nadya@mail.ru*

В статье анализируются особенности поведения родителей детей с ОВЗ, их отношения к ребенку, а также отношений внутри семьи. Автор рассматривает работу с родителями таких детей с позиций семейно-центрированного подхода к коррекции, предлагает направления работы по вовлечению родителей в коррекционную деятельность специалистов.

*Ключевые слова:* ребенок с ОВЗ, коррекционная работа, семейно-центрированный подход, формирование нового родительского поведения.

Рождение ребенка - радостное и волнующее событие для семьи и близких родственников. С появлением малыша начинает реализовываться наше родительское поведение. Обнаружение каких-либо нарушений в развитии ребенка - проблема, затрагивающая все стороны жизни семьи, вызывающая сильные эмоциональные переживания родителей и близких. В зависимости от состояния ребенка поведение взрослых зачастую искажается, в семье возникают проблемы, с которыми родители не могут справиться самостоятельно[3].



Естественное желание родителей помочь, сделать как можно лучше для ребенка иногда трансформируется в неосознаваемое давление на него, которое лишь усугубляет трудности в родительско-детских отношениях.

Чем больше выражены нарушения развития ребенка (особенно те, что сопровождаются внешними изменениями: дисплазии (уродства), нарушения моторики и пр.), тем большие изменения происходят во взаимоотношениях внутри семьи. Складываются неверные представления о ребенке и о возможностях его воспитания.

В поведении родителей, по меньшей мере, наблюдаются две позиции: отвержение или принятие особенностей ребенка. В первом случае происходит отрицание диагноза. Нарушаются и отношения внутри семьи: между родителями и детьми и особенно между супругами. Все эти нарушения являются средствами психологической защиты от фрустрирующей ситуации, в которой оказалась семья. Степень выраженности дезадаптации семьи зависит не столько от тяжести дефекта в развитии ребенка, сколько от ценностных ориентации родителей, от их отношения к проблемам ребенка и к их предполагаемым последствиям. Во втором случае родители направляют все усилия на то, чтобы создать условия для развития их ребенка, каким бы он ни был [5].

Е.С. Слепович выделяет четыре основные позиции в отношении ребенка и его дефекта, исходя из принятия и непринятия родителями, как самого ребенка, так и его особенностей:

- 1) семья принимает ребенка таким, каков он есть, осознавая наличие проблемы;
- 2) семья принимает ребенка, но не его дефект;
- 3) семья принимает особенности ребенка, но культивирует его специфичность;
- 4) семья не принимает ни самого ребенка, ни его особенностей.

О семейно-центрированном подходе в коррекции принято говорить, прежде всего, в контексте семейной терапии, когда в процесс изменения взаимоотношений внутри семьи вовлечена вся семья. Одним из наиболее существенных положений семейно-центрированного подхода в осуществлении коррекционной работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии является положение, согласно которому родители и другие члены семьи входят в команду специалистов наравне с профессионалами, считаются важными ее членами [4]. Наблюдаемые в существующих медицинских, педагогических и социальных учреждениях отношения в основном характеризуются передачей родителями ответственности за решение судьбы ребенка специалистам. Поэтому вовлечение родителей в работу специалиста или команды специалистов является еще одной специальной задачей, новой для практики организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями в развитии.

В работе по вовлечению семьи в работу специалиста или команды специалистов можно выделить последовательные этапы и наличие нескольких направлений.

1. Контакт с семьей ребенка, диагностика, информирование и предложение услуг в ходе первичной консультации.

2. Обсуждение и оценивание специалистами основных потребностей, сильной и слабой сторон ребенка и семьи; составление индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка при участии значимого взрослого.

3. Расширение социальных контактов семьи за счет участия в семинарах для родителей членов различных неформальных организаций, объединяющих семьи детей-инвалидов.

В процессе формирования нового родительского поведения не последнюю роль играет работа в родительских группах. В процессе групповых занятий происходит передача необходимых родителям знаний не только в форме лекций и упражнений, но и в непосредственном контакте между родителями, имеющими схожие проблемы. Большинство заданий и упражнений основаны на круговом взаимодействии в группе, что дает возможность почувствовать единство в решении задачи. С другой стороны, участники группы наблюдают реакции друг друга, делятся своими наблюдениями, чувствами, опытом и со временем делают выводы о грамотности своего родительского поведения. Кроме того, лишь грамотно организованная работа, продолжительный опыт общения с родителями детей с особенностями в психофизическом развитии гарантирует безошибочные действия в процессе коррекционной работы. Специалисту, работающему с родителями детей с особенностями в развитии важно помнить, что к нему за помощью обратились взрослые люди – родители, чье родительское счастье оказалось под угрозой.

#### Литература

1. Антонов А.И. Возродить семейную жизнь. СПб, 2013.
2. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. Учебное пособие. М., Просвещение, 2010.
3. Канаева С.В. Ребенок и семья. Диагностика социальной ситуации.// Управление ДОУ. 2013. №3. С.56
4. Нерода М.В., Тебенева Т.Н. Педагогическое сопровождение семейного воспитания. // Управление ДОУ. 2012. №6. С.91
5. Общение детей в детском саду и семье. / Под ред. Т.А.Репиной, Р.Б.Стеркиной. М.: ИНТОР. 2011.

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УУД В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Ирина Ивановна Борисова, Наталья Николаевна Толмачева*  
*Средняя общеобразовательная школа №17, г.Лупецк,*  
*e-mail: irin-borisov@yandex.ru*

В статье рассматривается психологический инструментарий в системе мониторингового исследования формирования универсальных учебных действий в основной школе относительно нового образовательного стандарта. Предлагаемая система мониторингового исследования приводит к эффективному результату: формированию универсальных учебных действий в основной школе.

*Ключевые слова:* мониторинговое исследование, психологический инструментарий; предметные результаты, метапредметные связи, личностные результаты.

Стратегическая цель государственной политики в области образования, обозначенная в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» - «... повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества»[2]. Реализация этой цели предполагает выполнение задач, направленных на «обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений» и «создание образовательной среды, которая обеспечила бы доступность качественного образования»[2].

