

# MANIFESTO PER L'INSEGNAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA AGLI STUDENTI INTERNAZIONALI

## OTTO COMMENTI

a cura di  
Stefano Rastelli  
Carla Bagna



Volume stampato con il contributo dei fondi Marco Polo Turandot, Servizio Relazioni Internazionali, Università di Pavia.

ISBN 978-88-6995-798-7

*Realizzazione editoriale e progetto grafico*



Via A. Gherardesca  
56121 Ospedaletto-Pisa  
[www.pacinieditore.it](http://www.pacinieditore.it)  
[info@pacinieditore.it](mailto:info@pacinieditore.it)

*Rapporti con l'Università*

Lisa Lorusso

*Responsabile di redazione*

Francesca Petrucci

*Fotolito e Stampa*

**IGP** Industrie Grafiche Pacini

L'editore resta a disposizione degli aventi diritto con i quali non è stato possibile comunicare e per le eventuali omissioni.

Le fotocopie per uso personale del lettore possono essere effettuate nei limiti del 15% di ciascun volume/fascicolo di periodico dietro pagamento alla SIAE del compenso previsto dall'art. 68, commi 4 e 5, della legge 22 aprile 1941 n. 633.

Le riproduzioni effettuate per finalità di carattere professionale, economico o commerciale o comunque per uso diverso da quello personale possono essere effettuate a seguito di specifica autorizzazione rilasciata da AIDRO, Corso di Porta Romana n. 108, Milano 20122, e-mail [segreteria@aidro.org](mailto:segreteria@aidro.org) e sito web [www.aidro.org](http://www.aidro.org)

## INDICE

<b>Prefazione</b>	»	<b>5</b>
<i>Monica Barni</i>		
<b>Introduzione: Un Manifesto di Glottodidattica europea</b>	»	<b>15</b>
<i>Stefano Rastelli e Carla Bagna</i>		
<b>“Manifesto programmatico per l’insegnamento della lingua italiana agli studenti internazionali” e adesioni delle Università</b>	»	<b>18</b>
<b>Enhanced incidental and implicit L2 acquisition for international students</b>	»	<b>23</b>
<i>Michael Long</i>		
<b>Explicit grammar instruction goes nowhere</b>	»	<b>43</b>
<i>Alessandro Benati</i>		
<b>Riflettere sulla lingua serve ad impararla? dipende da cosa si intende per ‘lingua’ e ‘imparare’</b>	»	<b>49</b>
<i>Stefano Rastelli</i>		
<b>Input, frequenza e modelli usage-based: il Data-driven learning come interfaccia tra teorie acquisizionali e pratica didattica</b>	»	<b>73</b>
<i>Stefania Spina, Luciana Forti, Giuliana Grego Bolli</i>		
<b>La valutazione linguistica. Una riflessione a cinque anni dalla redazione del Manifesto</b>	»	<b>99</b>
<i>Sabrina Machetti</i>		
<b>Le indicazioni del Manifesto per una didattica di qualità</b>	»	<b>111</b>
<i>Carla Bagna</i>		

<b>La didattica fuori dalla classe</b>	<b>» 119</b>
<i>Diego Cortés Velásquez e Elena Nuzzo</i>	
<b>Il tempo e i tempi della lingua</b>	<b>» 137</b>
<i>Massimo Vedovelli</i>	