Отвечая социальным запросам, школьное образование должно быть направлено на формирование не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов. Новые цели образования закреплены в нормативном государственном документе – Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее ФГОС ОО) [7]. Основу метапредметных знаний составляют универсальные учебные действия (далее УУД).

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ОО, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы ОО.

Поскольку в ФГОС ОО впервые ставится задача проверки уровня подготовки каждого выпускника в полном объеме требований, а также впервые ставится задача объективного измерения результатов обучения, результатов освоения, отбора образовательных программ, то в связи с этим возникает проблема создания измерителей, адекватно отражающих требования к результативности учебной деятельности [7].

Разработка валидных измерителей для оценки сформированности УУД потребовала от нас подбора диагностического инструментария, определения критериев и показателей.

При выборе диагностического инструментария мы обращали внимание на учет возрастной специфики сформированности видов УУД, так как их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую.

При определении критериев достижения уровней сформированности УУД мы придерживались понимания того, что *«критерий» - это «мерило для определения оценки предмета или явления; признак, взятый за основу классификации, ориентир, индикатор, на основе которого происходит оценка или классификация чего-либо, определяется значимость или незначительность в состоянии объекта»* [4].

Определив критерии, у нас возникла необходимость уточнить их показатели. По С.И. Ожегову и Н.Ю. Шведовой *показатели – это «данные, по которым можно судить о развитии, о ходе состояния чего-нибудь»* [3]. Под показателями мы подразумеваем то, что позволяет нам судить о сформированности УУД.

Критерий сформированности УУД характеризуется показателями, выполняющими функцию управления познавательной деятельностью учащихся:

- сформированностью предметных знаний;
- сформированностью метапредметных знаний (УУД);
- сформированностью положительной мотивации.

Выделенные критерии позволяют нам, с одной стороны, диагностировать учебную деятельность, а с другой, – выявить взаимосвязь исследуемых психологических процессов познания памяти, внимания, мышления.

В своей статье мы хотели бы остановиться на характеристике 2-х показателей: мотивации и интеллекта.

Для характеристики показателя «сформированность положительной мотивации» учебной деятельности мы используем опросник Н.Г. Лускановой и выделенные ею пять уровней учебной мотивации [5].

Анализ результатов мотивации по методике Н.Г. Лускановой на примере 5 класса показал, что у учащихся в целом преобладает минимальный и базовый уровень мотивации (69,7%), на недопустимом уровне – 14,4%, а на высоком уровне -15,7%, что свидетельствует об отсутствии работы со слабыми и сильными учащимися, учебные возможности учащихся не реализуются, что, безусловно, сказывается на познавательной мотивации учащихся.

Для характеристики показателя «сформированность метапредметных знаний» (УУД), критерия «сформированность УУД у

учащихся» мы используем групповой интеллектуальный тест ГИТ[6] в 5 классе, который выявляет, насколько ученик к моменту обследования овладел предлагаемыми ему в заданиях словами, терминами и научными понятиями, а также умение выполнять с ними логические действия, основанные на элементарных мыслительных операциях. Все это характеризует уровень умственного развития ученика, существенный для успешного прохождения школьного курса. Тест содержит задания на принятие и исполнение инструкций, планирование учебных действий и самоконтроль.

Тест Р. Амтхаур, используемый нами в 7-9 классах,[5] позволяет выявить уровень умственного развития ученика, т.е. определить, насколько учащийся овладел терминами, научными понятиями, умением выполнять с ним логические действия, основанные на элементарных мыслительных операциях, а также уровень способности к учебной деятельности.

Детальный анализ результатов по отдельным субтестам дает возможность определить уровень сформированности отдельных видов УУД, где высокому уровню соответствует 50% и выше, базовому уровню – 30%-49%, минимальному – 25%-29%, недопустимому – 0-24%.

Результаты проведенного исследования показали, что субтесты в 5 и 7 классе выполнены на минимальном и базовом уровнях, что позволяет выявить качество выполнения задания и сделать следующие выводы: -спад в снижении успеваемости, качестве знаний объясняется тем, что основной сферой интересов становится общение со сверстниками. Поэтому качество учебной деятельности может ухудшаться (на уроках подростки стремятся общаться, переписываться). Становится значимым то, какими видят их одноклассники (статус в классе). Объясняется это еще и тем, что в данном возрасте в недостаточной мере сформированы навыки логического мышления, а это, как факт, порождает у учащихся своеобразный психологический барьер, который выравнивается в силу зрелости организма[1].

Первый субтест «Исполнение инструкций» выявляет умение учащихся работать с инструкцией. Здесь проявляются регулятивные умения. Задания на понимание инструкции выполнены учащимися в 5 и 7 классе на недопустимом уровне (16,1%– 16,5%) то есть овладение понятиями и умственными действиями происходит медленно.

Овладение навыками в области математики (Второй субтест «Арифметика») на минимальном уровне в 5 классе - 28% и базовом уровне в 7 классе – 30,8%.

Третий субтест «Дополнение предложений» показывает сформированность коммуникативных умений (словарный запас учащихся, навык правильного построения предложений, умений улавливать смысл предложений на минимальном уровне).

Четвертый субтест «Определение сходства и различий» дает нам представление о сформированности познавательных умений: умение анализировать условия задач №8,9, индуктивные умения для решения задания №15, умение применять знания на практике для решения заданий №18,19,20. Данное задание учащиеся 7 класса выполнили на высоком уровне – 51,8%, а учащиеся 5 класса – на базовом уровне (33,6%).

Пятый субтест «Числовые ряды» содержит задания, в которых проявляется понимание простых математических отношений, умение быстро находить новые алгоритмы решения задач. С помощью субтеста «Числовые ряды» можно получить не только характеристику математического мышления школьника, но и оценить достигнутый уровень гибкости мышления. С заданием учащиеся справились на базовом и минимальном уровнях (ЭГ – 30%, КГ – 27,9%), показав умение устанавливать закономерности лишь при выполнении легких заданий, что говорит об отсутствии гибкости мышления.

Шестой субтест «Аналогии» показывает овладение учащимися логической операцией. Мышление по аналогии развито на базовом уровне (ЭГ – 42,1%, КГ – 46,3), что говорит о понимании логических отношений учащимися.

Седьмой субтест «Символы» характеризует внимание учащихся и их работоспособность: его концентрацию, распределение, переключение, а также зрительно – двигательную координацию, навыки оперирования символами. Внимание сформировано на базовом уровне (ЭГ – 33,9%, КГ – 32,6%), работоспособность средняя.

Структура представленного анализа позволяет исследовать объекты с наибольшей полнотой, объективностью, конкретностью и достоверностью как по каждому обучающемуся, так и по классу, школе.

Сравнение полученных показателей за несколько периодов позволяет сделать вывод о том, на каком уровне проходит учебный процесс, и принять соответствующие управленческие решения.

На основе вышеизложенного психологического инструментария складывается портрет выпускника на разных этапах возрастного развития, что дает плодотворную почву для корректировки психологического аспекта урока, возможность увидеть и оценить положительные качества учащихся.

#### Литература

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (5-10 классы) С.А Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 238 с
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р) Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/194365/#ixzz3GaDM56Jd2>.

3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова. – М., 1999. – 928 с
4. Психологу для работы. Діагностичні методики. – Ужгород: Видавництво Олександрі Гаркуші, 2012.
5. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / ДЛ. Райгородский.– Самара.– 1998.– 672 с.
6. Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков. – Обнинск: “Принтер”,– 1993.
7. Федеральный государственный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.–48 с. (Стандарты второго поколения).

УДК 159.96

## **УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С АУТИЗМОМ**

*Мирослав Валерьевич Приходченко,  
студент социально-гуманитарного факультета  
Балашовского института (филиала) Саратовского национального  
исследовательского государственного университета  
им. Н.Г. Чернышевского, г. Балашов  
prihodchenko-mir@mail.ru*

В статье рассматриваются проблемы социальной адаптации ребенка с аутизмом, а также особенности психолого-педагогической помощи данной категории детей.

*Ключевые слова:* «аутизм», «социальная адаптация», «психический дизонтогенез», социально-психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Диагноз «аутизм» являет собой аномально искаженное нейropsychическое развитие, на первый план в котором выходят выраженный дефицит социального взаимодействия и коммуникации, повторяющиеся стереотипные модели поведения и ограниченные специфические интересы [3].

Социализация детей с аутизмом, испытывающих выраженные проблемы в сфере социального взаимодействия, представляется процессом сложным и многогранным, требующим привлечения специалистов самых разных сфер: психиатров, психологов, педагогов.

В отечественной традиции преобладают лечебные виды помощи детям с аутизмом на базе психоневрологических стационаров и диспансеров, однако эти учреждения не обладают необходимым потенциалом для адаптации таких детей. РДА, в частности, рассматривается как наиболее сложный и дисгармоничный по клинической картине психический дизонтогенез. Как следствие,

возникает необходимость в грамотном, дифференцированном социально-психолого-педагогическом сопровождении ребенка, создании для него специальных условий воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Такого рода коррекция требует комплексного подхода, в котором усилия разных специалистов и влияние институтов социализации и здравоохранения будут неразрывно дополнять друг друга, формируя нормальную жизнедеятельность для детей с аутизмом и их близких.

Социальная адаптация и интеграция в общество ребенка с аутизмом во многом зависит от особенностей семейного воспитания и отношения родителей к данной проблеме. По факту же рождение больного ребенка является стрессом для семьи, который может длиться годы и десятилетия. Зачастую этот стресс связан не только с конкретным психическим дефектом, но и с отношением к таким детям в обществе, что нередко делает родителей изолированными от него [1].

Психологическая поддержка таких семей оптимально должна начинаться сразу после обращения родителей к специалисту. В первую очередь, встает задача обучения родителей уходу и общению с ребенком. Наибольшую эффективность на данный момент среди методов обучения и воспитания детей с аутизмом имеет терапия на основе прикладного анализа поведения (Applied Behavior Analysis). Помимо подготовки конкретных специалистов в данной области (поведенческих аналитиков АВА-терапевтов) метод отличается простотой для понимания основных его принципов и рекомендован всем родителям, столкнувшимся с проблемой обучения и воспитания ребенка с аутизмом. Изучения языка АВА поможет родителям понимать своего ребенка, его потребности, и наиболее эффективно воздействовать на него [2].

Оптимальный процесс лечения, а так же социально-психолого-педагогической помощи может быть выстроен при создании специальных лечебно-воспитательных учреждений, что, безусловно, является сложной задачей, требующей внедрения опыта зарубежных коллег, подготовке новых специалистов и немалых финансовых затрат. На данном же этапе, по мнению экспертов, нужна организация четко отлаженного социального патронажа семей, воспитывающих ребенка с аутизмом. Организовать такой патронаж по силам городским психолого-педагогическим центрам и центрам социальной защиты.

Для осуществления таких мероприятий должны быть подготовлены социальные педагоги, задачами которых будут:

1. Организация социальной помощи семье, воспитывающей ребенка с аутизмом.
2. Оказание помощи родителям в организации лечебной и воспитательной работы с ребенком.
3. Организация индивидуальной работы с аутичным ребенком.



Деятельность социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с аутизмом, включает в себя три блока непосредственно взаимосвязанных между собой: гностический, информационный, организационно-педагогический.

Задачами гностического блока выступают: знакомство с социально-бытовыми условиями проживания ребенка, особенностями его психического развития, методами семейного воспитания ребенка. Задачам информационного блока является информирование родителей об их правах, местонахождениях центров осуществляющих помощь и поддержку семьям с такими проблемами. Задачами организационно-педагогического блока выступает обучение родителей общению с ребенком, организация учебного процесса ребенка, обучение его базовым навыкам самообслуживания [1].

Коррекционно-педагогическая работа такого рода должна носить систематический и индивидуальный характер для каждой семьи. При этом социальному педагогу следует постоянно консультироваться с другими специалистами, сопровождающими ребенка.

Успешная социальная адаптация детей и подростков с аутизмом зависит не только от уровня их приспособленности к обществу, но и от готовности общества жить рядом с ними, общаться и помогать им. Входя во взрослую жизнь, многие аутичные люди, по прежнему, нуждаются в опеке и помощи. Как и относительно психически здоровые, люди с аутизмом сталкиваются с кризисными состояниями, свойственными прохождению известных фаз взросления. Сексуальное воспитание таких молодых людей так же усложняется в сравнения с аналогичными мероприятиями в отношении обычных юношей и девушек. Основной из главных коммуникативных проблем молодых людей с аутизмом является отсутствие интуиции в определении отношения к себе других людей. Эмоции, выражаемые людьми через мимику и микровыражения, остаются непонятыми для людей с аутизмом. И без того сложно установленный контакт может быть утрачен вследствие непонимания.

Нецеленаправленное обучение и изоляция от общества формируют у таких молодых людей вторичные личностные и интеллектуальные дефекты, что в свою очередь ведет к снижению познавательной активности, потери мотивации к обучению. И все же у многих воспитывающихся в условиях семьи присутствует положительная динамика в психическом развитии и приспособленности к условиям семьи.

В частности, на примере Бельгии и Швеции можно отследить тенденцию создания для людей с ограниченными психическими возможностями общежитий, центров дневного пребывания, специальных общин, где молодые люди приобретают навыки самообслуживания и полезного труда [1].

Таким образом, основные усилия при социально-психологической реабилитации должны быть направлены на формирование навыков самообслуживания и коммуникации, оптимальной трудовой деятельности, а в будущем и самостоятельного проживания в специализированных учреждениях.

#### Литература

1. Мамайчук, И.И. Помощь психолога детям с аутизмом / И.И. Мамайчук. — СПб.: Речь, 2007. - 288-311 с.
2. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis) : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения : 4-е изд. / Роберт Шрамм; пер. с англ. З. Измайловой-Камар; науч.ред. С. Анисимова. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. - 11-37с.
3. American Psychiatric Association. Diagnostic criteria for 299.00 Autistic Disorder // Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. — 4th, text revision (DSM-IV-TR).

УДК 37.033

### **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБОГАЩЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА**

*Надежда Александровна Кучменко*  
*кандидат педагогических наук, доцент,*  
*доцент кафедры теории и методики начального образования,*  
*Борисоглебский филиал*  
*Воронежского государственного университета,*  
*г. Борисоглебск*  
*nadezhda-kuchmenko@yandex.ru*

В статье раскрыта авторская концепция эколого-культурной валеологической модели образования, ориентированной на использование здоровьесберегающих ресурсов природного компонента малого города в разных формах начального образования.

*Ключевые слова:* малый город, природный компонент города, эколого-валеологическая модель образования, здоровьесберегающая образовательная среда.

Малый город (население менее 100 тыс. чел.) в отличие от крупных городов и мегаполисов (с населением в несколько миллионов), имеет свои преимущества и достоинства. Близость к природе или нахождение в самой природе делает возможным использование здоровьесберегающих ресурсов природы в образе и укладе жизни горожан. Отчего жизнь в малом городе не является хуже, а по критерию долголетия его населения, более благополучной. Если сравнивать малые

города Воронежской области с областным центром – городом Воронеж, то по количеству долгожителей (в расчете на тысячу населения) каждый малый город превалирует над областным [2]. Безусловно, утверждать, что на долголетие в малых городах влияет только близость естественной природы, не правомерно. Вместе с тем, как показывают результаты выполненного исследования, все долгожители малого города были тесно связаны с природой. Часть из них, живя в частном доме и имея приусадебный участок, в течение всех сезонов года выполняли работы, связанные с почвой, растениями, животными. Другая часть, в свои выходные дни и в отпуске предпочтению отдавала отдыху на природе. Третья группа использовала городские ландшафты для ежедневных прогулок и уединения. У достаточного количества долгожителей природа выступала объектом их увлечений (хобби) в течение всей жизни (разведение экзотических комнатных растений, сбор природного материала и художественное его преобразование и оформление, рисование пейзажей). Большая часть долгожителей с природой была связана через профессию.

Эти данные убеждают, что природа благотворна для здоровья человека. Однако систему связей с природой важно предусмотреть с раннего детства.

Результаты констатирующего этапа выполненного педагогического эксперимента показывают, что тот огромный образовательный ресурс, который несёт в себе природа, на сегодняшний момент в действительности школой задействован лишь незначительно. На наш взгляд, стратегией, которая свяжет воедино природную составляющую малого города и образовательный процесс школы должна стать эколого-культурная валеологическая модель образования, ориентированная на использование здоровьесберегающих ресурсов природы в разных формах образования. Концептуальной идеей такой модели является то, что процесс образования, организованный в условиях природы формирует экологическую культуру, которая выступает основой валеологического отношения к своему здоровью, учит быть здоровым.

Исследованиями доказано, что в условиях непосредственного общения с природой многообразные свойства природы оздоравливающе воздействуют на обучающегося [1;2]. Эти выводы делают актуальным поиск и учет здоровьесберегающих природных ресурсов малого города и разработку механизмов их включения в образовательную среду. На решение этой задачи было направлено наше исследование и были получены некоторые результаты. В том числе был определен природный компонент малого города, который доступен и органичен образовательному процессу. Была дана характеристика его структуры и описан его состав. Ведущим критерием для характеристики и ранжирования здоровьесберегающего образовательного потенциала

природного компонента малого города выступают его составляющие. Покажем это на примере характеристики природного компонента города Борисоглебска.

Уникальность города Борисоглебск как одного из малых городов России (население на 1 января 2016 года составило 63678 чел.) состоит в том, что он окружен со всех сторон достаточным количеством природных комплексов и ландшафтов естественного и антропогенного происхождения. Его окаймляет Теллермановский лес, на удалении 700 м. от города слияние рек Ворона и Хопер. Естественная природа входит в структуру города и является частью его. Русло реки Чигорак проходит по северной части города. Пойменные луга на севере соединяют одну часть города с другой. Сосновый бор на юге практически находится в структуре города. Посаженная человеком лесополоса из берез и тополей примыкает к северной части города и является пылезащитной зоной автодороги, ведущей в село Чигорак.

Мини-теплицы, сады, окультуренные палисадники, ухоженные газоны, клумбы, цветники включают неповторимый флористический состав, калейдоскоп красок, запахов и форм жизни. Флористическое убранство площадей, фонтанов, мемориалов придают городу особый колорит и красоту.

Именные аллеи, городской сквер и парк, заложенные с учетом правил и законов ландшафтного дизайна выступают ядром в природном компоненте города. Это обеспечено и местом их расположения в городе (в центре города), и большей площадью, и насыщенностью видового состава растений.

Своеобразной выставкой достижений сельского хозяйства представлен городской колхозный рынок. Здесь с ранней весны и до поздней осени можно увидеть саженцы плодовых деревьев и кустарников, разнообразных сортов роз, винограда, малины, крыжовника, облепихи и даже китайского лимонника. Конгломерат рассады декоративных и овощных растений заполняет почти все пространство рынка в посевной период. Здесь декоративные певчие птицы среди домашних кур, индеек, уток и гусей занимают почетное место, а животные (кролики, козы, нутрии поросята) всегда в центре внимания покупателей.

Ландшафтный дизайн производственных корпусов, учебных заведений, культурных центров, торговых точек, кафе располагает образовательным потенциалом и может служить формированию экологической и эстетической культуры.

В зеленом убранстве города еще достаточно старых одиночно растущих деревьев, получивших название «деревья-старожилы». Это почти двухсотлетние дубы (дуб черешчатый), столетние тополя (тополь бальзамический), пятидесятилетние каштаны (каштан конский), яблони (яблоня садовая), черемуха (черемуха обыкновенная) и другие. Каждый

из таких объектов может быть объявлен памятником природы и оформлен в соответствии с этим статусом.

В городе проживало достаточно много известных всему миру выдающихся людей. Это Е.Н. Павловский, С.М. Волконский, Г.А. Корнаковский, И.С. Закусин, Н.Н. Масловский и др. Изучение флористического состава и фитодизайна усадьбы или природной зоны жилых домов, в которых они жили, может стать предметом исследовательской деятельности обучающихся.

Как особым природным комплексом городского ландшафта является «зеленая изгородь», окаймляющая площади, сквер, мемориалы, жилые дома. Её многообразный флористический состав и фитодизайн обеспечивают не только её заметность среди других объектов природы, но хранят интеллектуальные загадки и представляют эколого-валеологическую ценность в оздоровлении городской среды.

В городе развита сеть специализированных магазинов, где предметами продажи выступают объекты природы. Цветочные магазины насчитывают более 500 сортов декоративных растений, до 100 видов комнатных растений, до 10 типов почв разного состава.

Магазины «Аквариум», «Зоомагазин», «Семена» могут предоставить разнообразие природных объектов, которые доступны для изучения школьниками. Здесь показывают их назначение, особенности ухода за ними и их содержание. Эти центры могут носить образовательные функции и стать своеобразной лабораторией для выполнения исследований.

Торговый дом «Станица» предлагает ассортимент из почти полтысячи декоративно-древесных растений. Притом, здесь достаточное количество экзотических декоративных видов и древесных – иностранцев, не произрастающих в естественных условиях природы края.

В городе проводятся специальные тематические выставки-конкурсы, демонстрирующие достижения населения в разных взаимодействиях с природой, их творчество, изобретательность, профессионализм: «Борисоглебск - цветущий город», «Выставка голубей», «Выставка экзотических пород кошек» и другие.

Уникальный жирный чернозем на полях, распаханых и ухоженных рядом с городом, также может стать объектом исследования и изучения.

Многообразный состав природного компонента малого города выступает оптимальным средством обогащения здоровьесберегающей образовательной среды. Однако, чтобы скрытые в природном компоненте города свойства и признаки могли выступать фактором здоровья обучающихся, важно создать условия для усиления взаимодействия обучающихся с природой.

В условиях педагогического эксперимента, включающего образовательный процесс начальной школы, были разработаны и апробированы формы, методы, методические приемы и технологии обучения, обеспечившие расширение образовательной среды, увеличившие временной интервал пребывания обучающихся в природе и её оздоравливающий эффект.

Результативными среди них оказались фитопрогулки, научное фотографирование, проектная деятельность, тематические наблюдения, организация исследовательской деятельности и другие.

Фитопрогулки - это одна из форм здоровьесберегающих технологий. Она предполагает непродолжительные экскурсии к одному какому-либо виду растений с целью комплексного исследования его уникальных свойств и экологического состояния. В самой формулировке темы фитопрогулки можно выделить особенности и свойства растений, которые и делают рассматриваемый природный объект уникальным и запоминающимся. Например, «Чудо-дерево рябина», «Как цветет энотера», «Первоцветы на газоне», «Охраняемые растения во флоре цветника» и другие.

Исследовательская деятельность, организуемая во внеурочной деятельности, может осуществляться в условиях природных комплексов города или связана с изучением природных объектов, находящихся вне школы. Важным представляется интеграция исследовательской деятельности и культурного просвещения обучающихся. Например, при посещении выставок обучающиеся выполняют задания по исследованию видового разнообразия природных объектов, их экологическое и валеологическое значение. Темы для заданий могут быть такие: «Установить, какую пользу приносит людям выращивание декоративных растений. Влияет ли это увлечение на их здоровье» (экскурсия на ярмарку); «Каким породам кошек отдают предпочтение жители нашего города. В чем проявляется оздоравливающее общение с этими животными» (экскурсия на выставку экзотических пород кошек); «Какие особые черты характера надо иметь человеку, чтобы разводить голубей» (экскурсия на выставку голубей).

На базе аквариумного и зоомагазина были выполнены такие наблюдения и задания: «Совместимость разных пород рыб в одном аквариуме», «Специализированные корма для разных видов аквариумных рыб», «Особенности размножения рыб в условиях аквариума и создание условий для этого со стороны человека», «Болезни аквариумных рыб и особенности их лечения», «Аквариум как экологическая система закрытого типа», «Аквариум и здоровье человека» и другие.

На базе цветочных магазинов были выполнены исследования по таким темам: «Влияние состава почвы на рост и развитие комнатных растений»; «Влияние условий хранения на сохранение свежести

цветов»; «Технологии и средства ускорения разворачивания бутонов у разных декоративных растений»; «Влияние дополнительного освещения и полива на рост и развитие разных видов декоративных растений» и другие. С учетом рекомендаций флористов – работников магазина были разработаны памятки по разведению комнатных растений и созданию условий для длительного сохранения свежести букетов.

Фонтан в городе может стать элементом образовательной и здоровьесберегающей среды. Для этого он должен превратиться в экокультурный образовательный объект. Это достигается через взаимодействие с объектом в условиях исследовательской деятельности. Обучающиеся выполняют следующие задания: исследовать чистоту воды, «здоровье» фонтана, его обитателей и роль в жизни горожан. Они ведут наблюдения, выполняют лабораторное исследование, литературное описание и художественное изображение. Комплексное восприятие объекта и выполняемая разнообразная деятельность по его изучению развивает мышление, формирует культуру общения с ним. Так природный компонент малого города входит в образовательную среду и влияет на формирование экологической культуры, её валеологическую функцию.

Таким образом, использование природного здоровьесберегающего потенциала малого города в разнообразных формах обучения, через систему современных инновационных методов, методических приемов и технологий обогащает образовательную среду и выступает эффективным средством укрепления и развития здоровья обучающихся, резервом их долголетия.

#### Литература

1. Лихачев Д.С. Русская культура / Д.С.Лихачев. - М.: Искусство, 2000. С. 91–101.
2. Справочно-аналитический материал «Сведения о социально-экономическом состоянии территории Воронежской области за 2012-2014 годы»: Управление Роспотребнадзора по Воронежской области, 2009-2016 гг. [rosпотребнадзор.ru/key-areas/ocnsgm/15](http://rosпотребнадзор.ru/key-areas/ocnsgm/15)
3. Тюмасева, З.И. Оздоровление человека природой: учебное пособие / З.И. Тюмасева. – Челябинск: ЧГПУ, 2013. –277 с. Гриф УМО

**РАЗДЕЛ 7**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

УДК 377.4

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**  
**В БОРИСОГЛЕБСКОМ ТЕХНИКУМЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ**  
**И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Марина Альбертовна Сердюк,*  
*кандидат филологических наук, доцент,*  
*директор ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум*  
*промышленных и информационных технологий»,*  
*г. Борисоглебск*  
*serdukma@rambler.ru*

В статье рассматриваются основные направления развития дополнительного образования и профессионального обучения в конкретной образовательной организации в постреорганизационный период в аспекте выработки стратегии развития вновь созданной профессиональной образовательной организации.

*Ключевые слова:* дополнительное образование, профессиональное обучение, стратегия, конкурентные преимущества.

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» определена стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели в сфере профессионального образования предполагает решение ряда приоритетных задач, в их числе: обеспечение инновационного характера профессионального образования; создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Реализация указанных задач будет обеспечена только при условии эффективно функционирующей системы дополнительного образования. Ряд стратегических документов определяют конкретные показатели развития дополнительного образования в Российской Федерации. Так, Указ Президента Российской Федерации № 599 «О мерах по реализации государственной политики в мероприятиях по реализации государственной социальной политики» определяет показатели: «увеличение к 2015 году доли занятого населения в возрасте от 25 до 65



лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы до 37 процентов» и «увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70 - 75 процентов». Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы определяет, что «охват населения программами дополнительного профессионального образования (удельный вес занятого населения в возрасте 25-65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы)» в 2015 году должен был составить 37 %, а в 2016 году этот показатель должен увеличиться до 41 %. В соответствии со «Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», доля населения, участвующего в непрерывном образовании (за последние 12 месяцев), в числе опрошенных в возрасте от 25 до 64 лет, в 2016 году должна составить 40%.

По мнению специалистов, система дополнительного образования в скором времени получит в России такой импульс развития, что другие уровни образования, в частности профессиональное, будут развиваться в значительной мере именно за счет дополнительного образования.

Вместе с тем анализ реализации дополнительного образования и профессионального обучения в ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий» (далее БТПИТ), показал, что из трех учебных заведений, вошедших в состав БТПИТ в 2015 г. в форме слияния, дополнительные программы реализовывались только в бывшем ПУ № 34, при этом контингент потребителей этих услуг был ограничен студентами училища и безработными гражданами, направляемыми на обучение Центром занятости, и снижался из года в год (330 человек в 2012 г. и 130 человек в 2015 г.).

Таким образом, возникает противоречие между требованиями развития профессионального образования в РФ, условиями внешней маркетинговой среды, с одной стороны, и несформированностью портфеля образовательных услуг в сфере дополнительного образования и профессионального обучения в техникуме, с другой стороны. Преодоление этого противоречия, на наш взгляд, является одним из основных направлений стратегического развития БТПИТ.

В настоящее время с целью развития дополнительного образования и профессионального обучения в техникуме реализованы следующие мероприятия: осуществлен прогноз приоритетных направлений развития системы ДПО и профессионального обучения в отношении свободных рыночных ниш, проанализирована платежеспособность основных сегментов целевых рынков, осуществлен

анализ особенностей стратегии конкурентов, их ценовой и рекламной политики, спрогнозирован ассортимент оказываемых услуг для обеспечения конкурентоспособности программ техникума, проведена целевая рекламная кампания, создано структурное подразделение – учебный центр профессиональных квалификаций (УЦПК).

УЦПК в техникуме создан приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области (№ 1377 от 17.11.2015 г.). В регионе работают 13 таких центров, и один из них – на базе БТПИТ (для сопоставления: всего в Воронежской области на конец 2015г. функционировало 42 профессиональных образовательных организации).

Цель деятельности УЦПК – обеспечение актуальных потребностей предприятий региона в квалифицированных кадрах путем реализации программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по наиболее востребованным в северо-восточной части региона профессиям и специальностям, обеспечение трудовой мобильности рабочих кадров предприятий области путем ускоренной подготовки персонала для перехода на новую должность, освоения нового оборудования, смежных профессий и специальностей.

В настоящее время УЦПК реализует два вида образования – профессиональное обучение [1] и дополнительное образование [2,3,4] (таблицы 1,2):

Таблица 1  
Виды и цель реализации программ  
дополнительного образования

<i>№</i>	<i>Виды программ</i>	<i>Цель реализации</i>	<i>Объем</i>	<i>Документ</i>
1	Профессиональное обучение	формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций	От 116 часов	Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением разряда или класса
2	Профессиональная переподготовка	готовность к новому виду профессиональной деятельности/присвоение новой квалификации	От 250 часов	Диплом о профессиональной переподготовке
3	Повышение квалификации	повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации	От 16 часов	Удостоверение
4	Дополнительные	всестороннее	От 16	Свидетель-

	общеразвивающие	удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном и духовно-нравственном совершенствовании	часов	ство обучения
--	-----------------	--	-------	---------------

Таблица 2  
Программы *профессионального обучения*  
(требования к образованию отсутствуют)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бухгалтер</li> <li>• Кондитер</li> <li>• Парикмахер</li> <li>• Повар</li> <li>• Портной</li> <li>• Слесарь механосборочных работ</li> <li>• Слесарь-сантехник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Токарь</li> <li>• Фрезеровщик</li> <li>• Швея</li> <li>• Электрогазосварщик</li> <li>• Электросварщик ручной сварки</li> <li>• Официант-бармен</li> <li>• Тракторист</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов</li> <li>• Наладчик технологического оборудования</li> <li>• Оператор станков с программным управлением</li> <li>• Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин</li> </ul>	

*Профессиональная переподготовка* осуществляется в рамках всех УГС(Н), представленных в лицензии (реализуется для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное или высшее образование):

- Менеджмент организации
- Право и организация социального обеспечения
- Специалист по документационному обеспечению управления
- Специалист по информационным системам
- Специалист по компьютерным системам
- Специалист по налогообложению
- Специалист по прикладной информатике
- Техник по информационным системам
- Техник по компьютерным системам
- Техник-программист
- Технология машиностроения
- Управление персоналом
- Экономика и бухгалтерский учет
- Дошкольное образование
- Профессиональное обучение
- Педагог (методист) дополнительного образования.

*Программы повышения квалификации* дифференцированы по трем направлениям:

1) повышение квалификации в рамках обозначенных программ профессионального обучения и профессиональной переподготовки по отдельным модулям для различных категорий работников;

2) повышение квалификации по заявкам предприятий-партнеров;

3) разработка программ в рамках топ-50 (доля руководителей и педработников ПОО, прошедших обучение по ДПП по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее востребованным профессиям).

Достижение эффективности реализации программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ, на наш взгляд, возможно только при формировании следующих конкурентных преимуществ:

1. Адресная подготовка кадров: ориентация на долгосрочное сотрудничество и реализацию программ обучения, разработанных с учетом потребностей заказчика; диагностика результатов, соответствующая корректировка программ в процессе обучения в зависимости от потребности слушателей и пожеланий заказчика; адаптация стандартных, а также разработка оригинальных программ обучения под потребности конкретной группы (заказчик имеет возможность прислать пожелания по содержанию программы, УЦПК выстраивает внутреннюю логику программы и предлагает заказчику несколько вариантов ее реализации).

2. Применение методов активного и интерактивного обучения, практикоориентированная направленность программ с использованием в качестве учебных примеров реальных задач и ситуаций.

3. Содержательные новации в формировании программ обучения: ориентация не только на квалификационные справочники и ФГОС СПО, но и на профессиональные стандарты и стандарты WORLDSKILLS.

4. Высококвалифицированные специалисты. Привлечение специалистов из вузов-партнеров (кандидаты и доктора наук).

5. Использование возможностей сетевого взаимодействия, что позволит объединить и оптимально распределить материальные и кадровые ресурсы сетевых партнеров с целью создания эффективной инновационной образовательной среды.

6. Гибкая ценовая политика с учетом платежеспособности основных сегментов целевых рынков.

7. Индивидуальная траектория освоения программ и удобный формат обучения (очная и заочная формы обучения, с отрывом и без отрыва от основного места работы).

8. Возможность обучения на территории заказчика.

9. Профессионально-общественная аккредитация программ.

Приоритетными перспективными направлениями деятельности при этом считаем:

1. Проведение анализа стратегии конкурентов с целью определения в системе дополнительного образования и профессионального обучения образовательных ниш, не занятых ни одной из существующих образовательных организаций, и разработка программ, уникальных для региона.

2. Выбор новых направлений развития раньше своих конкурентов, а следовательно, обеспечение способности быстро реагировать на меняющиеся запросы рынка в сфере образования.

3. Дальнейшее расширение перечня дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения, его корректировка в зависимости от спроса на рынке образовательных услуг.

4. Расширение рынка целевых потребителей образовательных услуг, во-первых, за счет привлечения различных категорий слушателей, во-вторых, за счет расширения географии сотрудничества.

5. Реализация мер по повышению рентабельности программ.

6. Создание нормативно-правового и учебно-методического сопровождения реализации программ.

Результаты, которые могут быть достигнуты в течение ближайших 5 лет: увеличение внебюджетных средств, а следовательно, финансовая автономия и стабильность; повышение рейтинга и конкурентоспособности техникума в регионе, формирование его положительного имиджа; активизация профориентационной работы; повышение доходов и средней заработной платы педагогов; повышение профессионального мастерства педагогов; обновление содержания ООП с учетом ориентации на новации в профессиональной сфере; развитие инновационной среды техникума; укрепление связей техникума с социальными партнерами; повышение конкурентоспособности выпускников техникума; создание новых рабочих мест.

В заключение необходимо подчеркнуть, что развитие дополнительного образования и профессионального обучения в техникуме во многом определит его статус как современного разноуровневого многопрофильного полифункционального образовательного центра, обладающего высококвалифицированными кадрами, организационно-управленческими и материально-техническими ресурсами для реализации значимых для региона проектов.

#### Литература

1. Асмолов А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение //Образовательная политика. - №2(64), 2014.
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

УДК 377.4

## **ШКОЛА ВНОВЬ ПРИБЫВШЕГО ПЕДАГОГА «ВЕКТОР» КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

*Светлана Владимировна Шишова,  
ТОГАОУ СПО «Педагогический колледж г. Тамбова»,  
г. Тамбов  
shishowas@yandex.ru*

В статье представлен опыт работы школы вновь прибывшего педагога в педагогическом колледже.

*Ключевые слова:* школа, вновь прибывший педагог, ФГОС, повышеник квалификации.

В течение ряда лет в нашем педагогическом колледже работает Школа вновь прибывшего педагога «Вектор». В процессе работы с вновь прибывшими молодыми педагогами решаем такие задачи: - оказание помощи начинающим преподавателям в профессиональной и личностной адаптации в условиях ФГОС: создание условий для развития индивидуального стиля педагогической творческой деятельности; развитие информационной и методической культуры педагогов, оказание помощи в изучении и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта в соответствии с ФГОС; предупреждение типичных ошибок и затруднений в организации образовательного процесса, поиск возможных путей их преодоления; формирование потребности в профессиональной рефлексии и непрерывном самообразовании. В работе с молодыми специалистами используем такие формы работы как: наставничество, оказание помощи в изучении и составлении рабочих программ, календарно-тематических планов, знакомство с нормативными документами по организации УВП и НИД. Оказываем помощь в педагогическом самообразовании: изучении психолого-педагогической и методической литературы, участии в научно-практических конференциях, семинарах, методических неделях, заседаниях кафедр, в подготовке к аттестации, к конкурсам педагогического мастерства, в том числе и профессиональных Интернет-конкурсах. Посещение и анализ учебных занятий молодых педагогов, активное консультирование, различные формы проведения семинаров дают возможность молодым педагогам быстро адаптироваться.

План работы Школа вновь прибывшего педагога «Вектор» на 2015-2016 учебный год представлен в таблице 1.

Таблица 1  
План работы школы «Вектор»

№	Сроки	Содержание работы
1	сентябрь	Утверждение плана работы. Семинар «Оформление и ведение документации»
2	октябрь	Практико-ориентированный семинар «Разработка УД и ППМ»
3	ноябрь	Практикум «Организация самостоятельной работы студентов на основе интерактивных педагогических технологий в соответствии с ФГОС»
4	декабрь	Консультация «Методы формирования студенческого коллектива в СПО»
5	январь	Практикум. Педагогические ситуации.
6	февраль	Научно-практический семинар "Как сделать общение со студентами бесконфликтным"
7	март	Тренинг «Мотивация педагога и удовлетворенность профессией»
8	апрель	Деловая игра «Пути повышения профессиональной компетентности учителя в условиях ФГОС»
9	май	Консультирование "Особенности воспитательной работы со студентами группы риска"
10	июнь	Подведение итогов работы

Перспективы дальнейшей работы Школы вновь прибывшего педагога направлены на разработку индивидуальной траектории профессионального роста молодых преподавателей в условиях ФГОС на основе акмеологического подхода: обеспечение усиления профессиональной мотивации, стимулирование творческого потенциала, выявление и плодотворное использование личностных ресурсов для достижения успеха в профессиональной деятельности педагога.

#### Литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие / В.И. Загвязинский. - М.: ИЦ «Академия», 2001. - 192 с.
2. Занина Л.В. Основы педагогического мастерства / Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 288 с.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие / И.Ф. Исаев. - М.: Академия, 2004. - 208 с.

**СВЕДЕНИЯ О НАПРАВЛЕНИЯХ И ПРОФИЛЯХ ПОДГОТОВКИ  
В БОРИСОГЛЕБСКОМ ФИЛИАЛЕ ФГБОУ ВО  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В 2016 – 2017 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Профили подготовки	Форма обучения	Срок обучения	Вступительные испытания
<b>ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			
<b>44.03.05 Педагогическое образование</b>			
Математика. Информатика и информационные технологии в образовании	очная (бюджет, договор)	5 лет	Обществознание Русский язык Математика <i>(профильный уровень)</i>
	заочная (договор)	5 лет 6 мес.	
Биология. Экология	очная (бюджет, договор)	5 лет	
	заочная (договор)	5 лет 6 мес.	
Естествознание. Математика	очная (бюджет, договор)	5 лет	
Начальное образование. Дошкольное образование	очная (бюджет, договор)	5 лет	
	заочная (договор)	5 лет 6 мес.	
История. Обществознание	очная (бюджет, договор)	5 лет	
	заочная (договор)	5 лет 6 мес.	
Русский язык и литература. Мировая художественная культура	очная (бюджет, договор)	5 лет	
Русский язык и литература. Английский	очная (бюджет, договор)	5 лет	



язык	договор)		
Русский язык и литература. Дополнительное образование	заочная (договор)	5 лет 6 мес.	
<b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</b>			
Психология и социальная педагогика	очная (бюджет, договор)	4 года	Биология Математика ( <i>профильный уровень</i> ) Русский язык
	заочная (договор)	5 лет	
Психолого-педагогическое сопровождение общего и дополнительного образования	заочная (договор)	5 лет	
<b>15.03.01 Машиностроение</b>			
Технологии, оборудование и автоматизация машиностроительных производств	очная (договор)	4 года	Физика Математика ( <i>профильный уровень</i> ) Русский язык
	заочная (договор)	5 лет	
<b>ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			
44.02.01 Дошкольное образование	очная (договор)	3 года 10 месяцев*/	Без экзаменов
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании		2 года 10 месяцев**	

\* На базе основного общего образования.

\*\* На базе среднего (полного) общего образования.

**Наш адрес:**

397160, г. Борисоглебск,

Воронежская обл., ул. Народная, 43.

Электронный адрес: [admission@bsk.vsu.ru](mailto:admission@bsk.vsu.ru)

Сайт филиала: <http://bsk.vsu.ru>

Приемная комиссия: 8 (47354) 6-10-90



**Непрерывное образование в современном мире:  
история, проблемы, перспективы.  
Материалы IV Международной заочной  
научно-практической конференции  
(30 марта 2016 г.).**

Издательство «Перо»  
109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 15, ком. 536  
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36  
Подписано в печать 01.04.2016. Формат 60×90/16.  
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 18,64. Тираж 150 экз. Заказ 206.